

## **Istituto Tecnico Economico e Tecnologico “Padre A.M. Tannoia”**

Via XXIV Maggio, 62 – 70033 CORATO (BA) Tel. 080/8721097 – C.F. 83002250724

Sez. Staccata: Via Madonna delle Grazie, 1 – RUVO di PUGLIA Tel.:080/3628299

e-mail: [batd09000L@istruzione.it](mailto:batd09000L@istruzione.it) sito: [www.itet-tannoia.edu.it](http://www.itet-tannoia.edu.it) Pec: [batd09000L@pec.istruzione.it](mailto:batd09000L@pec.istruzione.it)



# PTOF

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

## 2025-2028

***Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto I.T.E.T. Padre A.M. TANNIOIA è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 18/11/2025 con delibera n.2 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 18/11/2025 con delibera n.134.***



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 18** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 139** Curricolo di Istituto
- 219** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 227** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 231** Moduli di orientamento formativo
- 244** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 263** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 292** Attività previste in relazione al PNSD
- 295** Valutazione degli apprendimenti
- 298** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 302** Aspetti generali
- 306** Modello organizzativo
- 312** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 314** Reti e Convenzioni attivate
- 335** Piano di formazione del personale docente



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico (I.T.E.T.) è intitolato a Padre A.M. Tannoia, Padre Antonio Tannoia, Redentorista, scrittore e studioso nato a Corato il 27 ottobre 1727, primo biografo di S. Alfonso, fu un letterato raffinato e per la pubblicazione delle molte opere meritò di essere insignito della laurea dell'Accademia Fiorentina.

Il bacino di riferimento dell'I.T.E.T. "Tannoia" comprende i territori di Corato, Ruvo di Puglia, Terlizzi e Andria.

Per l'analisi dell'economia del territorio sono stati utilizzati dati provenienti da fonti camerali (Camera di Commercio), bancarie (Banche Imprese), che ci hanno consentito di comporre un quadro di sintesi che ci restituisce l'immagine di un ambito produttivo dove permangono, principalmente, attività tradizionali (nell'agricoltura e nell'artigianato).

Approfondendo tali dati emerge che, nell'agricoltura e nei relativi servizi, i Comuni si equivalgono per numerosità delle imprese. Ruvo di Puglia e Terlizzi, demograficamente più piccoli di Corato e Andria, hanno una spiccata vocazione agricola. Per Corato e Andria, invece le attività economiche risultano ben diversificate, tra esse spiccano quelle operanti nell'agro-alimentare, nell'abbigliamento, nella meccanica, nel terziario avanzato (GDO, trasporti e logistica, servizi alle imprese ecc...).

Accanto alle imprese, è ben sviluppato il comparto delle libere attività professionali studi legali, commerciali e di ingegneria, a supporto degli operatori economici. A ciò va aggiunto il Terzo Settore, Avanzato e ONLUS, il quale fornisce un importante contributo alle città oltre che per il prodotto interno lordo generato anche per la crescita sociale e culturale del territorio.

Il contesto sociale, caratterizzato da vivacità di iniziative, non è esente tuttavia da forme di disagio derivanti dai mutamenti nella struttura dei gruppi sociali. Si rileva, altresì, la presenza di nuclei familiari provenienti da aree extracomunitarie come i Paesi dell'Est Europa, Nord e Centro Africa, Cina, ecc...

L'Istituto, da sempre punto di riferimento nella rete scolastica locale, è impegnato attivamente a intercettare e soddisfare i bisogni formativi tradizionali ed emergenti.

Popolazione scolastica



**Opportunità:**

L'elevato numero degli studenti, superiore alla media provinciale, costituisce una risorsa strategica, poiché amplia le possibilità in termini di offerta formativa, diversificazione dei percorsi di studio e attivazione di iniziative extracurricolari. Un ampio bacino di studenti favorisce infatti una maggiore flessibilità organizzativa e consente di rispondere in modo più efficace e articolato alle esigenze formative del territorio. La presenza consistente di studenti nei settori economico e tecnologico favorisce lo sviluppo di competenze professionalizzanti, di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PROGETTI FSL) e di collaborazioni con il mondo del lavoro, delle imprese e degli enti locali. L'elevato numero di studenti con disabilità e DSA, se adeguatamente supportato, costituisce un'opportunità per rafforzare una didattica inclusiva, promuovere pratiche innovative di personalizzazione degli apprendimenti e consolidare una cultura dell'inclusione, anche attraverso il lavoro in team dei docenti e il coinvolgimento delle famiglie e dei servizi territoriali. Il fatto che la maggioranza degli studenti abbia conseguito buoni risultati all'esame di primo ciclo (punteggi tra 7 e 8) rappresenta una base favorevole per il successo scolastico, permettendo di lavorare sul potenziamento delle competenze e sulla valorizzazione delle eccellenze.

**Vincoli:**

Il consistente numero degli studenti dell'istituto potrebbe costituire un vincolo organizzativo, incidendo sulla gestione degli spazi, sulla formazione delle classi e sulla possibilità di garantire un'attenzione individualizzata a tutti gli studenti. Il numero superiore alla media provinciale di studenti con disabilità e DSA comporta una crescente richiesta di risorse professionali, di strumenti compensativi e di interventi personalizzati, che non sempre trovano piena corrispondenza nelle dotazioni di organico e nei finanziamenti disponibili. Il livello medio-basso dell'indice ESCS, soprattutto nelle classi seconde, rappresenta un vincolo rilevante, in quanto può incidere negativamente sui livelli di apprendimento, sulla motivazione allo studio e sulla continuità scolastica, rendendo necessari interventi di recupero, supporto e accompagnamento più strutturati.

**Territorio e capitale sociale**

**Opportunità:**

Il bacino di riferimento dell'Istituto comprende i territori di Corato, Ruvo di Puglia, Terlizzi e Andria. Ruvo di Puglia e Terlizzi hanno una tradizione prevalentemente turistica e agro-florovivaistica. Per Corato, invece, le attività economiche risultano ben diversificate: tra esse spiccano quelle operanti nell'agro-alimentare, nella meccanica, nel terziario avanzato (GDO, trasporti e logistica, servizi alle imprese). Ben sviluppato è anche il comparto delle libere attività professionali (studi legali, commerciali, di geometra ed ingegneria, a supporto degli operatori economici e della cittadinanza). Importante la presenza di soggetti operanti nel Terzo Settore, Settore Avanzato e ONLUS, che danno il loro contributo alle città sia per il prodotto interno lordo generato che per la crescita sociale e culturale del territorio. Ne consegue una domanda di servizi e di professionalità sempre più



qualificate. Con gli attori del territorio sono state stabilite relazioni in ordine a: - Iniziative socio-culturali - Stage presso Enti locali -- PROGETTI FSL in collaborazione con aziende pubbliche e private, professionisti e associazioni del territorio. Importanti le collaborazioni con gli enti pubblici (Amministrazioni comunali, Citta' Metropolitana, Regione).

Vincoli:

Con poche eccezioni nel settore agro-alimentare, le realta' imprenditoriali presenti sul territorio risultano essere in generale di piccole e medie dimensioni, con una semplice organizzazione, incapaci di offrire una visione piu' ampia e completa della dimensione imprenditoriale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La dotazione strumentale di entrambe le sedi e' rappresentata da: \* 8 laboratori informatici con collegamenti internet (di cui 4 mobili con 144 notebook e 97 iPad); \* 3 classi digitali con 105 iPad in dotazione e arredo modulare e di facile adattamento (due su Corato 1 su Ruvo di Puglia); \* 2 laboratori di Comunicazione con strumentazione podcast (1 su Corato e 1 su Ruvo di Puglia); \* 1 laboratorio finalizzato all'indirizzo Costruzione Ambiente e Territorio (nella sede di Corato). Classi ibride (tutte le classi) dotate di digital board e connessione ad internet con utilizzo di strumentazione informatica mobile, visori, sensori IoT, droni programmabili. Inoltre l'Istituto dispone di: \* 1 serra idroponica con camera di crescita; \* 1 laboratorio di trasformazione e produzione; \* 4 laboratori chimico-scientifici (di cui 1 mobile); \* 2 droni con relative dotazioni di rilievo e elaborazione dati per rilevazione aerea utilizzati in agricoltura e Territorio; \* 2 palestre coperte; \* 1 palestra scoperta nella sede di Corato dotata di campo di calcetto in erba sintetica. Le risorse economiche a disposizione dell'istituto sono date dai fondi ministeriali, e dalla puntuale partecipazione ai bandi di finanziamento PON FSE FESR messi a disposizione dalla Unione Europea.

Vincoli:

Tutte le opportunita' riferite alle risorse materiali rivengono esclusivamente dalla candidatura dell'istituto ai bandi pubblici per il reperimento dei fondi monetari messi a disposizione dal Ministero e dall'Unione Europea. Risultano esigui i contributi volontari delle famiglie.

Risorse professionali

Opportunità:

Tra i docenti alcuni posseggono certificazioni informatiche e linguistiche pur non essendo insegnanti di quelle Discipline. Diversi posseggono titoli, abilitazioni e/o iscrizioni ad Ordini professionali quali quelli dei Commercialisti, degli Avvocati, dei Giornalisti, degli Ingegneri-Geometri, degli Agronomi, ecc...; altri posseggono competenze certificate derivanti dai Master universitari, Corsi di perfezionamento in Didattica e metodologie, Inclusione, Sicurezza, Salute, ecc... La stabilita' del corpo docente favorisce la continuita' delle esperienze e delle buone pratiche realizzate. Le figure



professionali specifiche per l'inclusione risultano di gran lunga numericamente superiori rispetto ai valori provinciali. Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo e' obbligatoria, permanente e strutturale (Legge 107/2015 - art.1, comma 124). L'ITET "Tannoia" promuove la formazione dei propri docenti nel rispetto del Piano Nazionale della Formazione adottato dal MIM e del PNRR nell'ottica del Life-Long Learning, in coerenza con il PTOF. L'azione formativa, in generale mira a rafforzare le competenze professionali gia' in essere e a svilupparne di nuove, in base all'evoluzione dei tempi, nelle seguenti aree: - STEM - Culturali e disciplinari - Didattico-metodologiche -- TIC - Relazionali e comunicative - Organizzative e gestionali

Vincoli:

L'eta' media dei docenti con contratto a tempo indeterminato, compresa tra i 40 e i 50 anni, vedra' nei prossimi anni un turn over maggiore rispetto agli anni precedenti. Pertanto, l'ingresso di nuovi docenti non potra' sempre garantire la continuita' didattica.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	BATD09000L
Indirizzo	VIA XXIV MAGGIO, 62 CORATO 70033 CORATO
Telefono	0808721097
Email	BATD09000L@istruzione.it
Pec	batd09000l@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.itet-tannoia.edu.it">www.itet-tannoia.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.</li><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li><li>• PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI</li><li>• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>

Totale Alunni

554



## Plessi

### I.T.E.T. PADRE A. M. TANNOIA (PLESSO)

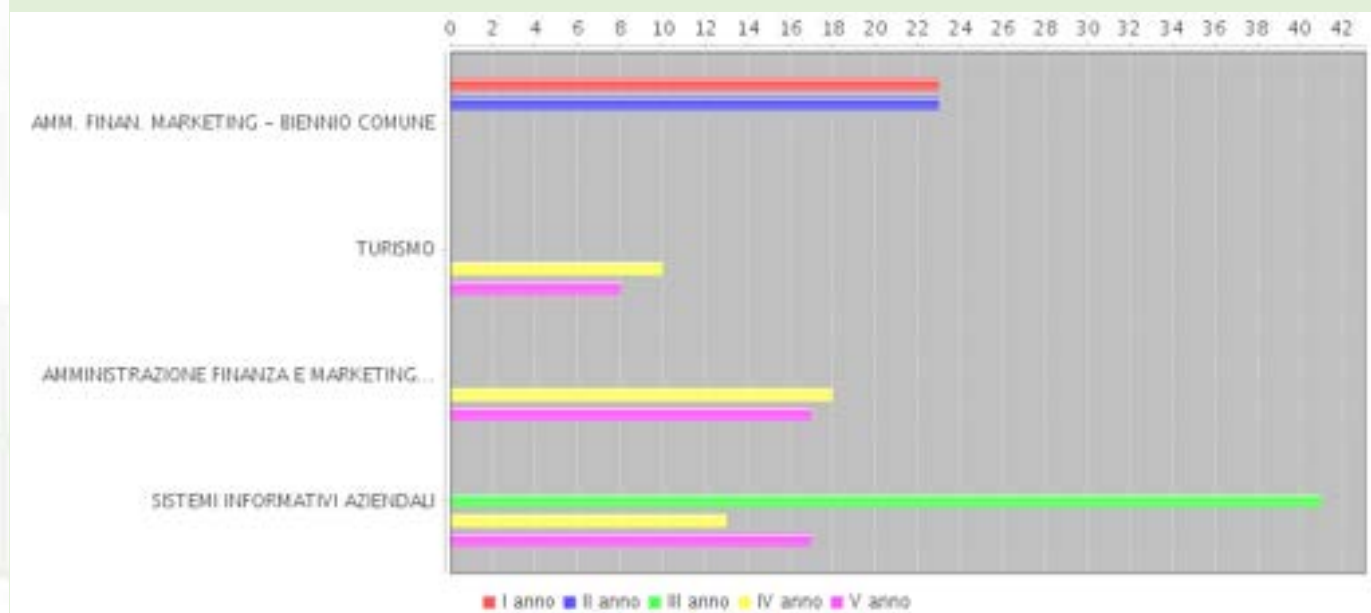
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	BATD09001N
Indirizzo	VIA MADONNA DELLE GRAZIE, 1 RUVO DI PUGLIA 70037 RUVO DI PUGLIA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 170

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





## Approfondimento

---

L'Istituto si distingue per un'offerta formativa dinamica, attenta alle esigenze del territorio e in continua evoluzione. Nel corso di quest'anno scolastico, la scuola è guidata da un Dirigente Scolastico Reggente di comprovata esperienza, che, con competenza e lungimiranza, promuove un clima di collaborazione, favorisce l'innovazione scolastica - anche attraverso iniziative organizzative come l'introduzione della settimana corta, pensata per valorizzare attività di potenziamento e di sostegno mirate ai singoli studenti - e pone attenzione al benessere di studenti e personale.

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, l'Istituto ha arricchito ulteriormente la propria offerta con l'avvio del nuovo Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, percorso quadriennale 4+2, un percorso innovativo che unisce tradizione e modernità, consentendo agli studenti di acquisire in tempi più rapidi competenze avanzate e spendibili nel mondo del lavoro e negli studi universitari. Questa nuova proposta formativa rappresenta un passo importante verso una scuola capace di guardare al futuro, valorizzando le potenzialità dei ragazzi e rispondendo concretamente alle sfide del settore agroalimentare e ambientale.

Inoltre, per l'anno scolastico 2026/2027 è previsto l'avvio del nuovo indirizzo Turismo, percorso quadriennale 4+2, presso la sede staccata di Ruvo di P..



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	4
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Comunicazione	2
	Trasformazione e produzione	1
	Inclusione	1
	<b>Aule</b>	Magna
Serra idroponica		1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	144
	Droni	2

### Approfondimento

---

La dotazione strumentale di entrambe le sedi è rappresentata da:

- 8 laboratori informatici con collegamenti internet (di cui 4 mobili con 144 notebook e 97 iPad);
- 3 classi digitali con 105 iPad in dotazione e arredo modulare e di facile adattamento (due su Corato 1 su Ruvo di Puglia);



- 2 laboratori di Comunicazione con strumentazione podcast (1 su Corato e 1 su Ruvo di Puglia);
- 1 laboratorio finalizzato all'indirizzo Costruzione Ambiente e Territorio (nella sede di Corato).

Classi ibride (tutte le classi) dotate di digital board e connessione ad internet con utilizzo di strumentazione informatica mobile, visori, sensori IoT, droni programmabili.

Inoltre l'Istituto dispone di:

- 1 serra idroponica con camera di crescita;
- 1 laboratorio di trasformazione e produzione;
- 4 laboratori chimico-scientifici (di cui 1 mobile);
- 2 droni con relative dotazioni di rilievo e elaborazione dati per rilevazione aerea utilizzati in agricoltura e Territorio;
- 2 palestre coperte;
- 1 palestra scoperta nella sede di Corato dotata di campo di calcetto in erba sintetica.

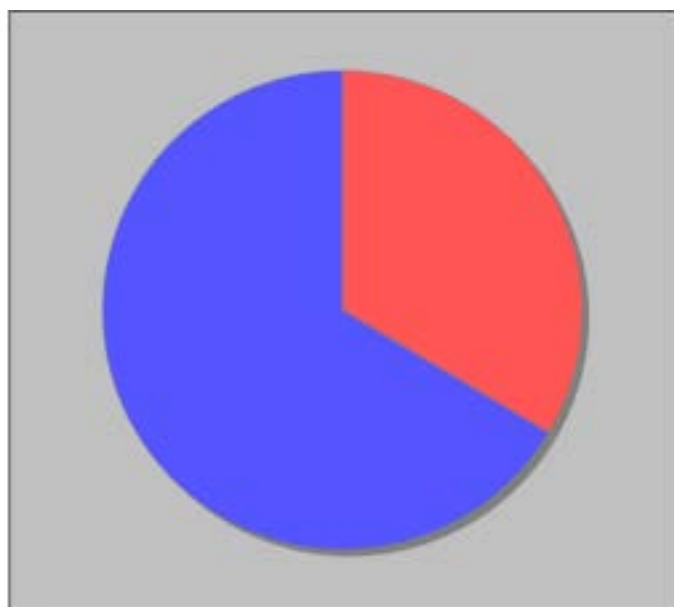


## Risorse professionali

Docenti	106
Personale ATA	25

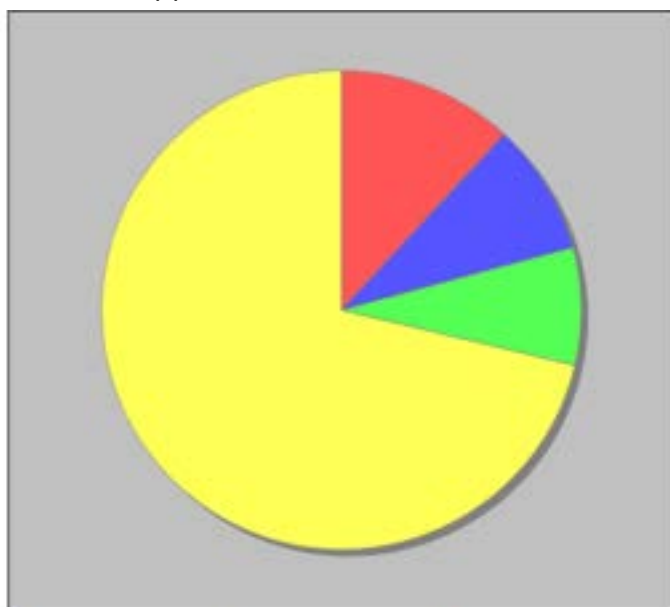
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 50
- Docenti di Ruolo 'Titolarita' sulla scuola - 99

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 12
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 72



## Aspetti generali

L'Istituto rappresenta un nodo strategico per la crescita della società e per lo sviluppo del suo capitale umano, elemento imprescindibile e fondamento del progresso culturale ed economico. In tale prospettiva, la valutazione dei punti di forza e delle aree di criticità dell'azione istituzionale assume un ruolo centrale, al fine di superare logiche autoreferenziali e promuovere una concreta cultura della rendicontazione sociale.

A partire dall'anno scolastico 2014/2015, l'Istituto ha avviato un articolato processo di autovalutazione che ha coinvolto in maniera attiva tutte le componenti della comunità scolastica — docenti, personale ATA, studenti e famiglie — e che ha trovato espressione nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). Il documento, elaborato dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV), è stato approvato e periodicamente aggiornato dal Collegio dei Docenti, in coerenza con le scadenze e le linee guida ministeriali. In esito a tale processo, per il triennio 2025/2028, è stata individuata l'area di criticità sulla quale "prioritariamente" intervenire allo scopo di raggiungere traguardi ben precisi. Le priorità e i traguardi individuati nel RAV, sono i seguenti:

ESITI	PRIORITÀ	TRAGUARDI
1. Risultati scolastici	Migliorare i risultati scolastici in Italiano, Matematica del primo biennio.	Diminuire del 3% il numero di studenti con sospensione del giudizio nel primo biennio.
2. Risultati Prove Standardizzate	Migliorare gli esiti delle prove standardizzate.	Diminuire del 4% il numero degli studenti che conseguono i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di secondo anno



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici in Italiano, Matematica del primo biennio.

#### Traguardo

Diminuire del 3% il numero di studenti con sospensione del giudizio nel primo biennio.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare esiti delle prove standardizzate.

#### Traguardo

Diminuire del 4% il numero degli studenti che conseguono i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di secondo anno.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- internazionalizzazione con l'obiettivo di formare studenti capaci di operare in contesti globali, in un'economia e in un mercato di lavoro sempre più interconnessi
- potenziamento dell'inclusione scolastica e benessere a scuola attraverso percorsi individualizzati e personalizzati mirati all'eliminazione di ogni forma di esclusione/discriminazione
- sviluppo delle competenze relative all'intelligenza artificiale



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Contrasto alla dispersione scolastica e successo formativo**

---

Il percorso di miglioramento si inserisce nel quadro delle priorità strategiche dell'Istituto e mira a prevenire e ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, insuccesso formativo e abbandono precoce, promuovendo il benessere degli studenti e il pieno sviluppo delle loro potenzialità.

Il percorso prevede azioni sistematiche di monitoraggio degli apprendimenti, di individuazione precoce delle situazioni di fragilità e di attivazione di interventi mirati di recupero, potenziamento e personalizzazione dei percorsi didattici. Particolare attenzione è rivolta agli studenti a rischio, agli alunni con bisogni educativi speciali e a coloro che presentano difficoltà motivazionali, relazionali o socio-culturali.

Attraverso metodologie didattiche inclusive e innovative, il lavoro in rete con le famiglie e con il territorio, nonché il rafforzamento delle competenze professionali dei docenti, il percorso intende favorire il successo formativo di tutti gli studenti, migliorare i livelli di partecipazione e di apprendimento e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Il miglioramento atteso riguarda la riduzione degli insuccessi scolastici, l'aumento della motivazione allo studio e il rafforzamento delle competenze di base e trasversali, in coerenza con gli obiettivi di equità, inclusione e qualità del servizio educativo definiti nel PTOF.

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati scolastici in Italiano, Matematica del primo biennio.



## Traguardo

Diminuire del 3% il numero di studenti con sospensione del giudizio nel primo biennio.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare esiti delle prove standardizzate.

