



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

“PADRE A.M. TANNOIA”

CORATO-RUVO DI PUGLIA (BA)

ALLEGATO 1

AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RELAZIONI E PERCORSI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

CLASSE: 5^a SEZ. A

SETTORE: ECONOMICO

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

SEDE: RUVO DI PUGLIA

IL COORDINATORE DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO REGGENTE

Prof.ssa Isabella Anzelmo

Prof. Luigi Melpignano

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

A.S. 2025/2026

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: PROF.SSA LISA STRAGAPEDE

La classe 5A AFM ha dimostrato partecipazione alle attività proposte per l'intero anno scolastico. Nel gruppo classe alcuni studenti sono attivi e partecipativi mentre altri necessitano di essere continuamente sollecitati per le attività curriculari.

Il livello di preparazione raggiunto dalla classe è mediamente più che buono.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	CORPO E MOVIMENTO	Principi scientifici riferiti all'attività motorio-sportiva. (corpo umano - capacità motorie) Sport - Salute -Alimentazione e dispendio energetico. (allenamento - alimentazione sportiva)
2	SPORT, REGOLE E FAIR PLAY	Programma di allenamento generale e specifico Prove di efficienza fisica Regole e Arbitraggio di sport di squadra e individuali Fair Play –A core value in sport :fair play.
3	AMBIENTE SALUTE BENESSERE SICUREZZA E PREVENZIONE	AMBITO DELLA COMUNICAZIONE E DELLA RELAZIONE Il valore formativo dello sport L'espressività corporea in alcune produzioni artistico-letterarie e in ambito storico Il linguaggio del corpo come elemento di identità culturale dei vari popoli in prospettiva interculturale. Lo sport e i suoi principi. Il fair play I codici e le carte europee ed internazionali su etica e sport – sport e sviluppo sostenibile (agenda 2030) AMBITO DEL BENESSERE La salute dinamica: a)benefici dell'attività fisica e i rischi della sedentarietà b)attività motoria e alimentazione nella prevenzione delle malattie metaboliche c)attività motoria e recupero dello stress Educazione e tutela della salute Norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione Elementi di primo soccorso e di medicina dello sport. Principi di prevenzione e sicurezza dei vari ambienti sportivi compreso gli spazi aperti (ambiente naturale) e luoghi di lavoro.

METODOLOGIE

- lezione frontale
- apprendimento cooperativo
- tutoring* tra pari
- problem solving*
- ricerca-azione

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- fotocopie
- strumentazioni di settore (specificare: piccoli attrezzi ;funicelle,palloni,racchette)

SPAZI

- aula
- palestra
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: 0	Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 0	Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie:	Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali <input type="checkbox"/> colloqui di gruppo	Tipologie: <input type="checkbox"/> attività sportive

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- Sostegno *in itinere*
- Sportello didattico in orario curricolare (DS-C)
- Corso di sostegno all'apprendimento in orario extracurricolare (DS-EC)
- Studio autonomo assistito

Ruvo di Puglia, 12/05/2026

Prof.ssa Lisa Stragapede

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. A AFM GREEN ha beneficiato di continuità didattica, elemento che ha favorito un percorso formativo coerente e progressivo. Nel corso dell'anno gli studenti hanno mostrato interesse per i contenuti proposti e una partecipazione discreta, contribuendo in modo positivo al dialogo educativo.

La maggior parte della classe ha mantenuto un atteggiamento corretto e collaborativo. Si segnala tuttavia la presenza di alcuni alunni poco motivati, talvolta caratterizzati da comportamenti non pienamente rispettosi delle regole, che hanno richiesto interventi di richiamo e riorientamento. Tali episodi, pur non compromettendo il clima complessivo, hanno evidenziato una discontinuità nell'impegno e nella responsabilità personale.

Nel complesso, il livello di apprendimento raggiunto dalla classe è discreto: gli studenti hanno acquisito conoscenze e competenze adeguate agli obiettivi previsti per il quinto anno.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	ETICA SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Questioni etiche legate al lavoro dignitoso ● Le dimensioni del lavoro ● Immigrazione e diritti umani ● Etica dell'accoglienza e dell'integrazione sociale ● Pace e non violenza
2	BIOETICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Principi di bioetica cristiana ● La dottrina cattolica sulla dignità umana e la sacralità della vita ● Temi di bioetica (aborto, eutanasia ...) ● Il magistero della chiesa cattolica sull'eutanasia
3	LA CHIESA E LE PROBLEMATICHE DELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA (ETICA FAMILIARE)	<ul style="list-style-type: none"> ● Enciclica "<i>Amoris laetitia</i>" ● Famiglia e società: la Chiesa e le sfide contemporanee su matrimonio e divorzio ● La Chiesa, l'omosessualità e i nuovi modelli di famiglia ● Il ruolo della Chiesa nel dialogo interreligioso
4	L'ECOLOGIA INTEGRALE NUOVO PARADIGMA DI GIUSTIZIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Enciclica "<i>Laudato sì</i>" ● L'ecologia integrale come nuovo paradigma di giustizia

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo
- Brainstorming

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- articoli di giornale
- fotocopie
- sussidi audiovisivi
- altro: Documenti Magisteriali

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Gmail)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: ...	Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: ...
Num. 2° quadrimestre: ...	Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: ...
Tipologie: € strutturate € semi-strutturate € altro: ...	Tipologie: X colloqui individuali X colloqui di gruppo	Tipologie: € attività di laboratorio € attività sportive € altro: ...