### Traguardo

Diminuire del 4% il numero degli studenti che conseguono i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di secondo anno.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Verificare la coerenza del curric. verticale tra primo e secondo biennio. Predisporre prove formative e verifiche intermedie per monitorare l'apprendimento in Ital. e Matem. Utilizzare strumenti di valutazione standardizzati e condivisi per individuare difficoltà e p.ti di forza. Differenziare la didattica per gruppi di livello o bisogni specif

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Promuovere metodologie attive. Garantire il recupero e il rinforzo degli studenti in difficoltà attraverso tutoraggio e lezioni di recupero. Creare contesti motivanti e inclusivi, favorendo la partecipazione attiva di tutti. Utilizzare strumenti digitali e risorse innovative per favorire l'apprendimento.

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

Rafforzare i collegamenti tra scuole di primo e secondo ciclo per una transizione piu' efficace. Fornire percorsi di orientamento precoce che valorizzino attitudini e interessi degli studenti. Monitorare il progresso degli studenti in ingresso e in itinere per interventi mirati.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare formazione interna ed esterna su didattica per competenze, valutazione e strumenti digitali. Promuovere la collaborazione tra docenti e team disciplinari per progettazione e valutazione condivisa. Condividere buone pratiche e materiali didattici innovativi.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere le famiglie nei percorsi di supporto allo studio, comunicando regolarmente progressi e difficolta'. Attivare collaborazioni con enti del territorio per laboratori, attivita' didattiche integrate o tutoraggio specialistico. Creare percorsi di orientamento con esperti esterni, per stimolare motivazione e consapevolezza degli studenti.

---



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: RIGENER\_AZIONE TANNOIA CLASSROOM

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Il progetto, mira a creare degli ambienti di apprendimento in sinergia con le visioni pedagogiche degli ambienti di apprendimento che mettono le studentesse e gli studenti al centro dell'attività didattica. Si realizzeranno ambienti ibridi ossia aule fisse e aule tematiche in coerenza con le discipline di studio dell'Istituto. Tutte le aule saranno allestite in maniera flessibile e modulare, cercando di rendere l'ambiente di apprendimento adattabile alle varie metodologie che saranno attivate quali cooperative learning, collaborative learning, peer-to peer, simulazioni che metteranno lo studente protagonista e l'insegnante suo coach. Il design d'aula sarà in linea con quanto definito dall'Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico (OCSE) ossia adeguato a soddisfare i requisiti minimi per assicurare il comfort, la salute e la sicurezza degli utenti, efficace per supportare le diverse esigenze di insegnamento, efficiente per massimizzare l'uso e la gestione dello spazio e delle risorse. Il fatto che un alunno abbia dimestichezza con uno smartphone o con un tablet non vuol dire che dimostri di avere la piena conoscenza della tecnologia. Questa offre opportunità ma diviene anche potenziale fonte di pericolo se non utilizzata nel migliore dei modi. Per accompagnare gli studenti e le studentesse nel loro



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

percorso di crescita e apprendimento occorre parlare il loro linguaggio, adeguando modalità e utilizzando strumenti digitali per la didattica. Le nuove tecnologie, infatti, soddisfano esigenze tipiche delle ultime generazioni a cui è impossibile rispondere con le modalità tradizionali del fare scuola. Un computer o un tablet consentono una fruizione multimediale e multisensoriale rispetto ai classici quaderni e libri cartacei rendendo l'esperienza di apprendimento più immediata e soddisfacente, mantenendo alta la soglia di attenzione. La tecnologia è di per sé innovativa, ma la vera innovazione sarà integrarla in un progetto educativo condiviso e multidisciplinare che aiuterà i ragazzi a viverla nell'esperienza quotidiana di apprendimento. Le tecnologie digitali hanno anche il potere di rendere la didattica inclusiva e al passo con le moderne esigenze della società e del lavoro cercando anche attraverso il loro utilizzo di superare il divario di genere e creare pari opportunità percorsi multidisciplinari attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie favoriranno le digitali in linea con il DigiComp 2.2.

### Importo del finanziamento

€ 186.576,95

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	23

## ● Progetto: RIGENER\_AZIONE TANNOIA LABS

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del



futuro

## Descrizione del progetto

Il dialogo aperto e la collaborazione fra la scuola e il mondo dell'economia rivestono un'importanza strategica nella società moderna: la scuola non può e non deve svolgere la propria attività esclusivamente nel chiuso delle proprie aule. L'industria 4.0 sta cambiando il mondo delle imprese, e delle professioni e della vita sociale. L'industria 4.0 è l'evoluzione dell'industria 3.0 nella quale la produzione era legata al computer quindi produzione digitale. Nell'industria 4.0 il processo di produzione non usa più l'intelligenza di un elemento il computer, ma l'intelligenza dei vari elementi della produzione attraverso tecnologie avanzate quali: l'intelligenza artificiale, internet of things, Blockchain, realtà aumentata, stampa 3D e 4D, cybersecurity, calcolo quantistico. Il progetto mira a realizzare dei Labs orientati alla formazione delle professioni del futuro, attraverso percorsi didattici co-progettati con le realtà economiche territoriali e innovativi basati anche su metodologie più adatte al bilanciamento trasversale e verticale delle competenze del diplomato dell'Istituto Tannoia. I laboratori costituiscono una porta aperta verso le classi ma nello stesso tempo verso il mondo esterno. Il progetto del Next Generation Labs prevede la realizzazione nell'istituto di tre laboratori di professioni digitali del futuro per lo sviluppo delle relative competenze digitali. Le nuove tecnologie digitali avranno un impatto profondo nell'ambito di direttrici di sviluppo quali: l'utilizzo dei dati, la potenza di calcolo e la connettività, e si declina in big data, open data, cloud computing per la centralizzazione delle informazioni e la loro conservazione. Gli analytics: una volta raccolti i dati, bisogna ricavarne valore utilizzando l'intelligenza Artificiale. Lo sviluppo è l'interazione tra uomo e macchina, che coinvolge le interfacce "touch", sempre più diffuse, e la realtà aumentata: per fare un esempio la possibilità di migliorare le proprie prestazioni sul lavoro utilizzando strumenti come i Google Glass. Infine c'è tutto il settore che si occupa del passaggio dal digitale al "reale" e che comprende la stampa 3D, la robotica, le comunicazioni, commercio digitale e le nuove tecnologie. Sulla logica di tali direttrici saranno attivati i labs di comunicazione, analisi dati e sviluppo prodotti/servizi (simulazione d'impresa-professioni anche nel settore tecnologico). Nella realizzazione dei laboratori oltre che prevedere strumentazioni e tecnologie digitali, è stato tenuto in considerazione il design dello stesso per renderlo flessibile e adatto alle metodologie didattiche che si andranno ad utilizzare quali: lo Job Shadowing, Project Based learning e Work Based Learning e per avere un aggancio con le possibili figure professionali del futuro quali: Analyst data, Cybersecurity Analyst, e Social Media Manager o esperto nella Virtual Communication e public speaking, Event e Marketing Manager, contestualizzandoli in possibili scenari lavorativi. I Labs risultano essere in linea anche con l'azione Next generation classroom,



infatti attraverso una struttura di virtualizzazione degli stessi all'interno della scuola, sarà possibile far sì che tutti gli studenti possano, una volta acquisite le conoscenze disciplinari, operare in un ambiente laboratoriale del futuro.

## Importo del finanziamento

€ 164.638,11

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	7

## ● Progetto: A SCUOLA DI STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo acquisire dei set di robotica educativa basati su mattoncini LEGO, alcuni set di schede programmabili e set di espansione, kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Provvederemo a dotarci di visori VR con fotocamere 360 e stampante 3D per rendere lo studio un'esperienza stimolante e coinvolgente. Le esperienze immersive e multisensoriali in VR stimolano l'attenzione degli studenti e aiutano a sviluppare competenze trasversali di problem-solving e decision making. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative: per farlo l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe resa possibile proprio da questo bando. Le risorse acquisite verranno utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, utili a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in tecnologia e matematica, e migliorare la qualità dell'inclusione e della parità di genere, andando a costruire attività incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, non solo per un'area comune, ma anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

20/07/2021

## Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: GIOVANI PROTAGONISTI NEL VIAGGIO DEI SAPERI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il Progetto "Giovani protagonisti nel viaggio dei saperi" si articola in quattro tipologie di attività, ognuna delle quali mirata al raggiungimento di specifici obiettivi, ma tutte finalizzate alla prevenzione e contrasto del fenomeno della dispersione scolastica. Le azioni si muoveranno su piani diversi, individualizzati e di gruppo, con l'obiettivo di affrontare in maniera organica ed efficace l'accoglienza e promuovere l'inclusione di studentesse e studenti. La prima tipologia di attività prevede l'organizzazione dello Sportello d'Ascolto, inteso come spazio di ascolto e accoglienza, a cura dello psicologo in favore di studentesse e studenti con fragilità motivazionali. L'esperto attiverà percorsi individuali di mentoring e orientamento finalizzati a: migliorare i processi di motivazione ad apprendere; sostenere l'apprendimento; agevolare l'inserimento positivo degli studenti nell'ambiente scolastico, anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie. La seconda tipologia di attività prevede azioni che, partendo dagli esiti scolastici e delle rilevazioni Invalsi, mirino al raggiungimento delle priorità e traguardi individuati nel Piano di Miglioramento 2022-2025, in coerenza con il PTOF di Istituto. Saranno progettate apposite UdA in Italiano-Matematica-Inglese rivolte a piccoli gruppi (di almeno 3 destinatari) di studentesse e studenti, appartenenti a classi del primo biennio, finalizzate a sostenere l'apprendimento e potenziare gli apprendimenti. I percorsi di sostegno e potenziamento saranno erogati in orario non sovrapposto a quello curricolare da docenti esperti in metodologie innovative nonché nell'impiego delle nuove tecnologie nella didattica sostenuti, se del caso, nella progettazione da figure esperte (pedagogista e/o psicologo). La metodologia didattica si baserà, infatti, su attività coinvolgenti di tipo laboratoriale (collaborative e cooperative, debate, lavori di ricerca, ecc.) mentre l'impiego delle strumentazioni digitali (notebook, smart board, visori ecc.) renderà più attrattivo l'impegno nello studio. Risultati attesi: sviluppo delle abilità metacognitive e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

autovalutative, potenziamento del metodo di studio, potenziamento delle competenze di base. La terza tipologia di attività risponde alle esigenze proprie di una realtà sociale caratterizzata da situazioni di svantaggio socio-culturale e di disagio emotivo-affettivo connesse a realtà familiari di disgregazione. Attraverso il coinvolgimento delle famiglie in specifici percorsi di orientamento e sostegno alla funzione genitoriale, si mirerà a creare/rafforzare alleanze educative in grado di prevenire il rischio di dispersione scolastica. Tali percorsi saranno curati da personale esperto e vedranno coinvolti sostanzialmente le famiglie i cui figli hanno manifestato fragilità nella motivazione o negli apprendimenti scolastici. La quarta tipologia di attività prevede la realizzazione di laboratori didattici per favorire l'inclusione e l'apprendimento significativo, coniugato con un buon uso degli strumenti digitali, e nel rispetto della specificità dei diversi indirizzi. Al fine di potenziare le competenze di base e contrastare la dispersione, attraverso azioni anche co-progettate con la scuola secondaria di primo grado, si realizzeranno Laboratori di cittadinanza attiva, ludico-espressivi, scientifico-tecnologici finalizzati a favorire autostima, consapevolezza dei propri processi di apprendimento, benessere emotivo-relazionale, continuità e orientamento.

### Importo del finanziamento

€ 167.131,97

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	202.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	202.0	0



## Progetto: I VIAGGI DEL SAPERE

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il Progetto "I VIAGGI DEL SAPERE" si articola in quattro tipologie di attività, ognuna delle quali mirata al raggiungimento di specifici obiettivi, ma tutte finalizzate alla prevenzione e contrasto del fenomeno della dispersione scolastica. Le azioni si muoveranno su piani diversi, individualizzati e di gruppo, con l'obiettivo di affrontare in maniera organica ed efficace l'accoglienza e promuovere l'inclusione di studentesse e studenti. La prima tipologia di attività prevede sia l'organizzazione dello Sportello d'Ascolto sia interventi individualizzati di mentoring in favore di studentesse e studenti con fragilità motivazionali. L'esperto attiverà percorsi individuali di mentoring e orientamento finalizzati a migliorare i processi di motivazione ad apprendere; sostenere l'apprendimento; agevolare l'inserimento positivo degli studenti nell'ambiente scolastico, anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie. La seconda tipologia di attività prevede azioni che, partendo dagli esiti scolastici e delle rilevazioni Invalsi, mirino al raggiungimento delle priorità e traguardi individuati nel Piano di Miglioramento 2022-2025, in coerenza con il PTOF di Istituto. Saranno progettate apposite UdA rivolte a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari finalizzate a sostenere l'apprendimento e potenziare le competenze attraverso metodologie innovative e l'impiego delle nuove tecnologie. Risultati attesi: sviluppo delle abilità metacognitive e autovalutative, potenziamento del metodo di studio, potenziamento delle competenze di base. La terza tipologia di attività mira a creare/rafforzare alleanze educative con le famiglie in grado di prevenire il rischio di dispersione scolastica. La quarta tipologia di attività prevede la realizzazione di laboratori didattici per favorire l'inclusione e l'apprendimento significativo, coniugato con un buon uso degli strumenti digitali, e nel rispetto della specificità dei diversi indirizzi. Al fine di potenziare le competenze di base e contrastare la dispersione si realizzeranno Laboratori di cittadinanza attiva, ludico-espressivi, scientifico-tecnologici finalizzati a favorire autostima, consapevolezza dei propri processi di apprendimento, benessere emotivo-relazionale, continuità e orientamento.



## Importo del finanziamento

€ 138.527,90

## Data inizio prevista

30/10/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	202.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	202.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: SIAMO DIGITALI

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto attraverso percorsi formativi, esperienze in campo e comunità di pratiche, mira nella sua interezza alla creazione, all'interno dell'Istituzione scolastica, di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico sulla transizione digitale, nella didattica e nell'organizzazione scolastica, al fine di favorire il processo di innovazione e di sviluppo professionale in coerenza con i quadri di riferimento europei DigComp 2.2 e DigCompEdu. accompagnando, per la sua complementarità, le azioni previste dalla linea di intervento 3.2 scuola 4.0.

## Importo del finanziamento

€ 55.617,63

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	69.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ● Progetto: Direzione STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto propone due linee di intervento per migliorare le competenze STEM e multilinguistiche delle studentesse e degli studenti, nonché le competenze linguistiche dei docenti. La prima linea promuove l'approccio STEM attraverso attività collaborative e induttive, coinvolgendo scuole, università, centri di ricerca e aziende. La seconda linea si concentra sul potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti nonché sull'acquisizione della metodologia cil.

### Importo del finanziamento

€ 94.121,11

### Data inizio prevista

01/03/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## ● Progetto: TESSERE IL FUTURO: Impresa, Territorio e Sostenibilità

### Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

### Descrizione del progetto

Il progetto "TESSERE IL FUTURO: Impresa, Territorio e Sostenibilità" nasce con l'obiettivo di accompagnare studentesse e studenti dell'ITET Tannoia di Corato e Ruvo di Puglia in un percorso PCTO innovativo, interdisciplinare e fortemente connesso con le vocazioni del territorio pugliese. Il progetto, prevede la creazione di una vera e propria "Academy" laboratoriale per l'impresa sostenibile, dove i ragazzi potranno acquisire competenze pratiche e trasversali in collaborazione con imprese locali, nazionali e internazionali, enti del terzo settore, professionisti e istituzioni. Le attività si potranno articolare a seguito delle disponibilità e della richiesta dei beneficiari in tre macro-azioni: LAB IMPRESA & TERRITORIO: Laboratori esperienziali per la simulazione d'impresa, business planning e marketing territoriale, con focus su innovazione e sostenibilità. Le aziende partner offriranno stage, project work e testimonianze reali, permettendo agli studenti di confrontarsi con casi pratici e sviluppare idee imprenditoriali legate alle filiere locali (turismo sostenibile, agroalimentare di qualità, servizi digitali). PERCORSO "SCHOOL FARM": Attività dedicate in particolare agli indirizzi di Agraria e Agroalimentare. Gli studenti parteciperanno a sperimentazioni in campo (orti scolastici, micro coltivazioni



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

idroponiche), laboratori su trasformazione e valorizzazione dei prodotti tipici pugliesi, percorsi su economia circolare e certificazioni di qualità. HUB DIGITALE & INTERNAZIONALE: Moduli per potenziare le competenze digitali (CRM, e-commerce, promozione social), attività di simulazione di relazioni internazionali e workshop in lingua inglese e spagnola per potenziare la dimensione globale dei percorsi di studio. È previsto inoltre uno scambio virtuale con scuole partner estere e la realizzazione di un "virtual tour" del territorio a cura degli studenti. Il progetto si completa con azioni trasversali: orientamento in ingresso e in uscita, incontri con università e ITS, tutoraggio personalizzato, workshop motivazionali, sviluppo del portfolio digitale dello studente. Con "TESSERE IL FUTURO", l'ITET Tannoia si propone di creare un ponte concreto tra scuola, impresa e comunità, promuovendo un modello di scuola aperta, inclusiva e sostenibile, capace di preparare gli studenti alle sfide future e alle nuove professioni green e digitali.

### Importo del finanziamento

€ 150.000,00

### Data inizio prevista

21/05/2025

### Data fine prevista

30/06/2026

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



## Aspetti generali

L'offerta formativa della scuola si articola nei seguenti due settori:

1. SETTORE ECONOMICO
2. SETTORE TECNOLOGICO

Il SETTORE ECONOMICO si articola in due indirizzi:

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)

Il percorso formativo si articola in due bienni e in un monoennio finale. Il primo biennio è comune a tutte le articolazioni; durante il secondo anno, lo studente è chiamato a scegliere se proseguire in una delle seguenti articolazioni:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) –

presente in entrambe le sedi di Corato e Ruvo di Puglia;

- Sistemi Informativi Aziendali (SIA) –

presente in entrambe le sedi di Corato e Ruvo di Puglia;

- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM) –

presente solo presso la sede di Corato

- Indirizzo Turismo – presente solo presso la sede di Ruvo di Puglia

1. percorso quinquennale;
2. percorso sperimentale quadriennale (filiera formativa integrata 4+2).

Il SETTORE TECNOLOGICO è presente solo presso la sede centrale di Corato e si articola in due diversi INDIRIZZI:

- Indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio (CAT) con potenziamento giuridico-economico nel triennio.
- Indirizzo AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA che prosegue con l'articolazione "Produzioni e trasformazioni" con potenziamento giuridico-economico :



1. percorso quinquennale;
2. percorso sperimentale quadriennale (filiera formativa integrata 4+2) attivo dall'a.s. 2025/2026.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA"	BATD09000L
I.T.E.T. PADRE A. M. TANNOIA	BATD09001N

#### Indirizzo di studio

---

#### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

#### ● **TURISMO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento  
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.



- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

#### ● **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**

#### ● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

#### ● **AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE**

#### ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare



riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.



- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e

assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate

all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione

dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

## ● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

#### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto



fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.



### ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:



- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei



criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Approfondimento

---

I percorsi degli Istituti Tecnici hanno durata quinquennale e/o quadriennale e si concludono con il conseguimento di diplomi di istruzione secondaria superiore.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici (PECUP)

L'identità degli Istituti Tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in correlazione a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese e in linea con le indicazioni dell'Unione Europea.

I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.



Le azioni e i progetti dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sono definiti nell'ambito del curricolo verticale di Educazione Civica.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale/ quadriennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'Università, al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi dell'istruzione tecnica

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo e la valorizzazione della loro creatività e autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed



- esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

---

**Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA"**  
**BATD09000L (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTR., AMB. E TERRITORIO -**  
**BIENNIO COM.**

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA" BATD09000L (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

#### QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA" BATD09000L (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

#### QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA" BATD09000L (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA" BATD09000L (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE : FRANCESE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE



## Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA" BATD09000L (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE : TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA" BATD09000L (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO (FRANCESE)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA" BATD09000L (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO (CINESE)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CINESE	0	0	3	3	3
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
INFORMATICA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale                      I Anno      II Anno      III Anno      IV Anno      V Anno

ALTERNATIVA

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA" BATD09000L (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI-2 (CINESE)

Discipline/Monte Orario Settimanale                      I Anno      II Anno      III Anno      IV Anno      V Anno

CINESE	0	0	3	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
INFORMATICA	0	0	4	5	5
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA" BATD09000L (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO (TEDESCO)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA" BATD09000L (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI-2 (TEDESCO)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA" BATD09000L (ISTITUTO PRINCIPALE) AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.- BIENNIO COM.

#### QO AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA" BATD09000L (ISTITUTO PRINCIPALE) PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

#### QO PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	0	2	3
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	3	2	3
GENIO RURALE	0	0	3	2	0
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	3	3	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	5	4	4
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	2	3	3
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA" BATD09000L (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE CINESE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CINESE	3	3	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	0	0	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



## COMMERCIALE

---

### Quadro orario della scuola: I.T.E.T. PADRE A. M. TANNOIA BATD09001N SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (FRANCESE)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO

---



## COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.E.T. PADRE A. M. TANNOIA BATD09001N AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

#### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.E.T. PADRE A. M. TANNOIA BATD09001N AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.E.T. PADRE A. M. TANNOIA BATD09001N AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

#### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.T.E.T. PADRE A. M. TANNOIA BATD09001N TURISMO

#### QO TURISMO (SPAGNOLO)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Educazione Civica è stata introdotta dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019 che ne ha previsto



l'insegnamento trasversale dall'anno scolastico 2020-2021 nel primo e secondo ciclo d'istruzione.

Tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione Civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. n.183/24) pubblicate in data 7 Settembre 2024 che sostituiscono le precedenti.

La nostra scuola ha elaborato il Curricolo Verticale di Educazione Civica che, nell'ambito dei tre nuclei concettuali intorno ai quali si snodano le tematiche dell'Educazione civica

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza digitale

individua per ciascun anno di corso gli obiettivi di apprendimento propri dell'Ed. Civica da perseguire con lo svolgimento delle progettazioni interessate che già contengono gli stessi.

Il monte ore da dedicare annualmente all'insegnamento dell'Ed. Civica è di 33 ore; anche se l'insegnamento è affidato principalmente ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum.

Data la specificità di tale percorso di apprendimento, è stata predisposta una apposita griglia di valutazione condivisa dal Collegio dei Docenti idonea a fornire ai Consigli di Classe elementi conoscitivi utili per le valutazioni intermedie e finali in riferimento al progressivo sviluppo delle competenze proprie dell'Ed. Civica individuate dalla Linee Guida. La valutazione dell'Ed. Civica, nei due indirizzi (Economico e Tecnologico), viene fatta dal docente coordinatore dell'insegnamento dell'Ed. Civica sulla base degli elementi conoscitivi acquisiti dai docenti del Consiglio di Classe riferiti non solo ai contenuti svolti ma tenendo conto anche degli atteggiamenti e comportamenti assunti dallo studente durante la sua vita di relazione a scuola.

Nel triennio dell'indirizzo tecnologico nella valutazione sommativa dell'Educazione Civica, il voto del docente di diritto avrà un peso maggiore rispetto a quello espresso dagli altri docenti del Consiglio di Classe, considerato il potenziamento giuridico-economico attuato.



Si precisa che ai fini dell'insegnamento dell'Educazione Civica necessaria risulta la lettura del Regolamento di Istituto per far conoscere agli studenti i loro diritti e dei loro doveri per renderli consapevoli del fatto che determinati comportamenti, considerati non adeguati al fine della pacifica convivenza e del rispetto di persone e cose, sono sanzionabili attraverso un vero e proprio procedimento disciplinare e possono comportare conseguenze negative sulla valutazione del comportamento fino ad arrivare, nei casi più gravi, anche alla mancata ammissione alla classe successiva. Vivere la comunità scolastica vuol dire partecipare nel confronto democratico, con il rispetto delle regole, alle Assemblee di classe e di Istituto. La lettura del documento di E-Policy invece si pone come strumento utile perché documento programmatico volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie positivo, critico e consapevole, sia da parte dei ragazzi e delle ragazze che degli adulti coinvolti nel processo educativo. L'E-policy, inoltre, vuole essere un documento finalizzato a prevenire situazioni problematiche e a riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo scorretto degli strumenti per conoscere, prevenire e rilevare Rischi on line.

## Approfondimento

---

### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

#### CLASSI PRIME

	Nucleo Concettuale- 1. COSTITUZIONE	Nucleo tematico
COMPETENZE CHIAVE PER L' APPRENDIMENTO PERMANENTE	<u>Competenza n. 1</u>	La società e le regole
1) competenza alfabetica		



funzionale;

2) competenza multilinguistica;

3) competenza matematica e  
competenza in scienze, tecnologie e  
ingegneria;

4) competenza digitale;

5) competenza personale, sociale e  
capacità di imparare a imparare;

6) competenza in materia di  
cittadinanza;

7) competenza imprenditoriale;

8) competenza in materia di  
consapevolezza ed espressione  
culturali

***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.***

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

2- Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale

3 --Sostenere e supportare, singolarmente



e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).

Competenza n. 3

-

***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

Regole e Regolamenti  
(Il Regolamento di Istituto-lo Statuto degli Studenti e Studentesse-Assemblee di classe, Assemblee di Istituto, OO.CC.-

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

-  
Il procedimento disciplinare, sanzioni e azioni riparative  
-  
La gestione della sicurezza nell'ambiente scolastico: il Piano di



2 -Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

evacuazione in caso di incendio e di terremoto e le norme da osservare

3 -Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

4 -Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

5- Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.



6- Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

7- Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

2 -Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità

I comportamenti



legate al traffico di stupefacenti.

che promuovono salute.

3 -Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

4 -Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico.

Il valore del volontariato

Nucleo Concettuale- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE

Nucleo tematico

-  
Competenza n. 5



***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 - Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

2 - Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio

Il futuro della terra:  
comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente

Ambiente, crescita economica e sostenibilità.

La sostenibilità del proprio ambiente di vita: i modelli di consumo adottati quotidianamente rispetto soprattutto al bene acqua ed energia.



catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

L'impegno personale a scuola per l'adozione di comportamenti responsabili.

3 -Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

4 - Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

La sostenibilità del proprio ambiente di vita.

#### Competenza n. 6

***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.***

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da



soggetti istituzionali

2 -Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

3- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

4 -Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

5 -Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

#### Competenza n. 7

#### ***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1- Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

2 -Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio



ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

La sostenibilità del proprio ambiente di vita: i comportamenti assunti rispetto alla tutela dei beni ambientali, artistici e culturali del proprio contesto

3 -Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 9

***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1-Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

2 -Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.



La sostenibilità  
del proprio  
ambiente di vita.

Nucleo Concettuale- 3. CITTADINANZA  
DIGITALE

Nucleo tematico

-

Competenza n. 10

-

***Sviluppare la capacità di accedere alle  
informazioni, alle fonti, ai contenuti  
digitali, in modo critico, responsabile e  
consapevole.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.



2 - Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

3 - Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.

4 - Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

La ricerca di informazioni online, gli strumenti e i criteri per accedere correttamente alle informazioni sul web.

Competenza n. 11

***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.



2 - Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

3 -Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n. 12

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

Le regole di comportamento da osservare, le responsabilità connesse e conseguenze in rete.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

2 -Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social



media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Rischi on line:  
conoscere e  
prevenire



CLASSI SECONDE

	Nucleo Concettuale- 1. COSTITUZIONE	Nucleo tematico
COMPETENZE CHIAVE PER L' APPRENDIMENTO PERMANENTE	-	
	<u>Competenza n. 1</u>	
1) competenza alfabetica funzionale;		
2) competenza multilinguistica;	<b><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></b>	
3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;		
4) competenza digitale;		
5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;	<b><i>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></b>	
6) competenza in materia di cittadinanza;		
7) competenza imprenditoriale;		
8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	La Costituzione Italiana: diritti e doveri del



1- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.

2 -Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.

3 -Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

4 -Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.

5 -Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

6 -Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una



comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

7 -Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.

8 -Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

9 -Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).

-

### Competenza n. 3

***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



1 -Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

2 -Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

3 -Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Regole e Regolamenti  
(Il Regolamento di Istituto-lo Statuto degli Studenti e Studentesse-Assemblee di classe, Assemblee di Istituto, OO.CC.

-  
Il procedimento disciplinare, sanzioni e azioni riparative

-  
La gestione della sicurezza nell'ambiente scolastico: il Piano di



4 -Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

evacuazione in caso di incendio e di terremoto e le norme da osservare

5- Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

-  
-  
-  
L'educazione stradale

6- Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

7- Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

#### Competenza n. 4

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni



tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

2- Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

3 -Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

4 -Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.



I comportamenti  
che promuovono  
salute.

Educazione  
alimentare: i  
disturbi  
alimentari.



Il valore del  
volontariato

Nucleo Concettuale- 2. SVILUPPO  
SOSTENIBILE

Nucleo tematico

-

Competenza n. 5

***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1- Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani

La tutela  
dell'ambiente

Le politiche di  
sviluppo  
economico  
messe in campo  
a livello locale



dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi.

2- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

Le azioni per ridurre l'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani.

3 -Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

4 - Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

#### Competenza n. 6

***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello***



***sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

I modelli sostenibili di consumo da adottare a scuola e nel proprio contesto di vita.

2- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

3- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

4- Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico .

Competenza n. 7

***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***



#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1- Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

2 -Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

3 -Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

I modelli sostenibili di consumo per la salvaguardia del patrimonio ambientale, artistico e culturale del territorio.

-  
Competenza n. 9

#### ***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.***

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

2 -Sviluppare il senso rispetto dei beni



scolastici.

Educare alla legalità maturando atteggiamenti e scelte rispettosi delle esigenze della collettività, del patrimonio e dei beni pubblici comuni.

Nucleo Concettuale- 3. CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico

Competenza n. 10

***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e



valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

2 - Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Opportunità e rischi connessi all'uso della tecnologia

3 - Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.

4 -Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

#### Competenza n. 11

***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una



comunicazione costruttiva ed efficace.

2 - Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

3 -Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

La sicurezza on line e il cyberbullismo : che cos'è e come prevenirlo

Competenza n. 12

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1- Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

2- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social



media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Sviluppare e condividere contenuti digitali.

La comunicazione digitale e le norme comportamentali da seguire.

CLASSI TERZE



Nucleo Concettuale- 1. COSTITUZIONE

Nucleo tematico

COMPETENZE CHIAVE PER L'  
APPRENDIMENTO PERMANENTE

- 1) competenza alfabetica funzionale;
- 2) competenza multilinguistica;
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- 4) competenza digitale;
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- 6) competenza in materia di cittadinanza;
- 7) competenza imprenditoriale;
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza n. 1

***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.***

Il lavoro fattore produttivo e il fenomeno della disoccupazione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1- Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).

2 -Comprendere gli errori fatti nella



violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

3- Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

4 --Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva

Competenza n. 2

-

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.***

Rapporti economici: la libertà di iniziativa economica e la proprietà privata

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



1 -Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).

2- Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

-

Competenza n. 3

-

***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla



loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	Regole e Regolamenti (Il Regolamento di Istituto) il Piano di emergenza e le procedure di evacuazione.
2 -Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.	Il DVR della scuola, l'organigramma della sicurezza, le figure sensibili.
3 -Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	
4 -Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	Il Codice della strada: le principali norme  La parità di genere: educare per combattere discriminazioni, stereotipi di genere e sessismo,
5 -Attenzione riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì	condizioni che continuano a



di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. favorire la violenza contro le donne.

5 - Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

6 -Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

-

Competenza n. 4

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui

La tutela della salute



salute.

2 -Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

La promozione della salute attraverso un corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico.

3 -Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

4 -Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.



Nucleo Concettuale- 2. SVILUPPO  
SOSTENIBILE

Nucleo tematico

-

Competenza n. 5

***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

2 - Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

L'impresa  
socialmente  
responsabile

3 -Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei

L'economia  
circolare.  
L'impatto



comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. ecologico.

4- Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

5- Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

-

Competenza n. 9

***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.

2- Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.



3 -Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

4 -Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

5 -Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Criminalità e micro-criminalità: le conseguenze a livello sociale ed economico.

Nucleo Concettuale- 3. CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico

Competenza n. 11

***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



1 Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

2- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie

Competenza n. 12

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

2 -Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della



riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali

L'impatto ambientale delle tecnologie digitali.

3 -Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Rischi per la salute e il benessere psicofisico

4- Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

5- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Hate speech: che cos'è e come prevenirlo

6 -Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Dipendenza da Internet e gioco online

Sexting

7 -Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Adescamento online

8 -Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle

Pedopornografia



persone.

## CLASSI QUARTE

Nucleo Concettuale- 1. COSTITUZIONE

Nucleo tematico

### COMPETENZE CHIAVE PER L' APPRENDIMENTO PERMANENTE

1) competenza alfabetica  
funzionale;

2) competenza multilinguistica;

3) competenza matematica e  
competenza in scienze, tecnologie e  
ingegneria;

4) competenza digitale;

5) competenza personale, sociale e  
capacità di imparare a imparare;

6) competenza in materia di  
cittadinanza;

#### Competenza n. 1

***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e***



- 7) competenza imprenditoriale;
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

***nazionale. Approfondire il concetto di Patria.***

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1- Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

Il lavoro:  
mercato del  
lavoro e  
sicurezza sul  
lavoro.

2- Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.

Le nuove figure  
professionali.

3 -Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

4 -Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).

#### Competenza n. 2

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione***



***e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.***

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.

2 - Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.

#### Competenza n. 3

-

***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***



#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
- La tutela di particolari categorie di lavoratori. Le politiche a sostegno dell'occupazione giovanile.
- 2 -Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.
- 6- Attenzione riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
- 7 -Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
- 8 - Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.



9 -Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

Regole e Regolamenti

(Il Regolamento di Istituto) il Piano di emergenza e le procedure di evacuazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Il DVR della scuola, l'organigramma della sicurezza, le figure sensibili.

-  
-  
-

2 -Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.

La tutela della parità di genere nei rapporti di lavoro. La violenza di genere.

3 -Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

-



4 -Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

5 -Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.



La tutela della salute: contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.

La promozione della salute attraverso un corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico

Primo Soccorso

Nucleo Concettuale- 2. SVILUPPO  
SOSTENIBILE

Nucleo tematico

Competenza n. 5



***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 - Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico

Lavoro dignitoso  
e crescita  
economica

Competenza n. 8

***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.



2 -Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

La moneta e il risparmio.

3 -Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Le banche, le assicurazioni e gli intermediari finanziari.

4 -Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.

5 -Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

6 -Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9

***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.***



#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.

2 -Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.

3 -Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Le Ecomafie

4 -Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

5 -Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo Concettuale- 3. CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico

Competenza n. 10

***Sviluppare la capacità di accedere alle***



***informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1-Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

2-Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

La responsabilità  
nello sviluppo e  
condivisione dei  
contenuti digitali

Competenza n. 11

***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

2- Utilizzare servizi digitali adeguati ai



diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Gli Open Data. I servizi digitali e il loro corretto utilizzo.

Competenza n. 12

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

2 -Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali

3 -Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza

La comunicazione digitale e le norme comportamentali da seguire. I



adeguati.

rischi per la  
sicurezza.

4 -Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Hate speech: che  
cos'è e come

5 -Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

prevenirlo

Dipendenza da  
Internet e gioco  
online

6 -Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Sexting

Adescamento  
online

7 -Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Pedopornografia

8 -Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.



## CLASSI QUINTE

Nucleo Concettuale- 1. COSTITUZIONE

Nucleo tematico

COMPETENZE CHIAVE PER L'  
APPRENDIMENTO PERMANENTE

Competenza n. 1

1) competenza alfabetica  
funzionale;

2) competenza multilinguistica;

3) competenza matematica e  
competenza in scienze, tecnologie e  
ingegneria;

4) competenza digitale;

5) competenza personale, sociale e  
capacità di imparare a imparare;

6) competenza in materia di  
cittadinanza;

7) competenza imprenditoriale;

8) competenza in materia di  
consapevolezza ed espressione

***Sviluppare atteggiamenti e adottare  
comportamenti fondati sul rispetto verso  
ogni persona, sulla responsabilità  
individuale, sulla legalità, sulla  
partecipazione e la solidarietà, sulla  
importanza del lavoro, sostenuti dalla  
conoscenza della Carta costituzionale,  
della Carta dei Diritti fondamentali  
dell'Unione Europea e della Dichiarazione  
Internazionale dei Diritti umani.***

***Conoscere il significato della  
appartenenza ad una comunità, locale e  
nazionale. Approfondire il concetto di  
Patria.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



culturali

1 -Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Stato-  
Costituzione-  
Cittadini

2- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.

L'UE e i diritti  
fondamentali

L'ONU e La  
Dichiarazione  
universale dei  
diritti umani

3- Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

4 -Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.

5- Ricostruire il percorso storico del



formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.

6 -Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

7 -Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

8- Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.

9 -Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

10 -Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).

-



Competenza n. 2

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1- Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.
- 2- Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.
- 3 -Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.
- 4 -Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la



possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

5- Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali

6 -Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Lo Stato e le  
Regioni

L'UE

L'ONU

7 -Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.



Competenza n. 3

-

***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

2- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.



3 -Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.

4 -Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

5- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Regole e Regolamenti (Il Regolamento di Istituto) il Piano di emergenza e le procedure di evacuazione.

Il DVR della scuola, l'organigramma della sicurezza, le figure sensibili.

6- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. -

7 -Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. -

La tutela della parità di genere nei rapporti di lavoro. La violenza di genere.

8 -Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.



9 -Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

2 -Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.



3 -Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

4 -Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

5- Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

La tutela della salute: contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping,

uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.

Certificazione  
BLSD

La promozione della salute attraverso un corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico

Il valore del Volontariato: sensibilizzazione alla donazione del Sangue e alla donazione del



Midollo Osseo

Nucleo Concettuale- 2. SVILUPPO  
SOSTENIBILE

Nucleo tematico

Competenza n. 5

***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

L'Europa e il Green Deal europeo

Competenza n. 9

***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.***



#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1- Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.

2- Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.

3 -Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

4 -Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

5 -Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Le nuove forme di criminalità a livello globale.

L'impatto della criminalità sullo sviluppo economico, libertà e sicurezza.

Nucleo Concettuale- 3. CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico

Competenza n. 10

***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e***



***consapevole.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

2 -Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Informazione in rete e pericoli degli ambienti digitali

Competenza n. 11

***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

2- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e

I servizi digitali e il loro corretto



responsabilmente alla vita della comunità. utilizzo

-

Competenza n. 12

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

2 -Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali

3 -Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

La gestione dell'identità digitale e la privacy

4 -Utilizzare e condividere informazioni



personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.	Le politiche sulla privacy e la normativa specifica.
5 -Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	
6 -Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	Il Regolamento Ue sulla privacy, gli organismi posti a tutela della privacy.
7 -Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	L'intelligenza artificiale: regolamentazione rischi e opportunità
8 -Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Hate speech: che cos'è e come prevenirlo
	Dipendenza da Internet e gioco online
	Sexting
	Adescamento online
	Pedopornografia



## Curricolo di Istituto

### I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto è il percorso che la scuola progetta per far conseguire gradualmente agli alunni gli obiettivi di apprendimento e le competenze specifiche previste nel Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) specifico di ogni indirizzo/articolazione.

#### Progettazione del curricolo

La Progettazione del curricolo trae il suo incipit dal PECUP e, confrontandosi con le istanze provenienti dagli studenti, dalle loro famiglie e dal contesto esterno, inteso in senso lato, e in una prospettiva globale, definisce le priorità educative della scuola. Essa è elaborata in via generale per tutto l'Istituto, dal Collegio dei Docenti, articolato al suo interno, in Dipartimenti disciplinari che, coordinati da un docente, individuano i nuclei essenziali delle Discipline - Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) - e li declinano in conoscenze, abilità e competenze. Una delle caratteristiche qualitative della progettazione consiste nella particolare attenzione posta alle problematiche epistemologiche di ciascuna disciplina, o gruppo di discipline, in un'ottica interdisciplinare e interculturale.

Il Collegio dei docenti individua, inoltre, attraverso gruppi di lavoro diversificati anche per Indirizzi di studio, le azioni e i progetti intesi al potenziamento e all'ampliamento del curricolo istituzionale al fine di offrire una proposta formativa completa, coesa e coerente con le indicazioni ministeriali e con le esigenze del mondo del lavoro e delle professioni.



Le attività di ampliamento dell'offerta formativa individuano con chiarezza obiettivi, abilità e competenze in esito.

In tale logica, la progettazione è orizzontale - per classi parallele -, verticale - per assi e competenze, trasversale nel favorire la maturazione delle competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente (Raccomandazione Consiglio Europeo del 22 maggio 2018). Prevede momenti comunicativi interni ed esterni che, oltre ad informare sulla proposta formativa offerta dalla scuola, sono costantemente improntati all'ascolto attivo nella prospettiva della circolarità della responsabilità educativa e della promozione della persona.

L'attività progettuale del Collegio dei Docenti è declinata, altresì, a livello di ciascun Consiglio di Classe che, all'inizio di ogni anno scolastico, sulla base degli elementi valutativi disponibili in esito a prove di ingresso, curriculum pregresso della classe e di ciascuno studente, elabora un Piano di Lavoro annuale condiviso, all'interno del quale si definiscono le scelte didattico-educative, le azioni e i progetti, i tempi e le modalità di verifica degli apprendimenti, i criteri di valutazione, gli interventi di sostegno e recupero degli apprendimenti, di valorizzazione delle eccellenze ecc., specifici e adeguati al contesto classe, al fine di garantire a tutti gli studenti il successo scolastico.

Ciascun docente, infine, predispone per ciascuna classe assegnatagli, il proprio Piano di Lavoro disciplinare articolato in Unità di Apprendimento (UdA), in coerenza sia con la progettazione condivisa nel Dipartimento di riferimento che con il Piano di Lavoro del Consiglio di Classe.

Il Piano di Lavoro del Consiglio di Classe, per il I Biennio, prevede lo sviluppo di Unità di Competenza finalizzate alla certificazione delle competenze.

Ove nel gruppo classe siano inseriti studenti certificati ex L.104/92 (diversamente abili), ex L. 170/2010 (DSA) o individuati come BES, il Consiglio di Classe elabora per essi, a seconda delle diverse situazioni, il Piano Educativo Individualizzato o il Piano Didattico Personalizzato, avvalendosi eventualmente della collaborazione dell'insegnante specializzato e/o di altre professionalità (educatore, assistente alla comunicazione, psicologo ecc.).

Le programmazioni disciplinari dei singoli docenti, i PEI e i PDP costituiscono parte integrante del Piano di Lavoro annuale del C.d.C. e sono, pertanto, ad esso allegati.

Nel pieno rispetto della privacy, tali documenti sono condivisi con i rappresentanti dei genitori e degli studenti eletti nei rispettivi C.d.C. e, in conformità alla L. 241/90 e s.m.i. nonché nel rispetto della normativa sulla tutela della privacy, sono resi disponibili per chi ne faccia richiesta.

La progettazione didattico-educativa dei Dipartimenti, i Piani di Lavoro annuali dei Consigli di



Classe, i Piani di Lavoro disciplinari dei docenti, i PEI e i PDP sono periodicamente monitorati nella loro attuazione e opportunamente adeguati in corso d'anno scolastico. Tali momenti di verifica collegiale sono attuati, di norma, con cadenza bimestrale o, comunque, al termine del primo quadrimestre e del secondo quadrimestre o, infine, quando se ne ravvisi l'urgenza e la necessità.

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CLASSI PRIME

Nucleo Concettuale- 1. COSTITUZIONE Nucleo tematico

COMPETENZE CHIAVE PER L'  
APPRENDIMENTO PERMANENTE

Competenza n. 1

La società e le  
regole

1) competenza alfabetica  
funzionale;

2) competenza multilinguistica;

3) competenza matematica e  
competenza in scienze, tecnologie  
e ingegneria;

4) competenza digitale;

5) competenza personale,  
sociale e capacità di imparare a

***Sviluppare atteggiamenti e adottare  
comportamenti fondati sul rispetto  
verso ogni persona, sulla  
responsabilità individuale, sulla  
legalità, sulla partecipazione e la  
solidarietà, sulla importanza del  
lavoro, sostenuti dalla conoscenza  
della Carta costituzionale, della  
Carta dei Diritti fondamentali  
dell'Unione Europea e della***



imparare;

6) competenza in materia di cittadinanza;

7) competenza imprenditoriale;

8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

***Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.***

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

2- Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale

3 --Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro,



tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).

Competenza n. 3

Regole e  
Regolamenti

-

***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

(Il Regolamento di Istituto-lo Statuto degli Studenti e Studentesse-Assemblee di classe, Assemblee di Istituto, OO.CC.-

-

Il procedimento disciplinare, sanzioni e azioni riparative

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di

-

La gestione della sicurezza nell'ambiente scolastico: il Piano di evacuazione in caso di incendio



vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. e di terremoto e le norme da osservare

2 -Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

3 -Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.



4 - Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

5- Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

6- Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

7- Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



1 -Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

I comportamenti che promuovono salute.

2 -Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico.

3 -Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

4 -Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.



Il valore del  
volontariato

Nucleo Concettuale- 2. SVILUPPO  
SOSTENIBILE

Nucleo tematico

-

Competenza n. 5

***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 - Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale,

Il futuro della  
terra:  
comportamenti  
responsabili a  
tutela  
dell'ambiente

Ambiente,



nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

crescita  
economica e  
sostenibilità.

La sostenibilità  
del proprio  
ambiente di vita:

i modelli di  
consumo  
adottati  
quotidianamente  
rispetto

2 - Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

soprattutto al  
bene acqua ed  
energia.

L'impegno  
personale a  
scuola per l'  
adozione di  
comportamenti  
responsabili.