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- Sostegno *in itinere*

Ruvo di Puglia, 12/05/2026

Prof.ssa Rosanna Boccaccio

PROFILO DELLA CLASSE

A1. Caratteristiche cognitive (livello di autonomia, metodo di studio, ritmo di apprendimento)

A livello cognitivo la classe si presenta in modo abbastanza omogeneo; tuttavia un gruppo si dimostra motivato con un buon livello di conoscenze e abilità, mentre un altro gruppo manifesta qualche difficoltà. Un alunno segue una programmazione differenziata secondo il PEI; due allievi hanno PDP.

A2. Rispetto delle regole di comportamento

Gli alunni hanno un comportamento prevalentemente rispettoso delle norme di buona educazione reciprocamente tra loro e nei confronti della docente

A3. Impegno nelle attività didattiche e partecipazione al dialogo educativo

Dal punto di vista disciplinare un gruppo risulta avere un atteggiamento partecipe alle attività proposte, mentre un gruppo ristretto appare poco disponibile all'ascolto. Dal punto di vista della socializzazione, buona parte degli alunni mostra adeguata consapevolezza del proprio dovere di discente.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Strumenti e funzioni della politica economica	<ul style="list-style-type: none">• Concetti generali sull'economia pubblica e sulla politica economica• I principali strumenti dell'intervento pubblico• Concetti generali sulle funzioni della politica economica.• La funzione microeconomica di allocazione delle risorse• Le funzioni macroeconomiche di redistribuzione, stabilizzazione, sviluppo• Il rapporto fra politica economica nazionale e integrazione europea
2	La finanza pubblica	<ul style="list-style-type: none">• La spesa pubblica: struttura, dimensioni, effetti economici• Il sistema delle entrate pubbliche. Le fonti di entrata. La pressione fiscale• I diversi livelli della finanza pubblica. La finanza locale il federalismo fiscale• La finanza della protezione sociale. Forme di tutela e sistemi di finanziamento

3	Il Bilancio	<ul style="list-style-type: none"> • Funzione e struttura del bilancio pubblico: concetti generali • Il procedimento di formazione, approvazione e gestione del bilancio dello Stato • I bilanci delle Regioni e degli enti locali • L'equilibrio dei conti pubblici. Effetti economici delle situazioni di squilibrio
4	Imposizione fiscale e sistema tributario	<ul style="list-style-type: none"> • Le imposte e il sistema tributario • Principi generali e requisiti fondamentali • L'equità dell'imposizione • La certezza e semplicità dell'imposizione • Gli effetti economici dell'imposizione
5	Il sistema tributario italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura ed evoluzione del nostro sistema tributario • Il procedimento di determinazione del reddito ai fini fiscali • L'imposta sul reddito delle persone fisiche • L'imposta sul reddito delle società • L'imposta sul valore aggiunto • L'accertamento e la riscossione delle imposte sui redditi e dell'Iva • Cenni sulle altre imposte erariali • I tributi regionali e locali

METODOLOGIE

- lezione frontale
- apprendimento cooperativo
- tutoring* tra pari
- problem solving*
- didattica laboratoriale
- ricerca-azione

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- eserciziari
- codici
- dizionari
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- laboratorio
- palestra
- biblioteca

- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre:	Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre:
Num. 2° quadrimestre:	Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre:
Tipologie: <input type="checkbox"/> strutturate <input type="checkbox"/> semi-strutturate <input type="checkbox"/> altro:	Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali <input type="checkbox"/> colloqui di gruppo <input type="checkbox"/> altro:	Tipologie: <input type="checkbox"/> attività di laboratorio <input type="checkbox"/> attività sportive <input type="checkbox"/> altro:

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- Sostegno *in itinere*
- Sportello didattico in orario curricolare (DS-C)
- Studio autonomo assistito

Ruvo di Puglia, 12/05/2026

Prof.ssa Annaluisa De Lucia

PROFILO DELLA CLASSE

A1. Caratteristiche cognitive (livello di autonomia, metodo di studio, ritmo di apprendimento)

A livello cognitivo la classe si presenta in modo abbastanza omogeneo; tuttavia un gruppo si dimostra motivato con un buon livello di conoscenze e abilità, mentre un altro gruppo manifesta qualche difficoltà. Un alunno segue una programmazione differenziata secondo il PEI; due allievi hanno PDP.

A2. Rispetto delle regole di comportamento

Gli alunni hanno un comportamento prevalentemente rispettoso delle norme di buona educazione reciprocamente tra loro e nei confronti della docente.