3 -Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità

La sostenibilità  
del proprio  
ambiente di vita.



del territorio.

4 - Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali

2 -Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non



rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

3- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

4 -Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

5 -Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

#### Competenza n. 7

#### ***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1- Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la

La sostenibilità del proprio ambiente di vita: i comportamenti



conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

2 -Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

3 -Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

assunti rispetto alla tutela dei beni ambientali, artistici e culturali del proprio contesto

#### Competenza n. 9

#### ***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.***

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1-Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.



2 -Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

La sostenibilità del proprio ambiente di vita.

Nucleo Concettuale- 3. CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico

-

Competenza n. 10

-

***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati,



informazioni e contenuti digitali.

Distinguere i fatti dalle opinioni.

2 - Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

3 - Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.

4 -Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

La ricerca di informazioni on line, gli strumenti e i criteri per accedere correttamente alle informazioni sul web.

Competenza n. 11

***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



1- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

2 - Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

3 -Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Le regole di comportamento da osservare, le responsabilità connesse e conseguenze in rete.

Competenza n. 12

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***



-

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

2 -Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.



Rischi on line:  
conoscere e  
prevenire

CLASSI SECONDE

Nucleo Concettuale- 1. COSTITUZIONE Nucleo tematico

COMPETENZE CHIAVE PER L'  
APPRENDIMENTO PERMANENTE

-  
Competenza n. 1



- 1) competenza alfabetica funzionale;
- 2) competenza multilinguistica;
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- 4) competenza digitale;
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- 6) competenza in materia di cittadinanza;
- 7) competenza imprenditoriale;
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.***

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le

La Costituzione Italiana: diritti e doveri del cittadino



conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.

2 -Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.

3 -Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

4 -Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.

5 -Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

6 -Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi



rimedio.

7 -Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.

8 -Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

9 -Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).

-

Competenza n. 3

***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli***



***altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1 -Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
- Regole e Regolamenti  
(Il Regolamento di Istituto-lo Statuto degli Studenti e Studentesse-Assemblee di classe, Assemblee di Istituto, OO.CC.
- 2 -Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
- Il procedimento disciplinare, sanzioni e azioni riparative  
- La gestione della sicurezza nell'ambiente



3 -Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

scolastico: il Piano di evacuazione in caso di incendio e di terremoto e le norme da osservare

-  
-  
-

L'educazione stradale

4 -Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

5- Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

6- Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

7- Contrastare ogni forma di violenza,



bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

2- Riconoscere l'importanza della



prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

3 -Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

4 -Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

I comportamenti che promuovono salute.



Educazione  
alimentare: i  
disturbi  
alimentari.

Il valore del  
volontariato

Nucleo Concettuale- 2. SVILUPPO  
SOSTENIBILE

Nucleo tematico

-  
Competenza n. 5

***Comprendere l'importanza della  
crescita economica. Sviluppare***



***atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1- Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.
- 2- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio
- La tutela dell'ambiente
- Le politiche di sviluppo economico messe in campo a livello locale per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi.
- Le azioni per ridurre l'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani.



ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

3 -Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

4 - Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei***



***limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

2- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

3- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

4- Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico .

I modelli sostenibili di consumo da adottare a scuola e nel proprio contesto di vita.



Competenza n. 7

***Maturare scelte e condotte di tutela  
dei beni materiali e immateriali.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1- Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

I modelli sostenibili di consumo per la salvaguardia del patrimonio ambientale, artistico e culturale del territorio.

2 -Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

3 -Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

-



Competenza n. 9

***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Educare alla legalità maturando atteggiamenti e

2 -Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

scelte rispettosi delle esigenze della collettività, del patrimonio e dei beni pubblici comuni.

Nucleo Concettuale- 3. CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico

Competenza n. 10

***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

2 - Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Opportunità e rischi connessi all'uso della tecnologia

3 - Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.

4 - Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Competenza n. 11

***Individuare forme di comunicazione***



***digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

2 - Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

3 -Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. La sicurezza online e il cyberbullismo : che cos'è e come prevenirlo

Competenza n. 12



***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1- Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

2- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Sviluppare e condividere contenuti digitali.

La comunicazione digitale e le norme comportamentali



da seguire.

CLASSI TERZE

Nucleo Concettuale- 1. COSTITUZIONE Nucleo tematico

COMPETENZE CHIAVE PER L'  
APPRENDIMENTO PERMANENTE

Competenza n. 1



- 1) competenza alfabetica funzionale;
- 2) competenza multilinguistica;
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- 4) competenza digitale;
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- 6) competenza in materia di cittadinanza;
- 7) competenza imprenditoriale;
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.***

Il lavoro fattore produttivo e il fenomeno della disoccupazione

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1- Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).

2 -Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere



su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

3- Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

4 --Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva

Competenza n. 2

-

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle***

Rapporti economici: la libertà di iniziativa economica e la proprietà privata



### ***Autonomie locali.***

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).

2- Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

-

#### Competenza n. 3

-

***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli***



***altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

Regole e  
Regolamenti

(Il Regolamento  
di Istituto)

il Piano di  
emergenza e le  
procedure di  
evacuazione.

Il DVR della  
scuola,  
l'organigramma  
della sicurezza,  
le figure  
sensibili.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

2 -Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come

Il Codice della  
strada: le  
principali norme

La parità di  
genere: educare  
per combattere



responsabilità.

3 -Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

4 -Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

5 -Attenzione riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

5 - Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

6 -Contrastare ogni forma di violenza,

discriminazioni, stereotipi di genere e sessismo, condizioni che continuano a favorire la violenza contro le donne.



bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

-

Competenza n. 4

La tutela della salute

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

La promozione della salute attraverso un corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico.

1 -Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.



2 -Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

3 -Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

4 -Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo Concettuale- 2. SVILUPPO  
SOSTENIBILE

Nucleo tematico

-



Competenza n. 5

***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

2 - Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

3 -Individuare e attuare azioni di

L'impresa socialmente responsabile

L'economia circolare.  
L'impatto ecologico.



riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.

4- Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

5- Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

-

Competenza n. 9

***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle



contro la persona e i beni pubblici e privati.

2- Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.

3 -Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

4 -Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

5 -Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Criminalità e micro-criminalità: le conseguenze a livello sociale ed economico.

Nucleo Concettuale- 3. CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico

Competenza n. 11

***Individuare forme di comunicazione***



***digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

2- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie

#### Competenza n. 12

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce***



***per la salute e il benessere fisico e  
psicologico di sé e degli altri.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

L'impatto ambientale delle tecnologie digitali.

2 -Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali

3 -Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Rischi per la salute e il benessere psicofisico

4- Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Hate speech: che cos'è e come prevenirlo

5- Conoscere l'importanza del

Dipendenza da



“Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Internet e gioco online

6 -Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Sexting

Adescamento online

Pedopornografia

7 -Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

8 -Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.



CLASSI QUARTE

Nucleo Concettuale- 1. COSTITUZIONE Nucleo tematico

COMPETENZE CHIAVE PER L'  
APPRENDIMENTO PERMANENTE

-  
Competenza n. 1

1) competenza alfabetica  
funzionale;

2) competenza multilinguistica;

3) competenza matematica e  
competenza in scienze, tecnologie  
e ingegneria;

4) competenza digitale;

5) competenza personale,  
sociale e capacità di imparare a  
imparare;

6) competenza in materia di  
cittadinanza;

7) competenza imprenditoriale;

8) competenza in materia di  
consapevolezza ed espressione

***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.***



culturali

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1- Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere Il lavoro: su comportamenti e azioni volti a porvi mercato del rimedio. lavoro e

2- Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. sicurezza sul lavoro. Le nuove figure professionali.

3 -Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

4 -Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).



Competenza n. 2

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.

2 - Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.

Competenza n. 3

-

***Rispettare le regole e le norme che***



***governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

La tutela di particolari categorie di lavoratori.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

2 -Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a

Le politiche a sostegno dell'occupazione giovanile.



tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.

6- Attenzione riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

7 -Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Regole e Regolamenti (Il Regolamento di Istituto) il Piano di emergenza e le procedure di evacuazione.

8 - Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

9 -Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Il DVR della scuola, l'organigramma della sicurezza, le figure sensibili.

Competenza n. 4

***Sviluppare atteggiamenti e***



***comportamenti responsabili volti  
alla tutela della salute e del  
benessere psicofisico.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

2 -Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.

3 -Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

4 -Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una

-  
-  
La tutela della  
parità di genere  
nei rapporti di  
lavoro. La  
violenza di  
genere.



corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

5 -Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

La tutela della salute: contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.



La promozione della salute attraverso un corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico

Primo Soccorso

Nucleo Concettuale- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE

Nucleo tematico

Competenza n. 5

***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso***



***dell'ambiente.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 - Comprendere l'impatto positivo che Lavoro dignitoso  
la cultura del lavoro, della e crescita  
responsabilità individuale e economica  
dell'impegno hanno sullo sviluppo  
economico

Competenza n. 8

***Maturare scelte e condotte di tutela  
del risparmio e assicurativa nonché  
di pianificazione di percorsi  
previdenziali e di utilizzo  
responsabile delle risorse  
finanziarie. Riconoscere il valore  
dell'impresa e dell'iniziativa  
economica privata.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Analizzare forme, funzioni (unità di  
conto, valore di scambio, fondo di  
valore) e modalità d'impiego  
(pagamenti, prestiti, investimenti...)  
delle diverse monete reali e virtuali,  
nazionali e locali, esaminandone  
La moneta e il  
risparmio.  
Le banche, le



potenzialità e rischi.

assicurazioni e  
gli intermediari  
finanziari.

2 -Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

3 -Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

4 -Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.

5 -Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

6 -Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di



tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9

***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Le Ecomafie

2 -Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.

3 -Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.



4 -Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

5 -Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo Concettuale- 3. CITTADINANZA DIGITALE Nucleo tematico

Competenza n. 10

***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1-Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

2-Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza



artificiale.

La responsabilità  
nello sviluppo e  
condivisione dei  
contenuti digitali

Competenza n. 11

***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

2- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Gli Open Data. I servizi digitali e il loro corretto utilizzo.



Competenza n. 12

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

2 -Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali

La comunicazione digitale e le norme comportamentali

3 -Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali,

rischi per la sicurezza. I



adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

4 -Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Hate speech:

prevenirlo

5 -Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Dipendenza da Internet e gioco online

Sexting

6 -Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Adescamento online

Pedopornografia

7 -Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

8 -Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle



persone.

## CLASSI QUINTE

Nucleo Concettuale- 1.  
COSTITUZIONE

Nucleo tematico

COMPETENZE CHIAVE PER L'  
APPRENDIMENTO PERMANENTE

Competenza n. 1

1) competenza alfabetica  
funzionale;

***Sviluppare atteggiamenti e adottare  
comportamenti fondati sul rispetto***

2) competenza multilinguistica;

***verso ogni persona, sulla  
responsabilità individuale, sulla***



- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- 4) competenza digitale;
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- 6) competenza in materia di cittadinanza;
- 7) competenza imprenditoriale;
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

***legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.***

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Stato-  
Costituzione-  
Cittadini

2- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini,

L'UE e i diritti  
fondamentali



evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.

L'ONU e La  
Dichiarazione  
universale dei  
diritti umani

3- Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

4 -Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.

5- Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.

6 -Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.



7 -Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

8- Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.

9 -Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

10 -Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).

-



Competenza n. 2

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1- Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.

2- Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

-3 -Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento



caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

4 -Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Lo Stato e le  
Regioni

5- Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali

L'UE

L'ONU

6 -Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai



valori comuni su cui essa si fonda.

7 -Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

-

***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli***



***altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1 -Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Regole e Regolamenti (Il Regolamento di Istituto) il Piano di emergenza e le procedure di evacuazione.
- 2- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Il DVR della scuola, l'organigramma
- 3 -Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come figure sensibili. della sicurezza, le figure sensibili.



responsabilità. -

4 -Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. -

5- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

La tutela della parità di genere nei rapporti di lavoro. La violenza di genere.

6- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.



7 -Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

8 -Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

9 -Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo,

La tutela della salute: contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.



l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i> , il <i>gaming</i> , il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	Certificazione BLSD
2 -Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.	La promozione della salute attraverso un corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico
3 -Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	Il valore del
4 -Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).	Volontariato: sensibilizzazione alla donazione del Sangue e alla donazione del Midollo Osseo
5- Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	

Nucleo Concettuale- 2. SVILUPPO  
SOSTENIBILE

Nucleo tematico



Competenza n. 5

***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea L'Europa e il e più in generale nei Paesi Green Deal extraeuropei, anche attraverso l'analisi europeo di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Competenza n. 9

***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.***



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1- Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Le nuove forme di criminalità a livello globale.
- 2- Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. L'impatto della criminalità sullo sviluppo economico, libertà e sicurezza.
- 3 -Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.
- 4 -Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.
- 5 -Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.



Nucleo Concettuale- 3.  
CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico

Competenza n. 10

***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

2 -Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Informazione in rete e pericoli degli ambienti digitali

Competenza n. 11

***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole***



***comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

I servizi digitali e il loro corretto

2- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

utilizzo

-

Competenza n. 12

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1 -Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

2 -Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali

La gestione dell'identità digitale e la privacy

3 -Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Le politiche sulla privacy e la normativa specifica.

4 -Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

5 -Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali

Il Regolamento Ue sulla privacy, gli organismi



predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

posti a tutela della privacy.

6 -Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

L'intelligenza artificiale: regolamentazione rischi e opportunità

Hate speech: che cos'è e come prevenirlo

7 -Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Dipendenza da Internet e gioco online

8 -Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Sexting

Adescamento online

Pedopornografia



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: Hydroponics vs aquaponics

Mobilità Creta

Mobilità di gruppo finalizzata allo sviluppo di competenze in ambito idroponico e acquaponico, rivolta a 6 studenti del triennio dell'indirizzo Agraria.

Attività:

- Studio e analisi del funzionamento del sistema acquaponico.
- Analisi dei vantaggi dell'acquaponica e analisi dei costi economici.
- Confronto tra i due sistemi ecosostenibili.
- Visita guidata di siti archeologici.

Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione della metodologia CLIL
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 2: Teaching character

Mobilità Lubiana - Slovenia

Mobilità dello staff – corsi e formazione

- Attività collaborative finalizzate alla conoscenza e al confronto tra i diversi sistemi scolastici europei.
- Attività di gruppo per l'individuazione e l'analisi delle criticità nella gestione della classe.
- Analisi e approfondimento delle metodologie di insegnamento più efficaci e coinvolgenti.



## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Creazione di curriculum interculturale
- Partnership con scuole estere
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero

## Destinatari

- Docenti

## ○ Attività n° 3: Let's grow our future

Przymisl Polonia

Mobilità di gruppo per studenti finalizzata allo sviluppo di competenze in materia di sostenibilità

La mobilità è rivolta agli studenti del biennio e triennio degli indirizzi economico e tecnologico e mira a promuovere competenze chiave in ambito ambientale, economico e sociale, con particolare riferimento ai principi della sostenibilità e dell'innovazione.

- Let's explore the school hydroponic system: attività di apprendimento pratico e laboratoriale dedicate alla conoscenza delle tecniche applicate nella serra idroponica,



orientate all'agricoltura sostenibile; attività progettata e realizzata dagli studenti dell'indirizzo Agrario.

- Seeds of biodiversity: percorso di approfondimento sulla conoscenza e valorizzazione dei semi antichi, finalizzato alla tutela della biodiversità e alla consapevolezza ambientale.
- Let's sustain our ideas: attività multidisciplinare a cura degli studenti del corso AFM-Green, volta allo sviluppo di idee progettuali sostenibili e all'integrazione tra competenze economiche, ambientali e tecnologiche.
- How to maintain our cultural heritage : attività di gruppo dedicate alla conoscenza, valorizzazione e tutela del patrimonio culturale, attraverso visite guidate e attività sul territorio

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa



## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

## ○ Attività n° 4: Global citizens

### Mobilità Apeldoorn

Mobilità di gruppo per studenti finalizzata alla socializzazione e allo sviluppo di competenze trasversali e interculturali

La mobilità è finalizzata a favorire l'inclusione, la crescita personale e il benessere degli studenti del biennio attraverso esperienze di apprendimento non formale in un contesto europeo e multiculturale.

#### Attività:

- Attività collaborative, giochi di squadra e dinamiche di gruppo volte a promuovere la socializzazione, l'autonomia personale, la cooperazione e il rafforzamento dell'autostima
- Attività di potenziamento linguistico mirate al miglioramento delle competenze comunicative in lingua straniera, sia in contesti strutturati sia in situazioni di vita quotidiana
- Visite culturali e attività sul territorio finalizzate alla conoscenza del contesto sociale e culturale del Paese ospitante e all'arricchimento del bagaglio culturale personale

## Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

### ○ **Attività n° 5: Let's sustain our future**

Aljustrel - Portogallo

Mobilità di gruppo finalizzata allo sviluppo di competenze in materia di sostenibilità, rivolta agli studenti del triennio.

Attività:

- How to grow plants: visita al giardino sensoriale finalizzata alla conoscenza delle



tecniche di coltivazione e al rapporto tra ambiente, percezione e benessere.

- How the hydroponic system works: presentazione e analisi della serra idroponica, con approfondimento sul funzionamento del sistema e sui relativi vantaggi e svantaggi in un'ottica di agricoltura sostenibile.
- Cultural heritage: visite ai siti culturali del territorio volte alla comprensione e valorizzazione del loro valore storico, artistico e culturale.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa



### Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025)**

Il progetto "TESSERE IL FUTURO: Impresa, Territorio e Sostenibilità" nasce con l'obiettivo di accompagnare studentesse e studenti dell'ITET Tannoia di Corato e Ruvo di Puglia in un percorso PCTO innovativo, interdisciplinare e fortemente connesso con le vocazioni del territorio pugliese. Il progetto, prevede la creazione di una vera e propria "Academy" laboratoriale per l'impresa sostenibile, dove i ragazzi potranno acquisire competenze pratiche e trasversali in collaborazione con imprese locali, nazionali e internazionali, enti del terzo settore, professionisti e istituzioni. Le attività si potranno articolare a seguito delle disponibilità e della richiesta dei beneficiari in tre macro-azioni: LAB IMPRESA & TERRITORIO: Laboratori esperienziali per la simulazione d'impresa, business planning e marketing territoriale, con focus su innovazione e sostenibilità. Le aziende partner offriranno stage, project work e testimonianze reali, permettendo agli studenti di confrontarsi con casi pratici e sviluppare idee imprenditoriali legate alle filiere locali (turismo sostenibile, agroalimentare di qualità, servizi digitali). PERCORSO "SCHOOL FARM": Attività dedicate in particolare agli indirizzi di Agraria e Agroalimentare. Gli studenti parteciperanno a sperimentazioni in campo (orti scolastici, micro coltivazioni idroponiche), laboratori su trasformazione e valorizzazione dei prodotti tipici pugliesi, percorsi su economia circolare e certificazioni di qualità. HUB DIGITALE & INTERNAZIONALE: Moduli per potenziare le competenze digitali (CRM, e-commerce, promozione social), attività di simulazione di relazioni internazionali e workshop in lingua inglese e spagnola per



potenziare la dimensione globale dei percorsi di studio. È previsto inoltre uno scambio virtuale con scuole partner estere e la realizzazione di un "virtual tour" del territorio a cura degli studenti. Il progetto si completa con azioni trasversali: orientamento in ingresso e in uscita, incontri con università e ITS, tutoraggio personalizzato, workshop motivazionali, sviluppo del portfolio digitale dello studente. Con "TESSERE IL FUTURO", l'ITET Tannoia si propone di creare un ponte concreto tra scuola, impresa e comunità, promuovendo un modello di scuola aperta, inclusiva e sostenibile, capace di preparare gli studenti alle sfide future e alle nuove professioni green e digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

**Dettaglio plesso: I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA"**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

- **Azione n° 1: PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025)**



Il progetto "TESSERE IL FUTURO: Impresa, Territorio e Sostenibilità" nasce con l'obiettivo di accompagnare studentesse e studenti dell'ITET Tannoia di Corato e Ruvo di Puglia in un percorso PCTO innovativo, interdisciplinare e fortemente connesso con le vocazioni del territorio pugliese. Il progetto, prevede la creazione di una vera e propria "Academy" laboratoriale per l'impresa sostenibile, dove i ragazzi potranno acquisire competenze pratiche e trasversali in collaborazione con imprese locali, nazionali e internazionali, enti del terzo settore, professionisti e istituzioni. Le attività si potranno articolare a seguito delle disponibilità e della richiesta dei beneficiari in tre macro-azioni: LAB IMPRESA & TERRITORIO: Laboratori esperienziali per la simulazione d'impresa, business planning e marketing territoriale, con focus su innovazione e sostenibilità. Le aziende partner offriranno stage, project work e testimonianze reali, permettendo agli studenti di confrontarsi con casi pratici e sviluppare idee imprenditoriali legate alle filiere locali (turismo sostenibile, agroalimentare di qualità, servizi digitali). PERCORSO "SCHOOL FARM": Attività dedicate in particolare agli indirizzi di Agraria e Agroalimentare. Gli studenti parteciperanno a sperimentazioni in campo (orti scolastici, micro coltivazioni idroponiche), laboratori su trasformazione e valorizzazione dei prodotti tipici pugliesi, percorsi su economia circolare e certificazioni di qualità. HUB DIGITALE & INTERNAZIONALE: Moduli per potenziare le competenze digitali (CRM, e-commerce, promozione social), attività di simulazione di relazioni internazionali e workshop in lingua inglese e spagnola per potenziare la dimensione globale dei percorsi di studio. È previsto inoltre uno scambio virtuale con scuole partner estere e la realizzazione di un "virtual tour" del territorio a cura degli studenti. Il progetto si completa con azioni trasversali: orientamento in ingresso e in uscita, incontri con università e ITS, tutoraggio personalizzato, workshop motivazionali, sviluppo del portfolio digitale dello studente. Con "TESSERE IL FUTURO", l'ITET Tannoia si propone di creare un ponte concreto tra scuola, impresa e comunità, promuovendo un modello di scuola aperta, inclusiva e sostenibile, capace di preparare gli studenti alle sfide future e alle nuove professioni green e digitali.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Moduli di orientamento formativo

### I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Finalità	Competenza complessa	Metodologia/e utilizzabile/i	Attività	Ore previste	Chi può intervenire
<u>Classi prime</u> Conoscere se stessi (auto-esplorazione)	Saper analizzare le risorse personali (interessi e attitudini, saperi e competenze etc.)	Ricerca-azione individuale con supporto di schede per individuare il personale fabbisogno formativo	Le competenza di cittadinanza Europee	10 ore	Consiglio di classe:
			Potenziamento metodo di studio/ potenziamento competenze di base	10 ore	Docenti delle disciplina per la valenza orientativa della stessa con particolare



			riguardo alle 8 competenze chiave di cittadinanza
Esplorare la complessità	Debate Coding Tinkering Ecc.	Laboratorio STEM (ambito scientifico- tecnologico) - Rif. Repertorio nuclei tematici Ed. Civica	10 ore Docenti per le discipline inserite nel percorso di educazione civica

***Periodicamente  
previsti incontri con  
il tutor  
orientamento per  
puntualizzare il  
percorso e inserire i  
dati sulla  
piattaforma UNICA.  
Il C.d.C può chiedere  
la calendarizzazione  
dei periodi per  
verifica attività  
svolta anche in vista  
della scelta del  
"capolavoro".***



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Finalità	Competenza complessa	Metodologia/e utilizzabile/i	Attività	Ore previste	Chi può intervenire
<u>Classi seconde</u> Esplorare le opportunità	Saper analizzare opportunità e risorse, vincoli e condizionamenti	Ricerca-azione	L'Offerta formativa della scuola: Laboratori curriculari di	20 ore	Docenti delle discipline del CdC



			marketing, coding, multilinguismo, turismo, costruzioni, agrario
Debate	Laboratori STEM co-		
Coding	curricolari (collegati all'UDA di ed. civica) di		Esperti – docenti
Tinkering	cybersecurity, green	10 ore	
Ecc.	economy, marketing digitale, coding robotica educativa ecc.		

***Periodicamente previsti  
incontri con il tutor  
orientamento per  
puntualizzare il percorso e  
inserire i dati sulla  
piattaforma UNICA. Il C.d.C  
può chiedere la  
calendarizzazione dei  
periodi per verifica attività  
svolta anche in vista della  
scelta del "capolavoro".***

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Finalità	Competenza complessa	Metodologia/e utilizzabile/i	Attività	Ore previste	Chi può intervenire
<u>Terzo Anno</u> Conoscere se stessi (auto-esplorazione da parte dello studente)	Saper analizzare le risorse personali (interessi e attitudini, saperi e competenze etc.)	Ricerca-azione individuale con supporto di schede di conoscenza	Le competenze di cittadinanza Europee	5 ore	Consiglio di classe: Docenti delle discipline per la valenza orientativa della stessa con particolare riguardo alle 8



competenze  
chiave di  
cittadinanza

Guidare gli  
studenti alla  
consapevolezza del  
percorso di auto-  
orientamento  
compiuto

Saper esplorare la  
complessità

Ricerca-azione  
Debate

Coding

Tinkering

Ecc.

PCTO:

Le figure  
professionali 10 ore  
in uscita in  
riferimento  
al curriculum di  
Istituto

(incontri con  
gli esponenti  
degli ordini  
professionali)

Simulazioni  
di redazione  
CV

Intervista  
conoscitiva

Colloquio di  
lavoro  
finalizzato  
alla selezione  
degli alunni  
partecipanti  
agli stage  
aziendali.

5 ore

Docenti per  
le discipline  
inserite nel  
percorso di  
educazione  
civica e  
PCTO



	Educazione civica	
	-Lavoro	
Ricerca-azione Debate	come diritto- dovere	10 ore
Coding	-	-
Tinkering	Il fenomeno della disoc.	
Ecc.	Rif. Repertorio nuclei tematici Ed. Civica	

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Finalità	Competenza complessa	Metodologia/e utilizzabile/i	Attività	Ore previste	Chi può intervenire
<u>Quarto Anno</u>		PCTO:			
Esplorare le opportunità		Le dinamiche del mercato del lavoro:			
Guidare gli studenti alla consapevolezza del percorso di auto-orientamento compiuto	saper analizzare opportunità e risorse, vincoli e condizionamenti	Ricerca-azione in base ai risultati ottenuti nella fase d'autovalutazione	incontro con testimoni privilegiati del mondo del lavoro	15 ore	Docenti CdC
		Esploriamo le nuove figure professionali			
		(partecipazione a JOB Orienta oppure partecipazione			



a work-shop )

Università

Visite Aziendali 5 ore

Tutor  
PCTO

Educazione  
Civica

Ricerca-azione  
Debate

Lavoro: La  
tutela della  
parità di  
genere nei  
rapporti di  
lavoro.

Coding

10 ore

C.d.C.

Tinkering

Ecc.

La violenza di  
genere

Ricerca-azione  
Debate

Coding

Laboratori  
extracurricolari 10/20 ore

Tinkering

discipline Stem (\*opzionali di  
potenziamento)

Ecc.

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	20	50

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Finalità	Competenza complessa	Metodologia/e utilizzabile/i	Attività	Ore previste	Chi può intervenire
<p><u>Quinto anno</u></p> <p>Esplorare le opportunità in base alle autovalutazioni di ciascun studente</p>	<p>Saper analizzare le proprie aspettative future correlandole al mondo del lavoro e dello studio</p>	<p>Ricerca-azione individuale con supporto di schede di</p>	<p>La ricerca di un lavoro PCTO Rispondere ad un'offerta</p>	<p>10 ore</p>	<p>Docenti della disciplina per la valenza orientativa della stessa</p>



osservazione lettera  
le soft skill e motivazionale  
le hard skill e di  
presentazione

Il colloquio di  
lavoro

Il C.V. C.d.C.

Educazione  
Civica: 5  
ore

L'identità  
digitale e la  
privacy

FSL

La Docenti coinvolti  
formazione nel FSL  
terziaria:

10  
ore Tutor  
- ITS orientamento  
- Università

- Politecnico

- Professioni Esperti esterni  
Militari e convenzionati  
Sanitarie

Supportare il processo  
decisionale degli  
studenti

Usare  
correttamente le  
informazioni,  
elaborarle,  
recuperarle, e  
abilità cognitive,  
logiche per  
capire/elaborare  
la propria  
decisione

Simulazioni  
Problem  
solving



Terzo Settore

Il Portfolio

Il capolavoro

Il proprio  
progetto  
futuro

10 Tutor  
ore orientamento  
(extracurricolare)

***Periodicamente  
previsti incontri con il  
tutor orientamento  
per puntualizzare il  
percorso e inserire i  
dati sulla piattaforma  
UNICA. Il CdC può  
chiedere la  
calendarizzazione dei  
periodi per verifica  
attività svolta anche  
in vista della scelta  
del "capolavoro".***

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● Riduzione dello spreco alimentare e valorizzazione del territorio: project work con Lidl Italia

---

Il progetto, realizzato in collaborazione con Lidl Italia, si sviluppa in fasi progressive finalizzate allo sviluppo di competenze analitiche, progettuali e comunicative in un contesto aziendale reale. Gli studenti analizzano il contesto e le strategie di sostenibilità dell'azienda, in particolare le iniziative di riduzione dello spreco alimentare, per poi progettare in gruppo una proposta commerciale che abbinati un prodotto vicino alla scadenza a un prodotto locale del territorio. L'attività si conclude con la realizzazione e la presentazione di un project work ai referenti di Lidl Italia, preceduta da una visita aziendale, favorendo il collegamento tra scuola e mondo del lavoro.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Tecnologia e Innovazione: la chiave per il successo aziendale**

---

Il progetto si svolgerà online sulla piattaforma Junior Achievement (JA) attraverso il modulo UPSHIFT – Generazione Pari, finalizzato allo sviluppo dell'educazione imprenditoriale e delle Life Skills, con particolare attenzione alla fiducia in sé, al pensiero critico e alle tematiche di genere.

Le studentesse e gli studenti parteciperanno al programma Impresa in Azione, lavorando in presenza in team per la creazione di mini-imprese formative, seguendo cinque fasi: Kick-off, Analisi, Ideazione, Prototipo e Pitch.

Il percorso valorizzerà l'impatto sociale, la parità di genere, il superamento degli stereotipi e l'inclusione. Il progetto si inserisce nei Campionati dell'Imprenditorialità, promossi da JA in collaborazione con il MIM, nell'ambito del Programma annuale di Valorizzazione delle Eccellenze.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Durata progetto

---

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

---

## ● Laboratorio Digitale: competenze in azione!

---

Il progetto mira allo sviluppo di un'applicazione web con il supporto del Gruppo Zucchetti, attraverso un percorso che integra formazione e-learning sulla piattaforma Educazione Digitale e una fase pratica di project work. Gli studenti approfondiscono il linguaggio JavaScript e casi aziendali, lavorando in autonomia con il supporto di docenti ed esperti.

Il percorso prevede metodologie attive come learning by doing, problem solving e cooperative learning, ed è arricchito da visite aziendali e collaborazioni con l'ITS Apulia Digital Maker. Il progetto favorisce lo sviluppo di competenze tecniche e soft skills, stimolando autoimprenditorialità, innovazione e creatività in vista dell'ingresso nel mondo del lavoro o dell'università.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

---

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---



## ● Il Geometra come Pianificatore Urbanistico Ambientale

---

Il Percorso ha come obiettivo lo sviluppo delle competenze inerenti la figura del Geometra in ambito di pianificazione Urbanistica e Ambientale. Si prenderanno in considerazione tutti gli aspetti tecnici e di sostenibilità relativi alla pianificazione Urbanistica e Ambientale molto richiesta dalle attuali linee progettuali. Il percorso prevederà corsi on-line sulla piattaforma "Educazione Digitale" e, successivamente, dove completata la fase di formazione teorica, verrà di una fase pratica di realizzazione di un project work e visite guidate in aziende e fiere edilizie come il SAIE, aziende di produzione manufatti edilizi come la "Scianatico Laterizi" e "ILA Laterizi".

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Green Economy: partecipare al cambiamento per essere

---



## protagonisti di un futuro sostenibile

---

Il progetto si sviluppa attorno a temi chiave dello sviluppo sostenibile, promuovendo modelli di consumo e produzione responsabili e un'impresa attenta a: persona, prosperità, pace, partnership e pianeta.

Sono state realizzate attività formative e di project work in presenza con esperti e la Fondazione Casillo, finalizzate allo sviluppo della consapevolezza di sé, delle competenze trasversali, della pianificazione del tempo, dell'orientamento al futuro e all'uso responsabile del digitale.

Il percorso ha incluso visite aziendali nel territorio (ITS di Locorotondo e Deloitte Bari), attività laboratoriali su sfide strategiche legate all'intelligenza artificiale, con la realizzazione di modelli operativi, e incontri di orientamento in uscita con professionisti, culminati in un report e briefing finale.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---



## ● Smart Management: Ottimizzazione dei Processi Aziendali con l'Intelligenza Artificiale

---

Il progetto, dal titolo "Smart Management: Ottimizzazione dei Processi Aziendali con l'Intelligenza Artificiale", mira a far realizzare agli studenti un sistema software basato sull'Intelligenza Artificiale mediante la piattaforma Teachable Machine per l'ottimizzazione di un processo aziendale che riguardi la previsione di prodotti da vendere, la logistica o la riduzione degli sprechi.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Obiettivo futuro: il lavoro è mio!

---

Il progetto si svolgerà online sulla piattaforma Junior Achievement (JA) attraverso il modulo UPSHIFT – Generazione Pari, finalizzato allo sviluppo dell'educazione imprenditoriale e delle Life



Skills, con particolare attenzione alla fiducia in sé e alla consapevolezza sulle tematiche di genere.

Le studentesse e gli studenti parteciperanno al programma *Impresa in Azione*, lavorando in presenza in team per la creazione di mini-imprese formative, articolate in cinque fasi: Kick-off, Analisi, Ideazione, Prototipo e Pitch. Il percorso valorizzerà l'impatto sociale, la parità di genere, il superamento degli stereotipi e l'inclusione, inserendosi nei Campionati dell'Imprenditorialità promossi da JA in collaborazione con il MIM, nell'ambito del Programma annuale di Valorizzazione delle Eccellenze.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● DIGITAL MARKETING: OPPORTUNITA' O MINACCIA?

---

Gli studenti saranno coinvolti in un'attività di analisi dei dati per l'azienda del territorio C.M.A. Srl, finalizzata alla progettazione e realizzazione di una campagna di social marketing, con il supporto di una partnership con un'azienda di comunicazione.

Il progetto consentirà di sviluppare competenze nella raccolta, analisi e valutazione dei dati,



nella conoscenza degli elementi del marketing e nella progettazione e implementazione di una campagna di social marketing, oltre alla comprensione dell'organizzazione aziendale attraverso visite in presenza o online.

Gli studenti acquisiranno abilità di management e lavoro di squadra, competenze informatiche per l'organizzazione e l'analisi dei dati, nonché capacità di progettazione di siti web e campagne digitali.

La metodologia didattica si basa sull'apprendimento attivo, integrando attività teoriche, laboratorio informatico e momenti di pratica aziendale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Che Impresa! Educazione all'imprenditorialità

---

Il percorso mira a sviluppare le competenze imprenditoriali europee (EntreComp), favorendo la capacità di trasformare idee creative in progetti innovativi e sostenibili. Gli studenti acquisiscono strumenti di pensiero finanziario ed economico per operare in contesti globalizzati e imparano a pianificare, gestire iniziative e lavorare in modo collaborativo, assumendo responsabilità e



comunicando efficacemente in ambito professionale. Particolare attenzione è dedicata alla consapevolezza etica e sociale dell'agire imprenditoriale. Il percorso include attività di orientamento sul mercato del lavoro e sulle professioni del futuro, attraverso l'incontro con testimoni qualificati del mondo del lavoro, dell'Università e della Camera di Commercio, offrendo una panoramica sui percorsi di studio di terzo livello, tra Università e ITS.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Il ruolo del geometra nelle perizie tecniche

---

Il percorso formativo è orientato all'inserimento professionale diretto nel settore tecnico-peritale, fornendo competenze in analisi strutturale, verifica urbanistica e valutazione economica di beni immobili, terreni e beni strumentali. Il profilo formato sarà in grado di gestire anche le procedure di accesso ai finanziamenti, inclusi quelli legati alla Transizione tecnologica e al PNRR.

La formazione integra teoria e pratica attraverso sopralluoghi, visite aziendali ed esercitazioni operative con strumentazione professionale.



## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

# ● PRODOTTI AGROALIMENTARI TRADIZIONALI (PAT) DI PUGLIA NELL'INDUSTRIA MOLITORIA

---

Il percorso di FSL che si sta svolgendo in collaborazione con Fondazione Casillo, nel corso della 1<sup>a</sup> annualità ha visto gli studenti coinvolti in incontri formativi e project work volti alla conoscenza di sé, dei propri sogni, desideri e fallimenti, ma anche volti all'approfondimento di competenze trasversali fondamentali per il mondo del lavoro, quali il digitale, il time management e le Soft Skills. Inoltre il percorso FSL prevede sia visite presso aziende agroalimentari, come la Cantina Crifo e l'oleificio Ribatti, sia incontri con figure professionali, sempre in collaborazione con la Fondazione V. Casillo.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● Performance di sostenibilità

---

Il progetto è rivolto alla classe quinta Amministrazione, Finanza e Marketing – curvatura Green – e si svolge interamente a distanza, integrando formazione teorica in e-learning e attività progettuali sulla piattaforma “Educazione Digitale”.

L’obiettivo è sviluppare competenze digitali e comunicative, rafforzando al contempo la consapevolezza sui temi della sostenibilità ambientale ed economica.

Il percorso si articola in una fase formativa online sui temi dell’Agenda 2030, della responsabilità sociale d’impresa e della comunicazione efficace, seguita da un project work in cui gli studenti realizzano, in piccoli gruppi, prodotti digitali o mini-campagne di comunicazione sulla sostenibilità. Il progetto si conclude con la presentazione dei lavori, favorendo il consolidamento di competenze trasversali e di indirizzo legate al marketing green e alla gestione etica delle imprese.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Durata progetto

---

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● PRODOTTI AGROALIMENTARI TRADIZIONALI (PAT) DI PUGLIA NELL'INDUSTRIA MOLITORIA

---

Gli studenti saranno coinvolti in una serie di visite didattiche e stage in aziende specializzate nel settore dell'industria molitoria, finalizzate all'acquisizione di tecniche di produzione e trasformazione delle farine in prodotti di panificazione, nonché tecniche di analisi chimico-fisiche, reologiche, sensoriali dei prodotti finiti. Durante il percorso di FSL (ex-PCTO) saranno previsti anche seminari e convegni, in presenza, da seguire a scuola mediante la presenza di docenti esperti e cultori della materia oppure presso l'Università degli Studi di Bari "Aldo Moro" o enti di ricerca. Durante, il secondo e terzo anno del progetto, gli studenti hanno svolto diversi corsi di formazione:

- corso di analisi sensoriale dell'olio di oliva vergine di primo livello (OTB);
- corso "Approccio alla progettazione di prodotti e di servizi per lo sviluppo sostenibile del settore agroalimentare" (ITS Academy AgriPuglia);
- corso di idroponica e sistemi di coltivazione senza suolo

I corsi suindicati permettono l'acquisizione di conoscenze e competenze tecniche relative all'industria agroalimentare, con applicabilità diretta nel mondo del lavoro.



## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

# ● TRANSIZIONE DIGITALE NELLE COSTRUZIONI E NELLA VINCOLISTICA AMBIENTALE: UTILIZZO DEI DRONI E DI SOFTWARE NELLA DETERMINAZIONE DELLA DIAGNOSTICA DEGLI EDIFICI CHE PER I VINCOLI IDROLOGICI E AMBIENTALI

---

Il progetto, nell'ottica dell'odierna transizione digitale che interessa anche il settore delle costruzioni, mira ad ampliare le conoscenze degli studenti con la conoscenza dei software specifici per la progettazione, il rilievo e la diagnostica degli edifici esistenti, nonché per la gestione dei vincoli paesaggistici di carattere idrologico e ambientale.

L'offerta formativa comprende partecipazione a corsi PNRR tenuti presso il Politecnico di Bari visite aziendali, visite ad eventi fieristici, visite a laboratori di prova sui materiali da costruzione, seminari tenuti da professionisti.

Il percorso ha previsto la partecipazione al 3<sup>a</sup> e al 4<sup>a</sup> anno al bando nazionale indetto dalla Cassa Nazionale dei Geometri con sede a Roma "I futuri geometri progettano l'accessibilità", per



migliorare le competenze progettuali affrontando la progettazione di un intervento di eliminazione delle barriere architettoniche, nell'ottica della progettazione universale, di due piazze della città di Corato, prevedendo anche il rilievo delle stesse con drone e/o con stazione totale.

Il percorso si perfeziona con la partecipazione al progetto di orientamento "Progetto Geometri" del Politecnico di Bari, per l'accesso facilitato ai corsi di laurea in ingegneria e per geometri laureati.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● La digitalizzazione dell'azienda

---

Il progetto, coerente con l'indirizzo AFM – articolazione Sistemi Informativi Aziendali, mira a sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro, con particolare attenzione ai processi di digitalizzazione delle imprese.

L'obiettivo è analizzare gli effetti del cambiamento tecnologico sull'occupazione e sulla crescita economica del territorio, approfondendo il ruolo dell'innovazione come leva di competitività e di sviluppo sostenibile, pur considerando le possibili esternalità negative.



Il percorso si concentra sulla trasformazione digitale delle imprese e sui vantaggi degli investimenti in tecnologie digitali, con riferimento al tessuto produttivo locale, per formare una figura professionale con competenze economiche e informatiche, capace di facilitare i processi di innovazione aziendale.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● TAKE IT SLOW

---

Il progetto mira a valorizzare il territorio di Ruvo di Puglia, Terlizzi e dintorni, mettendone in evidenza le potenzialità di sviluppo turistico legate ai beni culturali e ambientali.

La presenza attiva di enti e associazioni impegnati nella promozione del territorio favorisce la diffusione di forme di turismo sostenibile e di nicchia, tra cui il turismo lento (Slow Tourism), orientato a esperienze autentiche, al rispetto dell'ambiente e alla valorizzazione delle produzioni locali.

Obiettivo del progetto è avvicinare gli studenti a una visione moderna e innovativa della figura della guida turistica, in linea con le esigenze attuali e future del turismo sostenibile.



## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

# ● ALLA SCOPERTA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO AGROALIMENTARE PUGLIESE: TRA CULTURA ED ENOGASTRONOMIA

---

Il progetto intende promuovere e valorizzare il territorio pugliese, evidenziandone le potenzialità di sviluppo turistico legate ai beni culturali, ambientali ed enogastronomici.

La presenza di enti e associazioni attivi nella promozione del territorio favorisce la diffusione di forme di turismo sostenibile e di nicchia, tra cui il turismo enogastronomico, in continua crescita, che valorizza le produzioni locali, le tradizioni e l'identità del territorio.

Il turismo enogastronomico rappresenta un modo autentico di viaggiare, in cui il cibo diventa espressione della cultura, della storia e dei valori della Puglia.

## Modalità

---



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Durata progetto

---

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● L'IMPRESA ECO-SOSTENIBILE CHE VORREI

---

Il progetto, rivolto agli studenti della classe quinta con curvatura Green Management, ha l'obiettivo di far acquisire consapevolezza sul concetto di rischio nell'imprenditorialità e di sviluppare competenze legate alla gestione sostenibile di un'azienda. Durante il terzo anno, gli studenti hanno seguito un percorso formativo multimediale su sostenibilità e ruolo del Sustainability Manager, completato da visite a imprese eco-sostenibili. Nel quarto anno, hanno partecipato al programma Startup Your Life – Educazione alla Sostenibilità, approfondendo comportamenti sostenibili, prodotti finanziari ESG e bilanci aziendali. Infine, nel quinto anno, il percorso proseguirà con incontri con esperti, seminari e attività di orientamento, per collegare le conoscenze acquisite allo studio universitario e al mondo del lavoro nel settore green. L'esperienza mira a sviluppare responsabilità ambientale, consapevolezza finanziaria e capacità di valutare rischi e opportunità in un'ottica di sostenibilità.

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Durata progetto

---

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● L'UOMO AL CENTRO DELL'IMPRESA SOSTENIBILE

---

Il percorso PCTO della sezione Rondine dell'ITET Tannoia, avviato nel 2023/2024, mira a formare studenti consapevoli e innovativi, capaci di affrontare le sfide del mondo contemporaneo. Ispirato al Metodo Rondine, promuove una nuova cultura d'impresa basata su sostenibilità, collaborazione e responsabilità sociale. Gli studenti lavoreranno alla creazione di una startup nel settore Human Resources, focalizzata sulla valorizzazione del territorio e dell'agri-food pugliese, seguendo i principi dell'Agenda 2030. Il progetto sviluppa autoimprenditorialità, creatività e spirito di innovazione, avvicinando gli studenti al mondo del lavoro e ai nuovi profili professionali, attraverso project work, visite aziendali e tutoraggio specialistico.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto ERASMUS +

---

La dimensione europea costituisce per l'I.T.E.T. "Padre A. M. Tannoia" un ambito di interesse strategico e di riconosciuta valenza formativa, che si concretizza attraverso percorsi di mobilità, progetti e programmi di carattere internazionale. Il processo di internazionalizzazione dell'Istituto si è progressivamente rafforzato nel corso degli anni. Tradizionalmente orientato allo studio delle lingue, l'Istituto "Tannoia" ha recentemente attuato specifiche azioni volte all'europeizzazione dei curricoli e al potenziamento della formazione di tutto il personale scolastico, con l'obiettivo di favorire l'arricchimento culturale e il dialogo interculturale. In tale prospettiva, l'Istituto ha conseguito l'accreditamento Erasmus+ per il triennio 2024-2027. Il Piano Strategico Europeo dell'ITET "Tannoia" si inserisce quindi in una progettualità di ampio respiro, delineata nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in coerenza con il Piano di Miglioramento e in linea con le nuove priorità del programma Erasmus+. Le attività di mobilità e collaborazione internazionale coinvolgono studenti e/o docenti di diversi Paesi europei. Attraverso attività formative, laboratoriali e di scambio culturale, il progetto mira a rafforzare le competenze linguistiche, digitali e relazionali, promuovendo al tempo stesso la cittadinanza attiva e il dialogo interculturale. Area tematica di riferimento: istruzione e formazione, cooperazione europea, inclusione e partecipazione sociale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- internazionalizzazione con l'obiettivo di formare studenti capaci di operare in contesti globali, in un'economia e in un mercato di lavoro sempre più interconnessi
- potenziamento dell'inclusione scolastica e benessere a scuola attraverso percorsi individualizzati e personalizzati mirati all'eliminazione di ogni forma di esclusione/discriminazione



Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare i risultati scolastici in Italiano, Matematica del primo biennio.