A3. Impegno nelle attività didattiche e partecipazione al dialogo educativo

Dal punto di vista disciplinare un gruppo risulta avere un atteggiamento partecipe alle attività proposte, mentre un gruppo ristretto appare poco disponibile all'ascolto. Dal punto di vista della socializzazione, buona parte degli alunni mostra adeguata consapevolezza del proprio dovere di discente.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	LO STATO E L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa • Lo Stato come soggetto di diritto • La costituzione come legge fondamentale dello Stato • I tipi di costituzione • Le diverse forme di Stato e di governo • I principi fondamentali della Costituzione • I diritti individuali e collettivi • I rapporti sociali ed economici • I doveri costituzionali • L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento • La condizione giuridica dei membri del Parlamento • La funzione legislativa ordinaria e costituzionale • Il ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica • L'elezione e la carica del Capo dello Stato • Le prerogative e le responsabilità del Presidente della Repubblica • I poteri del Presidente della Repubblica e i diversi atti presidenziali • Il ruolo costituzionale del Governo • Gli organi del Governo • La formazione e la crisi di Governo • I decreti legislativi e i decreti legge • I regolamenti amministrativi • La Corte Costituzionale come organo garante della Costituzione • Le funzioni della Corte Costituzionale
2	LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	<p>L'attività amministrativa: nozione e tipi</p> <p>I principali organi dell'amministrazione diretta o statale: composizione e funzioni</p> <p>L'amministrazione indiretta: nozione e caratteri distintivi</p> <p>La natura, l'organizzazione e le funzioni delle Regioni</p> <p>La natura, l'organizzazione e le funzioni degli enti locali</p>
3	L'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA	La classificazione degli atti e dei provvedimenti amministrativi

METODOLOGIE

- lezione frontale
- apprendimento cooperativo
- *tutoring* tra pari
- *problem solving*
- didattica laboratoriale
- ricerca-azione

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- eserciziari
- codici
- dizionari
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- *digital board*
- *PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- laboratorio
- palestra
- biblioteca
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre:	Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre:
Num. 2° quadrimestre:	Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre:
Tipologie: <ul style="list-style-type: none">• strutturate• semi-strutturate• altro:	Tipologie: <ul style="list-style-type: none">• colloqui individuali• colloqui di gruppo• altro:	Tipologie: <ul style="list-style-type: none">• attività di laboratorio• attività sportive• altro:

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- *Sostegno in itinere*
- Sportello didattico in orario curricolare (DS-C)
- Studio autonomo assistito

Ruvo di Puglia, 12/05/2026

Prof.ssa Annaluisa De Lucia

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5A AFM GREEN dal punto di vista del comportamento non è sempre stata corretta e partecipe. Un piccolo gruppo di studenti ha, in momenti isolati, reso difficoltoso lo svolgimento di attività curriculari e di orientamento interrompendo il dialogo educativo.

Il profitto raggiunto dal gruppo classe è mediamente discreto con riferimento al PECUP; un piccolo gruppo di alunni ha incontrato maggiori difficoltà soprattutto nel secondo periodo dell'anno e ha conseguito un livello sufficiente, grazie anche agli interventi di supporto all'apprendimento in itinere effettuati dalla sottoscritta durante lo Sportello didattico in orario curricolare.

La frequenza non è stata sempre regolare per tutti gli studenti. Le unità didattiche previste in sede di pianificazione non sono state sviluppate tutte a causa di rallentamenti dovuti alle attività di PCTO all'estero, alle numerose attività di orientamento e al recupero di competenze propedeutiche agli argomenti dell'anno in corso.

L'intero gruppo classe nei confronti della disciplina è discretamente interessato e partecipa alle attività proposte; non sono mancati momenti di dialogo e riflessione sul proprio metodo di studio, sull'approccio alle varie discipline e alla vita scolastica in generale.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	REC. COMP: LIMITI E DERIVATE DI UNA FUNZIONE AD UNA VARIABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Limiti. • Teoremi sul calcolo dei limiti. • Punti di discontinuità: classificazione dei punti di discontinuità e relativi grafici. • Asintoti orizzontali, verticali ed obliqui. • Definizione di derivata e significato geometrico. • Derivate fondamentali. • Teoremi sul calcolo delle derivate. • Derivate di funzioni composte e inverse. • Derivate di ordine superiore al primo. • Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate • Massimi e minimi di una funzione.
2	STUDIO DI FUNZIONE	Studio di funzione di tipo razionale (intere e fratte) mediante ricerca sistematica delle sue caratteristiche (insieme di definizione, studio del segno, dei limiti e individuazione degli asintoti, massimi e minimi, andamento del grafico).
3	DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI	<ul style="list-style-type: none"> • Geometria analitica: grafici di coniche e rette. • Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari e non lineari in due variabili.

4	FUNZIONI DI DUE VARIABILI	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema di coordinate cartesiane nello spazio. • Dominio di una funzione in due variabili reali. • Derivate parziali, significato geometrico e piano tangente. • Teorema di Schwarz. • Ricerca di punti di massimo e minimo liberi, con l'hessiano.
5	APPLICAZIONI DELLA MATEMATICA ALL'ECONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione della domanda: i modelli. • La legge dell'offerta (funzione di produzione). • Equilibrio tra domanda ed offerta. • Costi di produzione e funzione del ricavo totale. • La funzione del profitto • Ricerca del massimo profitto di una impresa o del minimo costo di produzione.
6	RICERCA OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Finalità, metodo e cenni storici. • Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati (ricerca dell'ottimo e tra più alternative)

METODOLOGIE

- lezione frontale
- apprendimento cooperativo
- tutoring* tra pari
- problem solving*

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- eserciziari
- fotocopie/dispense
- digital board*
- software* di settore: GEOGEBRA

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: /
Num. 2° quadrimestre: 3	Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: /
Tipologie: <input type="checkbox"/> semi-strutturate	Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali <input type="checkbox"/> colloqui di gruppo	

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- Sportello didattico in orario curricolare (DS-C)
- Studio autonomo assistito

Ruvo di Puglia, 12/05/2026

Prof.ssa Maria Morgese

A.S. 2025/2026
DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE
DOCENTE: PROF. GIUSEPPE DI TERLIZZI

PROFILO DELLA CLASSE

Un atteggiamento poco partecipativo durante le attività in classe e la limitata applicazione dello studio personale da parte di un consistente numero di studenti, ha impedito di superare le lacune pregresse riguardanti conoscenze ed abilità di base indispensabili per affrontare le tematiche caratterizzanti il quinto anno. Ciò ha comportato difficoltà e ritardi nell'approfondimento degli argomenti oggetto di studio; sono stati affrontati, pertanto, i contenuti strettamente essenziali delle varie unità didattiche, evidenziando, in ogni caso gli aspetti orientativi della disciplina ed i collegamenti afferenti l'educazione civica.

L'andamento della classe ha evidenziato livelli cognitivi ed espressivi differenziati nell'ambito del gruppo classe: qualche studente ha evidenziato un vivo interesse per le attività didattiche e competenze di base discrete o buone; la maggioranza degli studenti possiede conoscenze ed abilità di base sufficienti; alcuni, poco motivati ed impegnati, dimostrano conoscenze, abilità e competenze ai limiti della sufficienza.

Nel complesso gli obiettivi del PECUP sono stati raggiunti .

Nell'ultima parte dell'anno è stata somministrata una prova di simulazione della seconda prova scritta d'esame, traendo i quesiti da esami degli anni scorsi.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Politiche di mercato e piani di marketing	Business plan e relativa struttura – Leve del marketing e piano di marketing
2	Le imprese industriali: Il bilancio e la sua analisi	Caratteristiche delle imprese industriali; operazioni tipiche delle imprese industriali; il bilancio d'esercizio : struttura, contenuto e redazione; analisi per indici e relativo commento
3	Rendicontazione sociale e ambientale dell'impresa (ed. civica)	Dichiarazione non finanziaria: obbligo di redazione e contenuto; importanza della rendicontazione sociale sotto il profilo strategico
4	La pianificazione strategica ed il sistema di programmazione e controllo della gestione	Analisi dei costi e contabilità gestionale; configurazioni di costo ed imputazione all'oggetto; metodo ABC; problemi di scelte operative. Pianificazione strategica e controllo di gestione; il budget e l'analisi degli scostamenti
5	Politiche di mercato e piani di marketing	Business plan e relativa struttura – Leve del marketing e piano di marketing
6	Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa	Finanziamenti bancari alle imprese - il fido – finanziamenti bancari alle imprese – aperture di credito- operazioni di smobilizzo - mutui
6	La tassazione del reddito d'impresa	Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa – determinazione dell'imponibile fiscale – dichiarazione dei redditi e versamento delle imposte

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- analisi di casi
- problem solving*
- didattica laboratoriale

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- eserciziari
- codici
- PC/notebook/tablet
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: 2	
Num. 2° quadrimestre: 3	Num. 2° quadrimestre: 2	
Tipologie: <input type="checkbox"/> <i>problem solving</i>	Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali	

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- Sostegno *in itinere*
- Sportello didattico
- Studio autonomo assistito

Ruvo di Puglia, 12/05/2026

Prof. Giuseppe Di Terlizzi

A.S. 2025/2026
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA INGLESE
DOCENTE: PROF. MICHELE FASCILLA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. A-AFM, sede di Ruvo di Puglia, è giunta al termine del percorso di studi quinquennale con un livello complessivamente intermedio di conoscenze, abilità e competenze disciplinari. È possibile, comunque, distinguere, tre fasce di livello:

1. studenti che hanno manifestato vivo interesse e proficua partecipazione, conseguendo buoni risultati di apprendimento;
2. studenti che hanno manifestato adeguato interesse e regolare partecipazione, conseguendo discreti risultati di apprendimento;
3. studenti che hanno manifestato interesse e partecipazione non sempre costanti, conseguendo sufficienti risultati di apprendimento.

La frequenza delle lezioni è stata regolare.

All'inizio dell'anno scolastico, mediante la somministrazione di una prova (orale) di ingresso, è stato rilevato il livello di partenza. Le lacune pregresse, in gran parte recuperate mediante specifici interventi didattici, sono dovute sia alla discontinuità didattica (cambio di docente al quarto anno) sia al metodo di studio non del tutto efficace di alcuni studenti.

Nel corso dell'anno scolastico, sono state consolidate/potenziare le abilità linguistiche ricettive, soprattutto il *listening*, mediante un apposito percorso modulare finalizzato alla preparazione delle studentesse/degli studenti alle prove standardizzate nazionali INVALSI (marzo 2026).

La progettazione disciplinare è stata svolta quasi completamente. Non è stato possibile trattare l'argomento *Advertising*, poiché il docente è stato impegnato per due settimane nel progetto PCTO all'estero (Francia) con un gruppo di studentesse/studenti delle classi quarte e quinte del nostro Istituto.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	<i>Training for INVALSI</i>	Esercitazioni: <ul style="list-style-type: none"> • <i>reading</i> (livelli B1-B2) • <i>listening</i> (livelli B1-B2)
2	<i>Banking and Finance</i>	<ul style="list-style-type: none"> • What are banks ? • The banking system: central banks, the main types of banks and financial institutions • Banking services to private individuals: ATM, debit and credit cards • Basic banking services to businesses: business bank accounts, borrowing money from a bank • Ethical banking • Microcredit • Payments: statement of account, requests for extension of credit

		<ul style="list-style-type: none"> • IT: Digital banking, future of banks, Information Technology in banking, SWIFT transfers, blockchain • The Stock Exchange, the functions of the Stock Exchange in the economy, major Stock Exchanges in the world, stock indexes, the language of the stock market • Commodities • Describing price changes • The Wall Street Crash and the Great Depression, New Deal • IT: IT and the Stock Exchange
3	<i>The 20th century and the rise of the EU</i>	<ul style="list-style-type: none"> • The European Union, EU profile • EU origins and development, European treaties • The Euro: a common currency • European Union institutions: EU political institutions, EU non-political institutions • The EU in your daily life, Next Generation EU • Open issues within the EU: Brexit, Immigration • The United Nations, the Universal Declaration of Human Rights
4	<i>Marketing and Advertising</i>	<ul style="list-style-type: none"> • The Marketing concept • The Marketing plan and process • Situation analysis: market research, primary or field research, secondary or desk research, SWOT analysis • Marketing strategy: segmentation and targeting, positioning, differentiation, branding • Marketing tactics: the Marketing mix and 4 Ps • Implementation and control, product life cycle
5	<i>A global world</i>	<ul style="list-style-type: none"> • English around the world • Varieties of English: British English, American English • Globalisation: past, present and future • Aspects of globalisation • Global trade • Global corporations: Big Pharma and Big Tech • Globalisation and Covid-19 • Sharing economy • Pros and cons of globalisation • IT: A digital revolution, English and the Internet, Streaming media influence on global culture

METODOLOGIE

- lezione frontale
- tutoring* tra pari
- problem solving*
- didattica laboratoriale

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- eserciziari
- dizionari
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: //
Num. 2° quadrimestre: 3	Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: //
Tipologie: strutturate	Tipologie: colloqui individuali	Tipologie: //

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- Sostegno in itinere*
- Sportello didattico in orario curricolare (DS-C)
- Studio autonomo assistito

Ruvo di Puglia, 12/05/2026

Prof. Michele Fascilla

PROFILO DELLA CLASSE

Per quanto concerne lo studio della lingua francese, la classe non ha potuto beneficiare nel quinquennio della continuità didattica, poiché la sottoscritta si è insediata nel Consiglio di classe soltanto nel corrente anno scolastico. La principale criticità rilevata nel corso dell'anno ha riguardato la necessità, per gli alunni, di confrontarsi con una nuova impostazione metodologica e di adattarsi a un approccio didattico maggiormente orientato allo sviluppo delle competenze espositive e comunicative orali, in parziale discontinuità rispetto alle modalità operative adottate negli anni precedenti. Tale processo di adattamento ha richiesto tempi distesi e un costante lavoro di mediazione didattica, volto a favorire una progressiva acquisizione di maggiore autonomia espressiva e consapevolezza linguistica.

Nel complesso, la partecipazione alle attività didattiche è risultata abbastanza regolare, sebbene non sempre caratterizzata da continuità e uniformità nell'impegno individuale. Permangono, infatti, alcune fragilità riconducibili tanto a lacune pregresse quanto a uno studio domestico non sempre costante e puntuale.

La maggior parte della classe padroneggia i contenuti disciplinari in maniera essenziale, evidenziando talvolta incertezze nell'esposizione orale e nell'utilizzo appropriato del lessico specialistico. Si distinguono, tuttavia, alcune studentesse che hanno manifestato un interesse più vivo e partecipe nei confronti della disciplina, accompagnato da un impegno domestico serio, costante e proficuo, che ha consentito loro di conseguire un buon livello di competenza linguistica, coerentemente con gli obiettivi formativi delineati dal PECUP.

Il programma è stato svolto integralmente, con particolare attenzione al consolidamento di una pronuncia corretta e all'acquisizione di un lessico adeguato e pertinente ai diversi contesti comunicativi e disciplinari. In diversi momenti dell'anno scolastico si è tuttavia reso opportuno rallentare il ritmo delle attività didattiche, al fine di consentire agli studenti di consolidare i contenuti pregressi, imprescindibili per il prosieguo del percorso disciplinare nel quinto anno, attraverso esercitazioni guidate in classe, attività di recupero e momenti di riflessione finalizzati allo sviluppo di collegamenti e parallelismi tra le differenti UDA proposte.

La frequenza alle lezioni è risultata, nel complesso, abbastanza assidua; si segnala, nondimeno, il caso di un alunno con DSA che, a causa delle numerose assenze, ha incontrato maggiori difficoltà nell'assimilazione e nella rielaborazione dei nuclei concettuali fondamentali della disciplina. Per tale studente si raccomanda fortemente l'utilizzo di mappe concettuali, così come previsto dal PDP, al fine di favorire una più efficace organizzazione dei contenuti disciplinari e un'esposizione orale adeguata durante l'Esame di maturità.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	LA TRANSACTION COMMERCIALE	<ul style="list-style-type: none">• Caractéristiques principales d'un courrier électronique commercial• Les étapes fondamentales pour faire un achat: demander un devis, passer, modifier, annuler la commande et la livraison des marchandises

		<ul style="list-style-type: none"> • les principaux modes de paiement • La réclamation • La banque en ligne • La banque éthique
2	L' UNION EUROPÉENNE	<ul style="list-style-type: none"> • L'Union européenne: • ses symboles • ses Institutions (Le Parlement européen et la Commission européenne) • sa formation historique • sa mission • la BCE: Banque centrale européenne
3	LE MARKETING MIX	<ul style="list-style-type: none"> • L'étude de marché • Le marketing mix et les quatre P: • la politique de produit • la politique de prix • la politique de distribution • la politique de communication/ la publicité • Le cycle de vie d'un produit
4	LA MONDIALISATION	<ul style="list-style-type: none"> • Avantages et inconvénients de la mondialisation • La délocalisation • La relocalisation • La glocalisation • La localisation • L'importation et l'exportation dans le commerce • La TVA dans le commerce européen

METODOLOGIE

- lezione frontale
- apprendimento cooperativo
- tutoring* tra pari
- didattica laboratoriale

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- dizionari
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 3
Tipologie: € strutturate € semi-strutturate	Tipologie: € colloqui individuali € colloqui di gruppo

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- Sostegno *in itinere*
- Sportello didattico in orario curricolare(DS-C)
- Studio autonomo assistito

Ruvo di Puglia, 12/05/2026

Prof.ssa Francesca Vangi

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha tenuto un atteggiamento quasi sempre corretto nei riguardi dell'insegnante e nei rapporti interpersonali, mostrando una vivacità controllata nel processo di insegnamento-apprendimento. Gli alunni, nel complesso, hanno mostrato un atteggiamento disponibile al dialogo educativo, un adeguato interesse e un impegno altalenante nello studio; il lavoro domestico è stato condotto in maniera diversificata dagli studenti.

Nel complesso quasi tutti gli studenti, seppure in misura diversa, in relazione alle capacità di apprendimento, al substrato culturale e all'impegno profuso nello studio, hanno raggiunto gli standard di apprendimento in termini di conoscenze, competenze e capacità; pertanto possiedono un livello cognitivo globalmente sufficiente, mostrano il necessario orientamento storico-letterario, espongono in modo semplice, ma chiaro e coerente. Livelli pienamente soddisfacenti sono stati raggiunti solo da un ristretto gruppo di alunni, i quali, dotati di discrete capacità logico-intuitive ed espressive, sono in possesso di un'adeguata preparazione e di buone competenze disciplinari, sono capaci di esprimere valutazioni personali e di argomentare correttamente su problematiche sociali e di attualità.

Nella classe sono state adottate metodologie di studio tese a dotare gli alunni degli opportuni strumenti di lavoro per una corretta comprensione ed analisi dei testi storico-letterari ed un'adeguata rielaborazione degli argomenti trattati, operando i necessari collegamenti interdisciplinari fra l'italiano e la storia.

Nel corso dell'anno sono state svolte verifiche formative e sommative tese ad accertare l'acquisizione di contenuti, i livelli di competenza raggiunti, le capacità possedute.

Nella valutazione si è tenuto conto degli obiettivi disciplinari prefissati, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, della partecipazione, dell'interesse, del metodo di studio e dell'impegno messo da ciascun allievo.

Nel complesso i risultati al termine dell'anno, considerando i livelli di partenza, sono da considerarsi buoni.

In relazione alla programmazione curricolare, secondo le fasce di livello sopraindicate, sono state raggiunte le seguenti competenze e abilità:

- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici, scientifici di riferimento.
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri paesi.
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N°	Titolo UDA	CONTENUTI TRATTATI
1	<p>Il difficile passaggio dall'800 al '900: innovazioni, questioni sociali, problemi, espressioni artistico-letterarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <p>● Gli utimi decenni dell' Ottocento Progresso tecnologico, istituzioni culturali. Il rapporto tra intellettuale e scienza. Positivismo e Naturalismo: contesto, temi e forme. Il Naturalismo: il "culto dei fatti e arte". Il romanzo sperimentale di E. Zola. Da <i>Germinale</i>, Cap. 1 "L'ingresso nella miniera" Lettura e analisi testuale.</p> <p>La narrativa italiana tra Verismo e Decadentismo. Il contesto storico culturale e le peculiarità del Verismo italiano.</p> <p>● G. Verga: una voce dell' Italia post-unitaria <u>Il Verismo</u> in Italia: caratteri e forme. <u>G. Verga</u>: biografia, la "sicilianità", la poetica, la svolta verista, le tecniche narrative. Da <i>Vita dei campi: Rosso Malpelo, Fantasticherie</i>. Da <i>Novelle rusticane: La roba</i> Da <i>I Malavoglia</i>: L'incipit del romanzo Cap. 11 Padron 'Ntoni e 'Ntoni due opposte concezioni di vita. Da <i>Mastro don Gesualdo</i>, trama: <i>La morte di Gesualdo (Cap. 5)</i></p> <p>● I tanti volti dell'eroe decadente C. Baudelaire e i poeti maledetti: biografia, temi e forme poetiche; da <i>I fiori del male, Albatros, Corrispondenze</i>. <u>Decadentismo</u>: definizione, contesto, temi, modelli, autori e forme.</p> <p>G. Pascoli: una biografia tormentata, il confronto ossessivo con la morte, le difficoltà relazionali, il socialismo umanitario, i temi, le forme poetiche. La produzione in prosa: <i>Il fanciullino (passi scelti)</i> Da <i>Myricae: Temporale, Lavandare, X agosto</i>. Da I Canti di Castelvecchio: <i>Gelsomino notturno</i>.</p> <p>G. D'Annunzio: il mito del vivere inimitabile: l'impegno politico, l'impresa di Fiume, il culto della bellezza, estetismo, il superuomo, il panismo. La poetica: temi e forme. Da <i>Il piacere: La filosofia del dandy, Le massime voluttuarie</i>. Da <i>Alcyone: La pioggia nel pineto</i>.</p>

		<i>L'ideologia Fascista e la propaganda: Il Manifesto degli intellettuali fascisti</i>
2	Le forme della narrativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Due condizioni esistenziali e la frantumazione dell'io: Le caratteristiche del romanzo del Novecento: la trasformazione delle strutture e del linguaggio. Linee generali della cultura europea e italiana. La cultura scientifica. A. Einstein: la teoria della relatività. La cultura filosofica. H. Bergson: il tempo come atto intuitivo; la durata come essenza della temporalità. La scoperta dell'inconscio: S. Freud la scoperta dell'inconscio e la psicanalisi. Il romanzo in Europa: l'innovazione delle forme narrative e dei temi. J. Joyce e la dissoluzione delle strutture narrative: il flusso di coscienza M. Proust e la memoria involontaria. Da Alla ricerca del tempo perduto, cap. 1. "La madeleine" I. Svevo: un intellettuale di confine, il contesto di Trieste, la formazione, i rapporti con Joyce e la psicoanalisi, la figura dell'inetto, le tecniche narrative e scelte linguistiche. Da <i>La coscienza di Zeno: Prefazione, Preambolo, Il vizio del fumo, La conclusione del romanzo.</i> L. Pirandello: biografia, formazione e modelli culturali, la visione del mondo, la poetica, le novelle, i romanzi, l'Umorismo, l'esperienza teatrale dal grottesco al metateatro. Da <i>Novelle per un anno: La patente.</i> Da l'Umorismo: "Il sentimento del contrario"(Cap II, passi scelti rr. 30-42). Differenza tra comicità e umorismo, avvertimento e sentimento del contrario. Il contrasto tra vita/forma. Da "IL fu Mattia Pascal" Il distacco dal romanzo verista: il senso della libertà come autenticità. Cap. 1-2 lo mi chiamo Mattia Pascal. Conclusione del romanzo. Dal teatro: <i>Così è (se vi pare).</i> Atto III, scene 7-9 "La conclusione".
3	La lirica italiana tra tradizione e modernità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo sperimentalismo nell'arte e nella scrittura: I movimenti di Avanguardia: temi e forme. Il Futurismo: temi e forme. • F.T. Marinetti: <i>Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista,</i> ▪ La poesia della guerra: G. Ungaretti: la biografia, l'esperienza al fronte, le scelte formali.

		<p>Da L'allegria: I fiumi, Veglia, Soldati, Mattina, San Martino del Carso. Ermetismo: definizione, temi, forme. Da il Dolore : Non gridate più.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S. Quasimodo: <i>Alle fronde dei salici, Ed è subito sera.</i> <p>▪ E. Montale Biografia, la parola e il significato della poesia, scelte formali e sviluppi tematici. Da Ossi di seppia: Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere. Da Le occasioni: La casa dei doganieri. Da Satura: Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La narrativa neorealista • Italo Calvino e" Sentieri di nidi di Ragno". La pistola di Pin, cap. II, La guerra attraverso gli occhi di un giovane chimico. <ul style="list-style-type: none"> • Primo Levi: da "Se questo è un uomo", cap.III. • La poesia Contemporanea ,Alda Merini, Vuoto d'amore (1991).
--	--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie didattiche più comunemente adottate sono state le seguenti:

- Cooperative learning
- lezione interattiva
- lezione frontale
- discussione guidata
- laboratorio su fonti e documenti
- percorsi di ricerca e approfondimento.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libri di testo: Paolo Di Sacco, SCOPRIRAI LEGGENDO, (VOL. 3), Pearson.
- Dizionari
- LIM/*Smart Board*
- Articoli di giornale
- Fotocopie/dispense
- Sussidi audiovisivi

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: tre	Num. 1° quadrimestre: due	Num. 1° quadrimestre: /
Num. 2° quadrimestre: tre	Num. 2° quadrimestre: due	Num. 2° quadrimestre: /
Tipologie: 1. semi-strutturate: <input type="checkbox"/> quesiti a risposta aperta <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti 2. risoluzione di esercizi e problemi 3. altro: prove su modello esami di stato- simulazioni	Tipologie: X colloqui individuali <input type="checkbox"/> colloqui di gruppo <input type="checkbox"/> altro: /	Tipologie: <input type="checkbox"/> prove di laboratorio <input type="checkbox"/> prove atletiche/sportive <input type="checkbox"/> altro: ...

INTERVENTI DI SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO/RECUPERO

- Recupero *in itinere*
- Studio autonomo

Ruvo di Puglia, 12/05/2026

Prof.ssa Isabella Anzelmo

PROFILO DELLA CLASSE

Per il profilo della classe si riporta a quanto esposto nelle relazione di Lingua e letteratura italiana. Il processo di insegnamento-apprendimento ha puntato sulla costruzione di capacità di ragionamento specifico, attraverso i contenuti e le operazioni storiografiche. Si è puntato alla formazione degli studenti riguardo le competenze relative alla spiegazione dei fatti storici, all'analisi delle interpretazioni, al metodo comparativo tramite lezioni frontali, discussioni, lettura di documenti.

In uscita, un gruppo ristrettissimo di studenti ha raggiunto un livello avanzato di competenze (studio e impegno costanti, padronanza e visione globale degli argomenti di studio, capacità di percorsi di apprendimento autonomi), un gruppo piccolo gruppo un livello intermedio, i restanti alunni hanno raggiunto un livello base. Da segnalare la difficoltà espositiva e un vocabolario essenziale di termini specifici del linguaggio storico.

In relazione alla programmazione curricolare, secondo le fasce di livello sopraindicate, sono state raggiunte le seguenti competenze ed e le abilità riportate di seguito.

Competenze

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Abilità

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari
- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N°	Titolo UDA	CONTENUTI TRATTATI
1	L' ITALIA E IL MONDO TRA LA FINE DELL'800 E GLI INIZI DEL '900	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La II rivoluzione industriale: innovazioni, questioni sociali, problemi, espressioni artistico-letterarie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Realtà politica, sociale, economica e culturale negli anni della Destra storica; 2. La Sinistra storica e il governo Depretis; il governo Crispi; 3. La grande depressione; crisi agraria e prime forme di industrializzazione.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. La rivoluzione Industriale: cronologia, paesi interessati, settori coinvolti, aspetti socio-culturali; 5. Rivendicazioni sociali e posizione della Chiesa ; 6. La Belle Epoque. <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'età giolittiana: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cronologia, problemi storiografici, riforme, metodi e strategie politiche, la guerra di Libia.
2	IL MONDO IN GUERRA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prima guerra mondiale <ol style="list-style-type: none"> 1. Cause prossime e remote; 2. Le vicende belliche sui diversi fronti, le varie fasi della guerra; 3. Armi e strategie di guerra; 4. L'Italia in guerra: il dibattito sull'Intervento; le battaglie. 5. La conclusione della guerra: i trattati di pace, la Società delle Nazioni. 6. Il difficile dopoguerra. ▪ Rivoluzione russa <ol style="list-style-type: none"> 1. La situazione politica e socio-economica nella Russia dei Romanov. 2. La rivoluzione d'ottobre. 3. La guerra civile. ▪ L'Italia e il mondo negli anni venti <ol style="list-style-type: none"> 1. L'affermazione dei regimi totalitari: concetto storiografico. 2. Russia: da Lenin a Stalin; le politiche economiche; il totalitarismo di Stalin. 3. Il biennio rosso in Italia; 4. L'ascesa di Mussolini: la prima fase, la svolta totalitaria, la politica economica, la propaganda e il culto del duce, la politica imperialista, la guerra d'Etiopia; ▪ La Germania: <ol style="list-style-type: none"> 1. L'umiliazione e le difficoltà del dopoguerra, le riparazioni; 2. La repubblica di Weimar; 3. L'ascesa di Hitler e il Terzo Reich: politica economica, la propaganda, il culto del capo, le leggi razziali. ▪ Dagli anni ruggenti al New deal <ol style="list-style-type: none"> 1. Il Big crash: cause e conseguenze; 2. Roosevelt, New deal, Stato sociale. ▪ La seconda guerra mondiale <ol style="list-style-type: none"> 1. Cause remote e casus belli: la politica aggressiva della Germania ; 2. Lo scoppio del conflitto; 3. I teatri di guerra, i paesi coinvolti, le strategie e le armi ; 4. Le diverse fasi e le battaglie; 5. Lo sterminio degli Ebrei; 6. La guerra dell'Italia, la caduta del duce, la Resistenza. 7. La conclusione e i trattati di pace: la nuova geopolitica.

3	L'ETÀ DEL BIPOLARISMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La guerra fredda e il sistema dei blocchi contrapposti. ▪ Il referendum e l'Italia repubblicana. ▪ Il Secondo dopoguerra. Gli anni della ricostruzione, il boom economico e il centrismo. ▪ La globalizzazione tra economia e politica.
----------	------------------------------	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie didattiche più comunemente adottate sono state le seguenti:

- Cooperative learning
- lezione interattiva
- lezione frontale
- discussione guidata
- laboratorio su fonti e documenti
- percorsi di ricerca e approfondimento.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo: G.Borgognone - D.Carpanetto, *Gli snodi della storia*, Paravia.

- Dizionari
- LIM/Smart Board
- Articoli di giornale
- Fotocopie/dispense
- Sussidi audiovisivi

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: /	Num. 1° quadrimestre: due	Num. 1° quadrimestre: /
Num. 2° quadrimestre: /	Num. 2° quadrimestre: due	Num. 2° quadrimestre: /
Tipologie: 1. semi-strutturate: <input type="checkbox"/> quesiti a risposta aperta <input type="checkbox"/> trattazione sintetica di