##### Traguardo

Diminuire del 3% il numero di studenti con sospensione del giudizio nel primo biennio.

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare esiti delle prove standardizzate.

##### Traguardo

Diminuire del 4% il numero degli studenti che conseguono i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di secondo anno.

Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative in lingua straniera, anche settoriali  
Sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare quelle interculturali, sociali e di cittadinanza attiva. Miglioramento della qualità dell'offerta formativa attraverso l'europeizzazione dei curricula. Accrescimento della motivazione, dell'autonomia e della consapevolezza europea degli studenti. Rafforzamento delle competenze professionali e metodologiche del personale docente. Promozione dell'inclusione, del dialogo interculturale e del rispetto delle diversità. Acquisizione di competenze trasversali (interculturalità). Consolidamento della dimensione europea dell'Istituto e ampliamento delle reti di



collaborazione internazionale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Comunicazione
<b>Aule</b>	Magna
	Serra idroponica
	Aula generica

## ● Progetto Lettura

---

Il progetto "Lettura" si propone di promuovere il piacere di leggere e di sviluppare le competenze di comprensione, interpretazione e riflessione critica attraverso attività guidate, momenti di lettura condivisa e discussione dei testi. L'iniziativa favorisce l'arricchimento del linguaggio, la crescita personale e il confronto di idee, stimolando curiosità e creatività. Area tematica di riferimento: educazione alla lettura, sviluppo delle competenze linguistiche e culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento dell'inclusione scolastica e benessere a scuola attraverso percorsi individualizzati e personalizzati mirati all'eliminazione di ogni forma di esclusione/discriminazione

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici in Italiano, Matematica del primo biennio.

#### Traguardo

Diminuire del 3% il numero di studenti con sospensione del giudizio nel primo biennio.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare esiti delle prove standardizzate.

#### Traguardo

Diminuire del 4% il numero degli studenti che conseguono i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di secondo anno.

---

Risultati attesi

---

I risultati attesi del progetto "Lettura" includono il miglioramento delle competenze di lettura e



comprensione del testo, l'ampliamento del lessico e una maggiore capacità di espressione orale e scritta. Si prevede inoltre lo sviluppo del pensiero critico, l'aumento della motivazione e dell'interesse verso la lettura, nonché il rafforzamento delle abilità di confronto, ascolto e condivisione all'interno del gruppo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Olimpiadi di Statistica

L'attività consiste nella partecipazione alle Olimpiadi di Statistica, una competizione rivolta a studenti volta a sviluppare abilità nell'analisi e interpretazione di dati, nell'uso di strumenti statistici e nella soluzione di problemi reali tramite metodi quantitativi. Gli studenti lavorano sia individualmente sia in team, applicando conoscenze matematiche e capacità logico-critiche. Area tematica di riferimento: matematica, statistica, pensiero critico e competenze scientifiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare esiti delle prove standardizzate.

### Traguardo

Diminuire del 4% il numero degli studenti che conseguono i livelli 1 e 2 nelle prove



standardizzate di secondo anno.

## Risultati attesi

---

I risultati attesi dalle Olimpiadi di Statistica includono il rafforzamento delle competenze matematiche e statistiche degli studenti, una maggiore capacità di analizzare e interpretare dati reali, lo sviluppo del pensiero critico e logico e il miglioramento delle abilità di lavoro di squadra e problem solving. Inoltre, si prevede di stimolare l'interesse per le discipline scientifiche e per l'uso consapevole dei dati nella vita quotidiana e nel contesto accademico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

## ● Olimpiadi della Cultura e del Talento

---

L'attività consiste nella partecipazione alle Olimpiadi della Cultura e del Talento, una competizione che mira a valorizzare le conoscenze culturali, le competenze cognitive e la creatività degli studenti. Gli studenti affrontano prove su diverse discipline, tra cui letteratura, storia, scienze, arte e problem solving, mettendo in gioco capacità di ragionamento, memoria e pensiero critico. Area tematica di riferimento: educazione culturale e interdisciplinare, sviluppo delle competenze cognitive, creative e di pensiero critico.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare esiti delle prove standardizzate.

##### Traguardo

Diminuire del 4% il numero degli studenti che conseguono i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di secondo anno.

### Risultati attesi

---

I risultati attesi dalle Olimpiadi della Cultura e del Talento includono il rafforzamento delle conoscenze disciplinari degli studenti, lo sviluppo del pensiero critico, creativo e logico, e il miglioramento delle abilità di problem solving e ragionamento interdisciplinare. Inoltre, si prevede di stimolare la curiosità intellettuale, la motivazione allo studio e la capacità di lavorare in gruppo, favorendo la valorizzazione dei talenti individuali e l'apertura a nuove sfide culturali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Comunicazione
Aule	Magna

## ● Olimpiadi di informatica

---

L'attività consiste nella partecipazione alle Olimpiadi di Informatica, una competizione rivolta agli studenti finalizzata a sviluppare competenze nella programmazione, nell'algoritmica e nella risoluzione di problemi complessi tramite strumenti digitali e linguaggi di programmazione. Gli studenti affrontano sfide sia individuali sia a squadre, stimolando il pensiero logico, la creatività e la capacità di applicare conoscenze informatiche a scenari concreti. Area tematica di riferimento: informatica, programmazione, problem solving e sviluppo del pensiero computazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- sviluppo delle competenze relative all'intelligenza artificiale

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici in Italiano, Matematica del primo biennio.

#### Traguardo

Diminuire del 3% il numero di studenti con sospensione del giudizio nel primo biennio.

### Risultati attesi

---

I risultati attesi dalle Olimpiadi di Informatica includono il rafforzamento delle competenze di programmazione e algoritmica, lo sviluppo del pensiero logico e computazionale, e il miglioramento delle capacità di problem solving. Si prevede inoltre di stimolare creatività, autonomia nello studio e collaborazione, aumentando l'interesse per le discipline informatiche e per l'uso consapevole delle tecnologie digitali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

### ● Progetto Treno della Memoria

---



L'attività del progetto "Treno della Memoria" consiste in un percorso educativo e commemorativo rivolto agli studenti, che prevede la visita a luoghi simbolo della memoria storica dell'Olocausto e della Seconda Guerra Mondiale, spesso accompagnata da incontri con testimoni e laboratori didattici. L'iniziativa mira a sensibilizzare i giovani sul valore della memoria, della tolleranza e dei diritti umani, stimolando riflessioni sul passato per costruire una cittadinanza consapevole. Area tematica di riferimento: educazione alla memoria storica, cittadinanza attiva, diritti umani e prevenzione di discriminazione e intolleranza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- internazionalizzazione con l'obiettivo di formare studenti capaci di operare in contesti globali, in un'economia e in un mercato di lavoro sempre più interconnessi
- potenziamento dell'inclusione scolastica e benessere a scuola attraverso percorsi individualizzati e personalizzati mirati all'eliminazione di ogni forma di esclusione/discriminazione

## Risultati attesi

---

Sviluppo della consapevolezza storica degli studenti, una maggiore capacità di riflettere criticamente sugli eventi del passato e di comprendere le conseguenze dell'intolleranza, del razzismo e della discriminazione. Si prevede inoltre di favorire la formazione di cittadini responsabili, sensibilizzati ai valori dei diritti umani, della democrazia e della convivenza civile, promuovendo empatia e partecipazione attiva nella società.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto Teatro

---



L'Istituto è da sempre impegnato nella promozione di progetti teatrali come strumenti educativi e formativi. Il teatro rappresenta un'importante occasione per favorire il miglioramento delle competenze linguistiche in italiano, potenziare le capacità espressive e relazionali degli studenti e promuovere l'inclusione. Attraverso il lavoro teatrale, la scuola valorizza la partecipazione attiva, la collaborazione e il rispetto delle diversità, il senso di appartenenza contribuendo alla crescita personale e sociale degli alunni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento dell'inclusione scolastica e benessere a scuola attraverso percorsi individualizzati e personalizzati mirati all'eliminazione di ogni forma di esclusione/discriminazione

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici in Italiano, Matematica del primo biennio.

#### Traguardo

Diminuire del 3% il numero di studenti con sospensione del giudizio nel primo biennio.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare esiti delle prove standardizzate.



## Traguardo

Diminuire del 4% il numero degli studenti che conseguono i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di secondo anno.

## Risultati attesi

---

- Miglioramento delle competenze linguistiche in italiano, in particolare dell'espressione orale e della comprensione dei testi anche in lingua straniera - Arricchimento del lessico e maggiore correttezza nell'uso della lingua anche in lingua straniera - Sviluppo delle capacità comunicative ed espressive. - Incremento della partecipazione attiva e della motivazione allo studio. - Rafforzamento delle relazioni nel gruppo classe e del rispetto reciproco. - Promozione dell'inclusione e valorizzazione delle diversità. - Aumento dell'autostima e della fiducia nelle proprie capacità.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti Interni - Esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Comunicazione
<b>Aule</b>	Magna
	Teatro



### ● Progetto Carnevale

---

L'attività propone agli studenti di vivere il Carnevale coratino come occasione di partecipazione e condivisione, mettendo al centro il rispetto delle diversità e la collaborazione tra tutti. Attraverso giochi, attività di gruppo e brevi momenti creativi, gli studenti sperimentano il lavoro insieme, l'empatia e la valorizzazione delle differenze, creando un clima di inclusione e divertimento. L'esperienza si conclude con la sfilata, in cui tutti contribuiscono e si sentono parte della comunità. Area tematica di riferimento: Educazione alla cittadinanza / Inclusione sociale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento dell'inclusione scolastica e benessere a scuola attraverso percorsi individualizzati e personalizzati mirati all'eliminazione di ogni forma di esclusione/discriminazione

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare i risultati scolastici in Italiano, Matematica del primo biennio.

##### **Traguardo**

Diminuire del 3% il numero di studenti con sospensione del giudizio nel primo biennio.

### Risultati attesi

---

Maggiore senso di appartenenza e partecipazione tra gli studenti. Sviluppo di capacità di



collaborazione e lavoro di gruppo. Maggiore consapevolezza e rispetto delle diversità individuali e culturali. Rafforzamento delle competenze relazionali, empatia e capacità di ascolto reciproco. Creazione di un clima positivo e inclusivo all'interno della classe o del gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto PODCAST educativo

Il laboratorio propone agli studenti di sperimentare la comunicazione digitale attraverso la creazione di podcast, affrontando temi legati all'adolescenza e questioni rilevanti per tutti i percorsi di studio. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per ideare contenuti, scrivere testi, registrare e montare le puntate, sviluppando la capacità di esprimersi, ascoltare gli altri e collaborare attivamente. L'attività favorisce l'inclusione, valorizza le diverse prospettive e stimola il confronto su temi di interesse comune, offrendo un'esperienza pratica e creativa di comunicazione contemporanea. Area tematica di riferimento: Comunicazione, media e cittadinanza digitale / Inclusione e partecipazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- potenziamento dell'inclusione scolastica e benessere a scuola attraverso percorsi individualizzati e personalizzati mirati all'eliminazione di ogni forma di esclusione/discriminazione



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati scolastici in Italiano, Matematica del primo biennio.

### Traguardo

Diminuire del 3% il numero di studenti con sospensione del giudizio nel primo biennio.

Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze comunicative e digitali (scrittura, registrazione, editing audio). Maggiore capacità di lavoro collaborativo e condivisione di idee. Rafforzamento del rispetto e della valorizzazione delle opinioni altrui. Crescita della consapevolezza sui temi dell'adolescenza e sulle questioni sociali rilevanti per i coetanei. Produzione concreta di contenuti multimediali condivisibili all'interno della scuola o della comunità educativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno-Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



Comunicazione

Aule

Magna

Aula generica

## ● Progetto RoboLab

Gli studenti progettano, costruiscono e programmano piccoli robot per svolgere compiti specifici o risolvere problemi pratici. L'attività stimola la creatività, il pensiero logico e il lavoro di squadra, permettendo di applicare in modo concreto concetti di matematica, fisica e informatica. Area tematica di riferimento: Tecnologia e informatica / STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) / Problem solving e lavoro collaborativo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze relative all'intelligenza artificiale

### Risultati attesi

Sviluppo di competenze tecniche nella progettazione e programmazione di robot. Rafforzamento delle capacità di problem solving e pensiero logico. Miglioramento del lavoro di squadra e della collaborazione tra studenti. Stimolo alla creatività e all'innovazione nella soluzione di problemi concreti. Maggiore consapevolezza delle applicazioni pratiche della tecnologia e dell'ingegneria nella vita quotidiana. Inclusione e valorizzazione delle diverse competenze e talenti presenti nel gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● Certificazioni Eipass

---

Il percorso prevede la preparazione e il conseguimento delle certificazioni EIPASS, riconosciute a livello nazionale ed europeo, che attestano competenze digitali e informatiche. Gli studenti acquisiscono conoscenze pratiche su strumenti informatici, sicurezza digitale, uso di software per la produttività e gestione dei dati, migliorando le proprie competenze digitali utili sia per il proseguimento degli studi sia per il mondo del lavoro. Area tematica di riferimento: Informatica / Competenze digitali / Educazione alla cittadinanza digitale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze informatiche certificate e riconosciute a livello europeo. Miglioramento della capacità di utilizzare strumenti digitali in maniera sicura ed efficace. Preparazione ad affrontare studi universitari o percorsi professionali che richiedono competenze digitali. Maggiore autonomia nella gestione di dati, documenti e comunicazioni digitali. Sviluppo di consapevolezza sull'importanza della cittadinanza digitale e della sicurezza online.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● NUOVI GIOCHI DELLA GIOVENTÙ

Gli studenti partecipano a competizioni sportive organizzate a livello scolastico, provinciale o regionale, promuovendo attività fisica, fair play e spirito di squadra. L'iniziativa favorisce l'inclusione, la collaborazione tra compagni e la scoperta di talenti sportivi. Area tematica di riferimento: Educazione fisica / Sport e benessere / Inclusione e socializzazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- potenziamento dell'inclusione scolastica e benessere a scuola attraverso percorsi individualizzati e personalizzati mirati all'eliminazione di ogni forma di esclusione/discriminazione

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità motorie, coordinazione e forma fisica degli studenti. Rafforzamento del lavoro di squadra, della collaborazione e dello spirito di gruppo. Promozione di valori come il fair play, il rispetto delle regole e l'inclusione. Maggiore motivazione alla partecipazione ad attività sportive e ricreative. Scoperta di talenti sportivi e stimolo all'avvio di percorsi agonistici o



amatoriali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetti di Riallineamento/Potenziamento Disciplinare

---

Il percorso prevede azioni di riallineamento/potenziamento disciplinare - Italiano, Inglese e Matematica - in orario antimeridiano oppure pomeridiano, concordato dal docente con gli studenti delle proprie classi attraverso l'utilizzo delle ore a disposizione per la riduzione oraria per l'intero anno scolastico (periodo ottobre - maggio). Nelle attività curriculari di Italiano/Inglese/Matematica sono previste anche esercitazioni mirate a sensibilizzare gli studenti ad affrontare le prove standardizzate e simulazioni delle prove INVALSI rivolte agli studenti del biennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- potenziamento dell'inclusione scolastica e benessere a scuola attraverso percorsi individualizzati e personalizzati mirati all'eliminazione di ogni forma di esclusione/discriminazione

Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati scolastici in Italiano, Matematica del primo biennio.

### Traguardo

Diminuire del 3% il numero di studenti con sospensione del giudizio nel primo biennio.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare esiti delle prove standardizzate.

### Traguardo

Diminuire del 4% il numero degli studenti che conseguono i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate di secondo anno.

## Risultati attesi

---

Miglioramento/Potenziamento competenze di base in Italiano, Inglese e Matematica. Aumento della motivazione allo studio e della partecipazione attiva alle attività didattiche. Sviluppo di un metodo di studio più efficace e autonomo. Rafforzamento dell'autostima e della fiducia nelle proprie capacità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● Laboratori creativi inclusivi: Natale a scuola

---

I laboratori propongono agli studenti di vivere il periodo natalizio in modo creativo e partecipativo, realizzando decorazioni, biglietti e piccoli oggetti artigianali. L'attività è pensata per coinvolgere tutti gli studenti, valorizzando le diverse abilità e promuovendo collaborazione, inclusione e condivisione. Attraverso il lavoro di gruppo, gli alunni sviluppano creatività, manualità e senso di appartenenza alla comunità scolastica, contribuendo a creare un clima di festa e cooperazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento dell'inclusione scolastica e benessere a scuola attraverso percorsi individualizzati e personalizzati mirati all'eliminazione di ogni forma di esclusione/discriminazione

Risultati attesi

---

Sviluppo della creatività e delle abilità manuali degli studenti. Promozione della collaborazione e del lavoro di gruppo tra pari. Maggiore inclusione e valorizzazione delle diverse capacità individuali. Rafforzamento del senso di appartenenza e della partecipazione alla vita scolastica. Creazione di un clima positivo e festoso, favorendo relazioni rispettose e cooperative.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Inclusione

### ● Giornate a tema

---

Attività di sensibilizzazione in relazione a "Giornate a tema" con la realizzazione di laboratori e attività con classi diverse: • Giornata mondiale della gentilezza • Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne: (in collaborazione per referenti di Cittadinanza Attiva) • Giornata dei calzini spaiati • Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo • Giornata "la Giornata della Terra" (Earth Day): ambiente e salvaguardia del pianeta Terra

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento dell'inclusione scolastica e benessere a scuola attraverso percorsi individualizzati e personalizzati mirati all'eliminazione di ogni forma di esclusione/discriminazione

Risultati attesi

---

L'attività mira a stimolare la creatività e le abilità manuali degli studenti, favorendo al contempo la collaborazione e il lavoro di gruppo. Si prevede un aumento della partecipazione e dell'inclusione, valorizzando le diverse capacità di ciascun alunno. Inoltre, l'esperienza contribuisce a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e a creare un clima positivo e festoso, in cui relazioni rispettose e cooperative diventano parte integrante del percorso educativo.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Inclusione

## ● Gestione sostenibile di sistemi di coltivazione senza suolo in camere di crescita

Il progetto prevede di costituire un laboratorio strutturato mediante la realizzazione di simulazioni reali di coltivazioni fuori suolo, con l'obiettivo di trasmettere agli studenti competenze teoriche e pratiche legate alla gestione delle colture in assenza di suolo, favorendo la comprensione dei principi fisiologici, nutrizionali e ambientali che regolano tali sistemi produttivi. In particolare, l'utilizzo della camera di crescita idroponica permette di riprodurre condizioni controllate e di monitorare i principali parametri di coltivazione, permettendo agli studenti di osservare, analizzare e valutare gli effetti delle diverse variabili colturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del progetto si prevede che gli studenti abbiano acquisito competenze operative e conoscenze teorico/pratiche relative ai sistemi di coltivazione senza suolo, con particolare riferimento alla gestione delle colture in ambiente controllato. In particolare, gli studenti saranno in grado di comprendere il funzionamento dei sistemi idroponici, monitorare e interpretare i principali parametri colturali e ambientali (pH, conducibilità elettrica, temperatura,



umidità e fotoperiodo) e valutare gli effetti delle diverse scelte gestionali sullo sviluppo delle piante. Inoltre, il progetto mira a sviluppare capacità di osservazione, analisi dei dati e lavoro collaborativo, favorendo un approccio scientifico e critico alle tecniche di coltivazione innovative.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Serra idroponica

## ● SISTEMI INFORMATIVI TERRITORIALI OPEN SOURCE PER LA GESTIONE DEL TERRITORIO

---

Laboratorio di analisi delle problematiche territoriale/ambientale orientato alle applicazioni professionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Analizzare le principali problematiche territoriali e ambientali a diverse scale; Interpretare e integrare dati territoriali, ambientali e normativi; Applicare strumenti e metodi di analisi orientati alla pratica professionale; Elaborare e comunicare ipotesi di intervento coerenti con il contesto e il quadro normativo; Redigere elaborati tecnici e lavorare efficacemente in gruppo.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

## ● VIVI LA SETTIMA ARTE

---

Laboratorio di cinematografia per la realizzazione di un cortometraggio sulla realtà adolescenziale vista dagli stessi protagonisti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- potenziamento dell'inclusione scolastica e benessere a scuola attraverso percorsi individualizzati e personalizzati mirati all'eliminazione di ogni forma di esclusione/discriminazione

Risultati attesi

---

Raccontare la realtà adolescenziale attraverso il linguaggio cinematografico; Partecipare alle diverse fasi di ideazione, ripresa e montaggio di un cortometraggio; Lavorare in gruppo assumendo ruoli e responsabilità nel processo creativo; Esprimere il proprio punto di vista in modo consapevole e creativo.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Comunicazione

Aule

Magna

## ● Scuola, Sport e Inclusione

---

Il progetto si articola attraverso formazione integrata, affiancamento ai docenti da parte di tecnici paralimpici qualificati e l'adozione di metodologie innovative per coinvolgere attivamente gli studenti. Particolare attenzione è rivolta alla creazione di una solida continuità tra attività curricolari ed extracurricolari all'interno dei Centri Sportivi Scolastici, per offrire agli studenti con disabilità la possibilità di scoprire e praticare discipline sportive anche al di fuori dell'orario scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento dell'inclusione scolastica e benessere a scuola attraverso percorsi individualizzati e personalizzati mirati all'eliminazione di ogni forma di esclusione/discriminazione

Risultati attesi

---

Maggiore inclusione e partecipazione degli studenti con disabilità alle attività sportive; Sviluppo di competenze inclusive nei docenti attraverso il lavoro con tecnici paralimpici qualificati; Continuità tra attività curricolari ed extracurricolari nei Centri Sportivi Scolastici; Ampliamento delle opportunità di pratica sportiva anche al di fuori dell'orario scolastico.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Inclusione

Strutture sportive

Palestra

## ● Campioni Italiani di Economia e Finanza

---

La competizione è finalizzata a stimolare l'interesse per lo studio delle discipline economiche e finanziarie ed è inserita nel programma annuale di promozione delle eccellenze. Essa prevede la partecipazione individuale di studentesse e studenti degli istituti secondari di secondo grado, statali e paritari, del sistema nazionale di istruzione, in diverse categorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- internazionalizzazione con l'obiettivo di formare studenti capaci di operare in contesti globali, in un'economia e in un mercato di lavoro sempre più interconnessi

Risultati attesi

---

Incremento dell'interesse e della motivazione allo studio delle discipline economiche e finanziarie; Valorizzazione delle eccellenze tra le studentesse e gli studenti degli istituti secondari di secondo grado; Sviluppo delle competenze logico-analitiche e di problem solving; Promozione della partecipazione individuale e del merito.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

## ● Progetto Studente-atleta di alto livello

---

Il progetto permette a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Garantire il successo formativo degli studenti-atleti attraverso un percorso scolastico flessibile e personalizzato, favorendo la conciliazione tra studio e attività sportiva di alto livello, il benessere personale e lo sviluppo di autonomia e responsabilità.

Destinatari	Altro
-------------	-------



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Risorse professionali

Interno



## Attività previste in relazione al PNSD

### Approfondimento

---

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è un pilastro fondamentale della Legge 107/2015 che persegue l'innovazione del sistema e si configura come un piano pluriennale che indirizza l'attività di tutta l'Amministrazione, con azioni finanziate prese in carico dalle singole Direzioni del Ministero per la loro attuazione.

Il Piano è strutturato su quattro nuclei fondamentali: **STRUMENTI**, **COMPETENZE E CONTENUTI**, **FORMAZIONE**, **ACCOMPAGNAMENTO**.

1. **STRUMENTI**: mettere le scuole nelle condizioni di praticare le opportunità della società dell'informazione (accesso, qualità degli spazi e degli ambienti di apprendimento, identità digitale e amministrazione digitale).
2. **COMPETENZE DEGLI STUDENTI**: rafforzare le competenze sull'alfabetizzazione informatica e digitale; introdurre al pensiero logico e computazionale e familiarizzare con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche; portare ad essere utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori, progettisti.
3. **FORMAZIONE DEL PERSONALE**: promuovere l'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie digitali come sostegno per la realizzazione di nuovi paradigmi educativi e la progettazione operativa delle attività. Accompagnare il passaggio dalla scuola della trasmissione a quella dell'apprendimento.
4. **ACCOMPAGNAMENTO**: individuare un ANIMATORE DIGITALE in ogni Istituto, per la formazione interna, il coinvolgimento della comunità scolastica, la creazione di soluzioni innovative sotto il profilo della digitalizzazione. Gli obiettivi previsti, vengono perseguiti con la collaborazione del Team per l'Innovazione con cui l'Animatore Digitale si coordina e con tutti i docenti che di volta in volta sono coinvolti in attività di formazione specifiche. Inoltre, qualora si presentassero le condizioni, l'Animatore Digitale propone protocolli d'intesa tra reti di scuole per creare sinergie e unire le risorse umane, finanziarie, logistiche e strumentali per interventi mirati al raggiungimento delle finalità previste dal PNSD.



**Il Piano per il triennio 2025/2028**

Di seguito viene presentata una tabella sintetica in cui sono enucleati gli interventi che si conta di porre in atto nel Triennio 2025/2028

Obiettivi

Interventi

***Formazione interna della scuola rispetto agli ambiti del PNSD***

Publicizzazione e socializzazione del PNSD con il corpo docente

Coinvolgimento dell'Animatore Digitale, del Team per l'Innovazione ed altri Docenti in corsi di Formazione attivati nel territorio e online

Individuazione/segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale

Organizzazione di seminari-workshop per l'educazione ai Media e per la prevenzione del cyber bullismo.

Eventuale partecipazione a bandi nazionali/europei/internazionali

Coordinamento con il DS, il Team per l'Innovazione e altri soggetti rilevanti per l'attuazione del PNSD

Promozione di risorse e software didattici open source

Promozione di strumenti di condivisione (es. repository online, blog, ecc.) per il successivo inserimento di materiale didattico prodotto dai docenti/studenti



Organizzazione di eventi aperti alle famiglie e al territorio finalizzati alla sensibilizzazione sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso consapevole dei social network, cyber-bullismo)

***Individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola***

Ricognizione delle risorse tecnologiche presenti ed eventuale implementazione attraverso la partecipazione a bandi per l'accesso a fondi PON-FESR

Ottimizzazione della rete WI-FI di Istituto

Regolamentazione dell'utilizzo delle risorse digitali presenti nell'istituto (computer, tablet, LIM, ecc.) e del BYOD (Bring your own device)

Realizzazione di materiali multimediali da parte di docenti e studenti utili alla didattica e alla documentazione dei percorsi formativi attuati

Partecipazione ad ambienti digitali di apprendimento

Il nostro Piano triennale per il PNSD è soggetto a variazioni e/o aggiornamenti indispensabili in conseguenza di specifiche misure e finanziamenti predisposti dal Ministero nell'ambito del PNRR.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

I.T.E.T. "PADRE A. M. TANNOIA" - BATD09000L

I.T.E.T. PADRE A. M. TANNOIA - BATD09001N

### Criteri di valutazione comuni

L'art. 1 comma 1 del D.Lgs. 13 aprile 2017, in coerenza con la L. 13 luglio 2015, n.107 afferma: "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, (...), ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze". La valutazione, pertanto, concorre a favorire e delineare per ciascun alunno: • il miglioramento dei livelli di apprendimento • il successo formativo • lo sviluppo dell'identità personale • i processi di autovalutazione in relazione alle diverse acquisizioni. La valutazione risponde ai criteri di: 1. Gradualità (è opportuno rispettare ritmi e modalità dell'apprendimento e della maturazione personale) 2. Integrazione tra apprendimento teorico e apprendimento attivo e applicativo 3. Globalità (investe gli aspetti del comportamento, degli atteggiamenti, delle relazioni, delle conoscenze, delle abilità e delle competenze) 4. Individualizzazione (la valutazione in tutte le sue tappe tiene conto del cammino compiuto da ogni alunno) 5. Attendibilità, accuratezza, trasparenza, equità di giudizio. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalla Indicazioni Nazionali per il curriculum (D.M. n.254/2012) e alle attività svolte. Essa si fonda sull'applicazione di griglie di valutazione definite nei dipartimenti disciplinari. La valutazione delle prove di verifica è, comunque, operazione di grande rilevanza che scaturisce dalla conversione del punteggio grezzo in voto o giudizio. Certifica l'acquisizione di conoscenze e abilità in esito ad una specifica unità di apprendimento. La valutazione delle competenze - valutazione autentica - scaturisce dall'osservazione dei comportamenti (conoscenze e abilità) e delle strategie messe in essere dallo studente nell'affrontare compiti complessi in situazioni nuove, prevalentemente a carattere multidisciplinare. Essa si basa su rubriche appositamente e



preventivamente costruite, dà atto del livello di padronanza acquisito dallo studente in esito ad un segmento o all'intero percorso formativo e ne certifica la qualità. La valutazione del comportamento, effettuata sulla base di apposita griglia approvata dal Collegio dei docenti, certifica la modalità con cui ciascun alunno assolve ai propri doveri di studente con riferimento all'assiduità della frequenza, all'impegno nello studio, alla partecipazione al dialogo educativo, al rispetto delle norme regolamentari interne alla scuola. • Criteri generali per la valutazione: o acquisizione di conoscenze e abilità e livello di maturazione delle competenze, o progresso registrato rispetto alla situazione di partenza, o interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo, o risposta agli interventi di sostegno/recupero o eventuali particolari e documentate situazioni personali o familiari che abbiano in qualche modo influito sul profitto.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono ben specificati nel file allegato.

### **Allegato:**

Rubrica di valutazione ED.CIVICA 2025-26\_.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

• Criteri di valutazione del comportamento: La valutazione del comportamento, così come deliberato dal Collegio dei docenti è riferita ai seguenti indicatori: o Frequenza e puntualità o Rispetto del patto educativo di corresponsabilità e dell'intero regolamento d'Istituto o Rispetto degli impegni scolastici o Partecipazione all'attività didattica e collaborazione con insegnanti, compagni e tutto il personale scolastico.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**



□ Criteri per l'ammissione alla classe successiva, - per la sospensione del giudizio, - di non ammissione alla classe successiva Il Collegio dei docenti, sulla base della normativa vigente, ha deliberato i seguenti criteri: " criteri per l'ammissione alla classe successiva: □ risultati di apprendimento almeno sufficienti in ogni ambito disciplinare, compreso il comportamento □ eventuali particolari e documentate situazioni personali, familiari o legati al contesto dell'attività digitale che abbiano in qualche modo influito sull'apprendimento " criteri per la sospensione del giudizio: □ in presenza di massimo tre insufficienze, il CdC valuterà l'eventuale sospensione del giudizio, purché lo studente sia ritenuto potenzialmente in grado di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro la fine dell'A.S. con la frequenza di eventuali corsi di recupero estivi e/o con lo studio autonomo. " criteri di non ammissione alla classe successiva: □ in presenza di più di tre insufficienze o mediocrità diffuse, il giudizio sarà di non ammissione.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Criteri per l'ammissione all'esame di Stato Il Collegio dei docenti, sulla base della normativa vigente, ha deliberato i seguenti criteri: " criteri di ammissione all'Esame di Maturità: □ Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo. (Le modalità operative sono definite dall'OM n. 67/2025); □ Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Maturità conclusivo del percorso di studi. □ Inoltre, secondo quanto disposto dall'art.15 co. 2 bis del d.lgs n.62/2017, così come modificato dalla L.150 dell'01/10/2024: "Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi". Tale disposizione si applica a tutte le classi del Triennio.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

□ □ ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO A.S. 2025/2026 TABELLA CREDITO SCOLASTICO 2025/2026 (ALLEGATO A di cui all'art.15 co.2 d.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017) Media dei voti III anno IV anno V anno M<6 - - 7-8 M=6 7-8 8-9 9-10 6



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola attuale è un contesto di apprendimento in rapida evoluzione. Continuare a guardare agli studenti come ad una popolazione omogenea non è più possibile, poiché la diversità – in termini di cultura, lingua, genere, organizzazione familiare, stili di apprendimento – rappresenta ormai una caratteristica intrinseca di ogni scuola e una sfida fondamentale per l'educazione. Il dibattito sui Bisogni Educativi Speciali riflette in gran parte questa sfida. Interrogarsi su come sia possibile lavorare nella scuola implica infatti un'attenta riflessione su ciò che consideriamo "normale" e "speciale".

Una delle finalità principali del nostro Istituto è da anni quella di garantire la migliore qualità di vita possibile a tutti i suoi studenti ed in particolare a quelli di loro che a causa di problematiche personali, culturali o sociali partono già da una condizione di svantaggio.

Si tratta di un approccio multidimensionale teso a promuovere un miglioramento della qualità della vita, di tutti gli studenti in difficoltà, sotto l'aspetto dell'autonomia e del benessere, nella prospettiva del progetto di vita della persona, alla cui base non troviamo più, oggi, il processo di integrazione ma un progetto di inclusione molto più ampio, mirato ed articolato.

La piena inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) è un processo che si estrinseca attraverso una progettualità che guarda alla globalità della persona dal punto di vista educativo, sociale e politico e implica scelte organizzative coinvolgenti l'intero contesto scolastico, le famiglie e le risorse presenti sul territorio. Nella progettazione del curriculum, l'attenzione viene posta non più al deficit ma alle specificità individuali e alle potenzialità di ogni studente, alle quali si risponde con interventi didattici pedagogicamente diversificati.

L'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, dunque, è uno dei punti saldi dell'offerta formativa, proiettata alla realizzazione di un insegnamento che abbia come obiettivo un progetto di vita per ogni studente, orientato al raggiungimento di una buona qualità della vita.



A tal fine, la scuola elabora e aggiorna periodicamente il ***Piano Annuale per l'Inclusione*** al fine di individuare azioni e figure di supporto interne ed esterne che favoriscano il delicato processo di inclusione scolastica e sociale dello studente con BES.

In virtù del PAI, accanto agli operatori scolastici, l'Istituto si avvale del supporto degli Educatori e Assistenti alla comunicazione, assegnati dall'Ente Locale competente su richiesta della scuola, della collaborazione dei Servizi Socio Assistenziali del Comune di residenza dello studente, della consulenza dell'Equipe Multidisciplinare dell'ASL competente per territorio. Il PAI è soggetto a monitoraggio costante e a valutazione finale.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nel corso del primo Consiglio di Classe dedicato, il docente specializzato presenta gli esiti dell'osservazione dell'alunno individuando i punti di forza, di debolezza e le competenze da raggiungere finalizzate all'elaborazione del PEI. Il CdC, sulla base delle osservazioni iniziali del docente specializzato, del coordinatore della classe in cui l'alunno è inserito e delle esigenze



presentate dalla famiglia, definisce il tipo di percorso didattico (ordinario, personalizzato o differenziato) da proporre alla famiglia dell'alunno con disabilità. Successivamente si riunisce il GLO per elaborare ed approvare il PEI.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il GLO si riunisce in "composizione completa" periodicamente almeno due volte all'anno: • entro OTTOBRE: approvazione PEI • entro GIUGNO: verifica finale PEI Il GLO opera in "composizione ristretta" con la presenza di: - Dirigente Scolastico o, su sua delega, del docente Referente di istituto dei GLO - Coordinatore GLO - Docente di sostegno dello studente - Genitori dello studente o chi esercita la responsabilità genitoriale - Lo studente in condizioni di disabilità accertata nel rispetto del principio di autodeterminazione - Figure professionali specifiche interne o esterne alla scuola che interagiscono con la classe quali ad esempio l'operatore socio-sanitario che segue il percorso riabilitativo dell'alunno, l'assistente per l'autonomia e la comunicazione, il collaboratore scolastico incaricato dell'assistenza alla persona. - Componente dell'unità di valutazione multidisciplinare, di norma lo psicologo - eventualmente di un rappresentante dell'Ente locale.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia, in quanto fonte di informazioni preziose, nonché luogo in cui si realizza la continuità fra educazione formale ed informale, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. È indispensabile che i rapporti fra la Scuola e la famiglia si sviluppino in una logica di supporto reciproco.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe



## Aspetti generali

### Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e dei risultati del servizio. Gli competono autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. E' titolare delle relazioni sindacali.

Nell'ambito delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche spetta al Dirigente scolastico l'adozione dei provvedimenti di gestione delle risorse e del personale secondo criteri di efficienza e di efficacia formative.

### Collegio dei Docenti

Il Collegio dei Docenti è l'organo "tecnico" della scuola. Presieduto dal dirigente scolastico, esso è costituito da tutti i docenti, a tempo indeterminato o determinato, costituenti l'organico dell'autonomia della scuola.

Al Collegio dei Docenti spetta l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), il suo monitoraggio, la verifica e valutazione finale dei risultati raggiunti. Oltre al PTOF, il Collegio elabora e approva altri importanti documenti quali per es. il Piano Annuale di Inclusione (PAI) e il Piano delle Attività collegiali.

### Dipartimenti disciplinari

Il Collegio dei Docenti, per il suo più efficace funzionamento dal punto di vista delle scelte educativo-didattiche, si articola al suo interno in DIPARTIMENTI DISCIPLINARI.

L'istituzione dei dipartimenti è prevista dal D.L.vo n.297/1994 Testo unico, che all'art. 7 recita: "Il collegio dei docenti si articola in dipartimenti disciplinari e interdisciplinari e in organi di programmazione didattico-educativa e di valutazione degli alunni".

Essi sono il luogo principale delle scelte didattiche collegiali e del confronto di esperienze, dove si definiscono gli obiettivi specifici di apprendimento (OsA) delle singole discipline in termini di conoscenze, abilità e competenze nelle discipline, prove di verifica per classi parallele, strumenti per



la verifica degli apprendimenti e criteri di valutazione. Si riuniscono, di norma, almeno tre volte nell'arco dell'anno scolastico.

Attualmente sono stati istituiti i seguenti dipartimenti:

1 LETTERE - STORIA ARTE	7 INFORMATICA
2 MATEMATICA	8 ECONOMIA AZIENDALE
3 DISC. GIURIDICO - ECONOMICHE	9 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
4 SCIENZE - GEOGRAFIA	10 INCLUSIONE
5 RELIGIONE	11 DISCIPLINE PROFESSIONALI DEL SETTORE TECNOLOGICO - CAT
6 LINGUE STRANIERE	12 DISCIPLINE PROFESSIONALI DEL SETTORE TECNOLOGICO AGRARIO

#### Coordinatori dei Dipartimenti

Ciascun dipartimento è presieduto dal dirigente scolastico o da un docente delegato con funzioni di coordinamento.

Il docente coordinatore di dipartimento si caratterizza per la sua preparazione in materia didattica, per la conoscenza della normativa vigente e delle proposte didattiche innovative nonché per le sue qualità di moderatore del dibattito. Il coordinatore cura anche l'aspetto di relazione con la dirigenza. I docenti coordinatori di dipartimento sono individuati annualmente.

#### Consiglio di Classe



Il Consiglio di classe è composto da tutti i docenti della classe ed è presieduto dal Dirigente scolastico o un docente delegato dal DS, facente parte del Consiglio, con funzione di coordinatore.

Si riunisce in seduta ristretta con la sola presenza dei docenti assegnati alla classe o in seduta allargata con la presenza di due rappresentanti dei genitori e due rappresentanti degli studenti, eletti annualmente dalle rispettive componenti.

Si occupa di predisporre il Piano annuale educativo-didattico della classe, si esprime sull'andamento generale della classe, formula proposte al Dirigente Scolastico per il miglioramento dell'attività, presenta proposte per un efficace rapporto scuola-famiglia, si esprime su eventuali progetti di sperimentazione.

Procede alla valutazione intermedia e finale del profitto e del comportamento di ogni studente iscritto alla classe.

#### Coordinatore di classe e il Segretario del C.d.C.

I compiti del Coordinatore di classe sono riconducibili all'ambito didattico, relazionale e organizzativo.

Il segretario ha il compito di verbalizzare le sedute del Consiglio di Classe. Entrambe le figure sono individuate annualmente.

#### Consiglio d'Istituto

Il Consiglio d'Istituto è l'organo collegiale di durata triennale che elabora e adotta atti di carattere generale. È, pertanto, organo politico strategico della scuola. Tra le sue principali competenze si annovera l'approvazione del PTOF, del Programma Annuale, del Bilancio Consuntivo.

È organo elettivo e rappresentativo delle diverse componenti dell'Istituto. Il DS è membro di diritto.

Nella nostra scuola è costituito da 18 membri di cui 8 eletti dalla componente docente, 2 dal personale ATA, 4 dai genitori, 4 dagli alunni. E' presieduto da un rappresentante della componente genitori.

#### Giunta Esecutiva



La Giunta Esecutiva viene eletta all'interno del Consiglio d'Istituto ed è formata da: 1 rappresentante per i docenti, 1 rappresentante per i genitori, 1 rappresentante per gli studenti, 1 rappresentante per il personale ATA. Il DS e il DSGA sono membri di diritto. È presieduto dal DS. Ha compiti preparatori dei lavori del Consiglio d'Istituto.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori sono individuati dal Dirigente Scolastico per lo svolgimento di funzioni organizzative e amministrative. Il primo collaboratore sostituisce il Dirigente in caso di assenza o di impedimento per gli atti di ordinaria amministrazione, collabora con il dirigente scolastico per l'organizzazione, gestione e coordinamento delle attività scolastiche. Il secondo, presso la sede staccata di Ruvo di Puglia, collabora con il dirigente scolastico per l'organizzazione, gestione e coordinamento delle attività scolastiche.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del Dirigente Scolastico (DS) è composto da docenti che supportano la gestione e l'organizzazione della scuola, svolgendo funzioni di coordinamento e implementazione delle strategie, attraverso ruoli come Collaboratori del DS, Funzioni Strumentali e Animatore Digitale, per garantire efficienza, attuare progetti strategici e migliorare la qualità del servizio educativo, dalla gestione delle attività quotidiane alla cura dei rapporti esterni.	8
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali al PTOF sono	5



	<p>rappresentate da docenti di riferimento per aree specifiche di intervento considerate strategiche per la vita dell'istituto. Il Collegio dei docenti annualmente individua i docenti cui affidare lo svolgimento di funzioni strumentali rispetto al PTOF.</p>	
Capodipartimento	<p>Ciascun dipartimento è presieduto dal dirigente scolastico o da un docente delegato con funzioni di coordinamento. Il docente coordinatore di dipartimento si caratterizza per la sua preparazione in materia didattica, per la conoscenza della normativa vigente e delle proposte didattiche innovative nonché per le sue qualità di moderatore del dibattito. Il coordinatore cura anche l'aspetto di relazione con la dirigenza. I docenti coordinatori di dipartimento sono individuati annualmente.</p>	12
Responsabile di laboratorio	<p>Controllano e verificano, in avvio di anno scolastico, i beni contenuti in laboratori, officine e palestre, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi; propongono acquisti di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori, officine e palestre nonché il fabbisogno annuo di materiali di consumo; controllano periodicamente il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, officina, palestra, segnalando guasti, anomalie e rotture; controllano e verificano, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, officina, palestra fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza;</p>	15



	<p>partecipano in caso di necessità, alla commissione tecnica interna nei casi previsti dalla normativa.</p>	
Animatore digitale	<p>L'Animatore Digitale, in concreto, affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. L'animatore promuove l'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel Piano triennale dell'offerta formativa della scuola. I tre aspetti principali del suo lavoro sono: 1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD 2. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	1
Team digitale	<p>Il Team per l'innovazione digitale è costituito da docenti e personale Ata; ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nella scuola.</p>	5
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Il coordinatore dell'educazione civica promuove e gestisce l'insegnamento trasversale, creando il curriculum verticale, supportando i docenti nella</p>	15



---

	<p>progettazione interdisciplinare e nella valutazione, facilitando la collaborazione interna ed esterna e monitorando l'efficacia dei percorsi, con il compito specifico di formulare la proposta di voto finale in decimi, basandosi sulle valutazioni dei colleghi.</p>	
Docente tutor	<p>Il docente tutor supporta gli studenti nella crescita personale e formativa, guidandoli nelle scelte di percorso scolastico e professionale, valorizzando le loro potenzialità, aiutandoli a creare l'e-portfolio e collaborando con famiglie e orientatore</p>	11
Docente orientatore	<p>Il docente orientatore supporta gli studenti nella crescita personale e formativa, aiutandoli a costruire il proprio percorso attraverso la scoperta delle potenzialità, la compilazione dell'e-portfolio, la riflessione sulle scelte future (studio e lavoro), e l'interazione con le famiglie, agendo come punto di riferimento per consapevolezza e personalizzazione dell'apprendimento.</p>	1
Coordinatore attività ASL	<p>Il coordinatore FSL (Formazione Scuola-Lavoro) ha il compito di gestire e monitorare i percorsi formativi esterni degli studenti, fungendo da ponte tra scuola e aziende/enti, assistendo gli studenti (anche con tutoraggio), gestendo la logistica, la documentazione, la comunicazione con i partner e la valutazione dell'efficacia dei percorsi per garantire lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento professionale degli studenti.</p>	2



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

L'unità attiva si occupa del rafforzamento in matematica per il recupero delle competenze di base e del potenziamento delle competenze nelle eccellenze. Inoltre sostituisce all'occorrenza i docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzione docenti assenti

1

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

L'attività svolta dall'unità attiva riguarda il potenziamento per il miglioramento delle competenze di base e il supporto organizzativo alla segreteria. All'occorrenza si svolgono ore di sostituzione del personale docente assente.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Sostituzione docenti assenti

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

L'attività svolta è legata all'insegnamento, al potenziamento e alla possibilità di sostituzione dei docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Sostituzione docenti assenti

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

L'unità attiva si occupa del rafforzamento in matematica per il recupero delle competenze di base e del potenziamento delle competenze nelle eccellenze. Inoltre sostituisce all'occorrenza i docenti assenti e supporta l'organizzazione della scuola a livello didattico e amministrativo.  
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento
- Organizzazione
- Sostituzione docenti assenti

AS2B - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (INGLESE)

L'unità attiva assegnataci si occupa delle attività legate al potenziamento delle competenze di base e/o di preparazione certificazioni linguistiche. Inoltre supporta l'organizzazione della scuola e all'occorrenza sostituisce i docenti assenti.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Sostituzione docenti assenti



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi predispone il Piano delle Attività del personale ATA sulla base degli indirizzi del Dirigente Scolastico ed è chiamato ad attuarlo. Organizza e coordina, con autonomia operativa, l'attività di tutto il personale A.T.A. Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio per la didattica

La Segreteria Didattica è la struttura di riferimento per tutte le informazioni riguardanti le attività didattiche dell'Istituto. Costituisce inoltre un utile punto di riferimento nel delicato passaggio dello studente dalla Scuola media alla Scuola media superiore e un primo punto informativo per orientarsi nell'organizzazione della vita scolastica dello studente. La Segreteria didattica espleta i servizi di maggiore e diretta attinenza degli studenti: Iscrizione alunni Tenuta dei fascicoli personali degli alunni Tenuta dei registri di frequenza e degli esami Tenuta del registro perpetuo di diplomi Compilazione delle pagelle Corrispondenza con le famiglie.



# Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

**Denominazione della rete: □ RETE PUGLIA “La Natura è' C.A.S.A Nostra” DEGLI ISTITUTI TECNICI TECNOLOGICI ad Indirizzo Chimico, Ambientale, Sanitario, Agroalimentare:**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La rete di scopo si propone di promuovere attività nei settori specifici tra gli Istituti Tecnici Tecnologici ad indirizzo Chimico, Ambientale, Sanitario ed Agroalimentare finalizzate a:

- organizzare gruppi di lavoro dedicati allo sviluppo di modelli/processi collegati al curriculum verticale, alle metodologie didattiche innovative applicabili ai contenuti tecnico-professionali e all'Alternanza Scuola-Lavoro;



- elaborare proposte in merito ad azioni di orientamento in entrata e in uscita finalizzate alla promozione di scelte consapevoli per il successo formativo;
- promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento della didattica delle discipline di indirizzo del curriculum e alle innovazioni didattico-metodologiche, con particolare attenzione alle tecnologie multimediali;
- garantire sistematica collaborazione fra le Istituzioni Scolastiche aderenti alla rete e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia.

## **Denominazione della rete: □ RETE A-Pu.Mo: FILIERA degli ISTITUTI TECNICI e PROFESSIONALI ad indirizzo Agraria-Agroalimentare-Agroindustriale, Agricoltura**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La rete di scopo si propone di perseguire le iniziative che rispondono all'esigenza di sviluppare interessi e inclinazioni nei settori specifici, in particolare di perseguire i seguenti obiettivi:

- realizzare incontri tra gli Istituti Tecnici e Professionali del settore Agrario indirizzati alla definizione di contenuti, ambiti, obiettivi al centro dell'accordo;
- garantire sistematica collaborazione, in termini informativi e consultivi, fra le Istituzioni scolastiche aderenti alla Rete, le Fondazioni ITS, le Facoltà di Agraria pugliesi, i Centri di ricerca del settore e l'USR per la Puglia;
- creare un portale regionale degli Istituti Tecnici e Professionali della Filiera Agraria collegato tramite link al portale nazionale;
- organizzare gruppi di lavoro dedicati a: sviluppo di una vision comune e caratterizzante la Filiera; riflessione su: contenuti disciplinari in relazione alle innovazioni produttive del settore, ai modelli/processi collegati al Piano di studi, al curriculum verticale, alle metodologie didattiche innovative applicabili ai contenuti tecnico-professionali e all'Alternanza Scuola Lavoro;
- promuovere e stipulare accordi/intese con Enti e Associazioni di settore della Puglia per offrire percorsi qualificati di ampliamento dell'Offerta Formativa.

## Denominazione della rete: □ RETE Puglia - ITT ad indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La rete di scopo si propone di realizzare incontri tra gli Istituti Tecnici ad indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" finalizzati a:

- organizzare gruppi di lavoro per sviluppare una vision comune caratterizzante l'indirizzo: riflettere sui contenuti disciplinari in relazione alle innovazioni tecnologiche del settore, ai modelli/processi collegati ai Piani di studi, al curriculum verticale, alle metodologie didattiche innovative applicabili ai contenuti tecnico-professionali e all'Alternanza Scuola-Lavoro; ripensare all'orientamento in entrata e in uscita in collaborazione con i Collegi professionali dei Geometri e altri Soggetti; riflettere sulla struttura del nuovo Esame di Stato;
- favorire, promuovere e organizzare eventi finalizzati agli scopi della rete, alla conoscenza delle attività degli Istituti Tecnici ad indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio";
- promuovere e stipulare accordi/intese con i Collegi professionali, Università, Enti e Associazioni di settore della Puglia per offrire percorsi qualificati di ampliamento dell'Offerta Formativa.
- garantire sistematica collaborazione fra le Istituzioni Scolastiche aderenti alla rete e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia.



## **Denominazione della rete: □ RETE Nazionale degli Istituti del Settore Economico ad Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing - Istituti Tecnico Economici di Formazione Manageriale - I.T.E.F.M.**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

La Rete-Settore-Economico dell'Istruzione Tecnica Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" che assume la denominazione di RETE I.T.E.F.M – Istituti Tecnico Economici di Formazione Manageriale , vede come copromotore dell'iniziativa, il Consorzio di Istituzioni scolastiche del secondo ciclo, CONFAO (Socio senza diritto di voto).

Fanno parte della Rete in qualità di Soci, le Istituzioni scolastiche, nelle quali sono funzionanti corsi del settore economico ad indirizzo amministrazione finanza e marketing.

Su designazione dell'Assemblea, possono partecipare alle attività della Rete, in qualità di "Partner", nelle forme volta per volta definite:



- le università o loro articolazioni, enti di ricerca, strutture associative, organismi interessati allo sviluppo del settore;
- le aziende del terziario e le agenzie formative che abbiano l'interesse di promuovere la cultura e l'istruzione nel settore economico.

## Denominazione della rete: □ RETE Re.N.Is.A -Rete Nazionale Istituti Agrari

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Rete, composta da Reti regionali degli Istituti Agrari sia Tecnici che Professionali favorisce l'aggregazione degli Istituti Agrari; mette in connessione gli obiettivi educativi della scuola, i bisogni del territorio e le necessità professionali espresse dal mondo produttivo.

La Rete è in stretta partnership sia con il Mipaaf che con il Miur.



La Rete Re.N.Is.A si applica anche a "Hort@ for school", un progetto educativo sulla sostenibilità.

La Rete si pone le seguenti finalità ed i seguenti obiettivi:

- promuovere il rinnovamento tecnologico, didattico e scientifico degli Istituti Agrari, potenziando e valorizzando le risorse professionali e strutturali mediante la cooperazione e l'integrazione tra le Reti e le Scuole
- promuovere e sviluppare attività comuni per l'arricchimento dell'offerta formativa, la ricerca e la sperimentazione nel settore specifico - promuovere l'aggiornamento e la formazione professionale
- scambio e divulgazione di esperienze didattico-professionali e di PCTO tra i diversi Istituti.

L'accordo di Rete coniuga la finalità di rappresentare le esigenze dell'Istruzione Agraria presso gli Enti Pubblici, privati ed organismi legati all'agricoltura con quelle di potenziamento degli scambi delle esperienze didattiche e professionali, tra le scuole e tra gli studenti. Le scuole diventeranno centri di innovazione consentendo la valorizzazione dei loro progetti non solo in ambito scolastico, ma anche nell'ambito del tessuto imprenditoriale territoriale per consolidare e realizzare la connessione tra gli obiettivi educativi della scuola, i bisogni del territorio e le necessità professionali espresse dal mondo produttivo.

## **Denominazione della rete: □ RETE ITRIA CAMPUS APULIA INTERVENTI INFRASTRUTTURALI PER LA REALIZZAZIONE DEI CAMPUS ACADEMY**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Ampliamento offerta formativa



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La Rete finalizzata alla realizzazione di un Campus di filiera formativa integrata, attraverso una collaborazione strutturata e stabile, ha lo scopo di creare un sistema ad alta specializzazione professionale e tecnologica, grazie alla collaborazione tra Scuola, ITS Academy, Enti di Formazione Professionale, Associazioni di categoria e Imprese.

Il contributo delle imprese nella definizione dei bisogni formativi favorisce la coerenza dei percorsi di istruzione degli Istituti Tecnici, i percorsi di istruzione e formazione professionale (IeFP) e le specializzazioni degli ITS Academy con le esigenze del sistema produttivo.

La finalità della Rete che vede come scuola capofila l'IISS Basile Caramia Gigante di Locorotondo-Alberobello, ha l'obiettivo di:

- innalzare la qualità delle infrastrutture esistenti e completarla con le dotazioni aggiuntive, potenziando l'inserimento integrato con il contesto, ampliando l'offerta formativa, aprendo maggiormente gli spazi all'esterno, innovando le metodologie didattiche facendo evolvere le tecnologie a disposizione, con particolare attenzione all'autosufficienza energetica ed alla



sostenibilità ambientale,

- operare la puntuale ricognizione dei fabbisogni formativi delle imprese del settore, al fine di individuare nelle nuove figure professionali i profili rispondenti alle esigenze connesse al trasferimento tecnologico di processo e di prodotto;

- collaborare attivamente nella progettazione e nella gestione dell'offerta formativa.

## Denominazione della rete: □ **RETE dell'AMBITO 3 BA3 per la FORMAZIONE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Ampliamento offerta formativa

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### **Approfondimento:**

---

La rete di ambito si propone di programmare e realizzare le attività di formazione del personale scolastico nel rispetto delle attività previste dalla Legge 107/2015 e delle relative note Ministeriali.

La rete denominata "Formazione Ambito BA3 " ha come fine la costruzione della governance dell'Ambito BA3 attraverso:



- la definizione di modalità di coordinamento tra le Istituzioni Scolastiche dell'ambito BA3, finalizzate alla realizzazione ed alla gestione razionale del Piano Triennale di Formazione per i docenti di ambito;
- lo sviluppo di sistemi di interazione e collaborazione tra le scuole della rete di ambito ed eventualmente con altri soggetti istituzionali e con stakeholder (Enti, Associazioni o Agenzie, Università, ecc.) per la realizzazione delle attività formative condivise e in coerenza con le priorità emerse da ciascuna scuola e con il contesto territoriale;
- la configurazione e lo svolgimento di politiche e attività formative di specifico interesse territoriale comune.

## Denominazione della rete: □ Rete delle "Scuole che promuovono Salute - Puglia"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Ampliamento offerta formativa

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



La Rete che vede come scuola capofila l'I.I.S.S. "D. Romanazzi" di Bari ed è costituita da scuole che condividono e adottano il "Modello strategico per la promozione della salute nelle scuole, di cui all'Intesa tra USR per la PUGLIA e Regione Puglia per favorire iniziative e progetti di qualità atti a rendere sistematica l'attività di promozione dell'educazione alla salute nelle scuole attraverso un modello di governance interistituzionale.

La Rete si pone le finalità di:

- promuovere la conoscenza del Modello di Scuole che Promuovono Salute e delle attività programmate all'interno del corpo docenti, presso le famiglie, presso i diversi soggetti della Comunità locale;
- favorire il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica nella programmazione e realizzazione delle attività;
- promuovere la cultura della salute nella scuola e nella comunità locale;
- analizzare i bisogni della scuola sui temi di salute;
- progettare e coordinare la realizzazione delle attività in relazione agli ambiti di intervento strategici e coerenti con criteri di Buona Pratica.

## Denominazione della rete: □ Rete delle "Biblioteche Scolastiche della Regione Puglia"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva
- Ampliamento offerta formativa

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Rete che vede come scuola capofila l'I.I.S.S. "Marco Polo" di Bari, ha come oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti con l'obiettivo di perseguire le seguenti finalità:

- promuovere biblioteche innovative intese come luoghi piacevoli inclusivi ed accoglienti destinati alla socialità e al confronto, alla documentazione e alla produzione creativa,
- valorizzare le biblioteche della Rete di Biblioteche Scolastiche della Puglia, favorendone l'integrazione nel Sistema regionale dei servizi bibliotecari aderenti al Servizio Bibliotecario Nazionale al fine di realizzare un sistema bibliotecario scolastico integrato,
- favorire la formazione dei docenti impegnati nella promozione della lettura e nella gestione delle biblioteche;
- collaborare alla progettazione e alla realizzazione di azioni ed eventi legati alla promozione e alla pratica della lettura dentro e fuori la scuola;
- favorire occasioni di scambio e di crescita comune tra le scuole aderenti alla rete.

Gli istituti aderenti alla Rete di Biblioteche scolastiche della Puglia promuovono e sostengono la costituzione di biblioteche scolastiche, la cultura della lettura e l'accesso alle risorse informative e documentarie, cartacee e digitali, locali e remote, considerandoli strumenti che garantiscono parità di accesso all'istruzione e alla cultura, che favoriscono l'inclusività, che contrastano le povertà educative e culturali, l'abbandono e la dispersione scolastica che contribuiscono all'esercizio democratico della cittadinanza.



## Denominazione della rete: □ Rete “Progetti Territoriali per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo”

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Promozione dell’insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La Rete di scopo che vede come scuola capofila l’IIS “G. Ferraris” di Molfetta, si propone di:

- creare una consapevolezza diffusa sulla presenza del bullismo all’interno delle istituzioni scolastiche e formative di ogni ordine e grado;
- accrescere le capacità di intervento, sia in ottica preventiva, sia di gestione degli episodi già verificatisi;
- approfondire la conoscenza delle tecnologie digitali, del funzionamento del web, delle dinamiche dei social network;



- fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti e le conoscenze per un corretto utilizzo dei mezzi di comunicazione;
- sperimentare modalità innovative ed efficaci per favorire il protagonismo degli studenti e responsabilizzarli nelle relazioni tra pari;
- coinvolgere diversi attori, con particolare attenzione ai genitori, ai soggetti sociali e alle realtà aggregative per garantire la promozione di azioni di prevenzione e contrasto anche in contesti diversi da quello strettamente scolastico;
- diffondere e replicare le iniziative su tutto il territorio provinciale di riferimento, valorizzando le buone prassi già sperimentate;
- creare stabili raccordi e collaborazioni fra i referenti scolastici per il Bullismo e Cyberbullismo.

**Denominazione della rete: ACCORDO SCUOLA-  
UNIVERSITÀ - "PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E  
RESILIENZA (PNRR) — MISSIONE 4 "Istruzione e ricerca" -  
COMPONENTE 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi  
all'istruzione: dagli asili nido all'Università"  
INVESTIMENTO 1.6 "Orientamento attivo**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

I corsi di orientamento promossi dall' Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", e dal Politecnico di Bari realizzati nell'ambito del PNRR,

Investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università", mirano a dare alle studentesse e agli studenti l'opportunità di:

- conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Inoltre, i corsi di orientamento forniscono l'opportunità di conoscere le aree disciplinari relative alle materie scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM).



## Denominazione della rete: **ACCORDO DI COLLABORAZIONE** tra l'ITET "Tannoia", la Camera di Commercio industria, artigianato e agricoltura di Bari e l'Unione Italiana della Camera di Commercio industria, artigianato e agricoltura (**UNIONCAMERE**) di Roma finalizzato alla realizzazione del

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva
- Formazione Scuola Lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Accordo di collaborazione

### **Approfondimento:**

---

L'istituzione scolastica "Tannoia" ha aderito al percorso avanzato per le competenze di cittadinanza



per lo sviluppo sostenibile coordinato a livello nazionale da Unioncamere, le Camere di Commercio svolgono funzioni di Orientamento al Lavoro e alle professioni anche mediante la collaborazione con i soggetti pubblici e privati competenti, in coordinamento con il Governo e con le Regioni e con lo Sviluppo Italia Lavoro attraverso in particolare:

- la collaborazione per la realizzazione del sistema di certificazioni delle competenze acquisite in contesti non formali e informali nell'ambito dei percorsi di alternanza scuola-lavoro;
- il supporto all'incontro domanda-offerta di lavoro, attraverso servizi informativi anche a carattere previsionale volti a favorire l'inserimento occupazionale e a facilitare l'accesso delle imprese ai servizi dei Centri per l'impiego, in raccordo con lo sviluppo Italia Lavoro;
- il sostegno alla transizione dalla scuola e dall'Università al lavoro, attraverso l'orientamento e lo sviluppo dei servizi, in particolare telematici, a supporto dei processi di placement svolti dall'Università.

## **Denominazione della rete: ACCORDO tra l'ITET "TANNOIA" e l'Associazione Rondine "Cittadella della Pace"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica</li><li>• Attività di cittadinanza attiva</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Da diversi anni l'ITET "Tannoia", nella sua offerta formativa, ha attivato le Sezioni Rondine, una sperimentazione volta a potenziare l'inclusione degli studenti, a prevenire la dispersione scolastica e il disagio giovanile, nonché a promuovere i valori e la cultura della pace.

L'Accordo di Rete "Sezione Rondine" è un protocollo sottoscritto dall'ITET "TANNOIA" e l'Associazione Rondine Cittadella della Pace, con sede legale in Arezzo (AR), volto alla diffusione del Metodo Rondine, attraverso la sperimentazione di un modello educativo innovativo centrato sulla trasformazione creativa dei conflitti, sulla relazione educativa e sulla formazione di cittadini globali consapevoli.

È prevista, pertanto, una formazione specifica rivolta docenti e al Tutor.

**Denominazione della rete: ACCORDO DI COLLABORAZIONE tra l'ITET "TANNOIA" e la Camera di commercio, industria, artigianato e agricoltura di Bari (denominata UNIONCAMERE): di Roma finalizzato alla realizzazione del "Progetto certificazione delle competenze imprenditive secondo il mod**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

ACCORDO DI COLLABORAZIONE tra l'ITET "TANNOIA" e la Camera di commercio, industria, artigianato e agricoltura di Bari (denominata UNIONCAMERE): di Roma finalizzato alla realizzazione del "Progetto certificazione delle competenze imprenditive secondo il modello olivettiano".

L'istituzione scolastica "Tannoia" ha aderito al percorso di certificazione delle competenze imprenditive secondo il modello olivettiano coordinato a livello nazionale da Unioncamere, le Camere di Commercio svolgono funzioni di Orientamento al Lavoro e alle professioni anche mediante la collaborazione con i soggetti pubblici e privati competenti, in coordinamento con il Governo e con le Regioni e con lo Sviluppo Italia Lavoro attraverso in particolare:

- la collaborazione per la realizzazione del sistema di certificazioni delle competenze acquisite in contesti non formali e informali nell'ambito dei percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- il supporto all'incontro domanda-offerta di lavoro, attraverso servizi informativi anche a



carattere previsionale volti a favorire l'inserimento occupazionale e a facilitare l'accesso delle imprese ai servizi dei Centri per l'impiego, in raccordo con lo sviluppo Italia Lavoro;

- il sostegno alla transizione dalla scuola e dall'Università al lavoro, attraverso l'orientamento e lo sviluppo dei servizi, in particolare telematici, a supporto dei processi di placement svolti dall'Università.

## Denominazione della rete: Rete di Scuole "Officine Futuro"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Rete di Scuole "Officine Futuro" - Centro Nazionale Orientamento e Rete di Scuole "Officine Futuro" di cui al Protocollo di intesa MIM,ELIS,CONSEL e CEDEL (D.M.n.33 del 6 dicembre 2023)

La Rete di Scuole "Officine Futuro" offre, all'interno del CNO, supporto alle scuole nella progettazione



e realizzazione dei percorsi strutturati di orientamento e ri-orientamento per studentesse-studenti, al fine di sostenere ragazzi e adulti nella costruzione della propria identità e nella costruzione della propria traiettoria formativa e professionale.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Orientamenti - Secondaria di secondo grado - Corso Avanzato

---

La struttura del corso prevede 5 moduli, articolati in più lezioni, definite in funzione dei relativi obiettivi formativi. I moduli approfondiscono e sviluppano in chiave avanzata alcuni temi già introdotti nel corso base, con un'attenzione specifica al ruolo e alle funzioni del docente orientatore. Il percorso integra inoltre i contenuti di base con tematiche trasversali di particolare rilevanza, tra cui l'inclusione e l'istruzione degli adulti, in un'ottica di orientamento lungo tutto l'arco della vita.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Indire

### Titolo attività di formazione: Formazione neo-assunti

---

Periodo annuale di formazione e prova in servizio dei docenti neo-assunti e coloro i quali hanno ottenuto il passaggio di ruolo

Tematica dell'attività di formazione	Formazione iniziale (INDIRE) e conclusiva (USR/Scuola Polo); Laboratori: PNRR Linea 2.1 Didattica digitale e Linea 3.1 Nuove competenze e linguaggi
Destinatari	Docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: INCLUSIONE**

---

vvvvv

---

## **Titolo attività di formazione: OrientaMenti - Secondaria di secondo grado - Corso Base**

---

Il Piano di formazione prevede la predisposizione di un totale di 6 Moduli ed eventuali approfondimenti. Ogni Modulo corrisponde ad una finalità formativa generale ed è articolato in Unità Didattiche.



Tematica dell'attività di  
formazione

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito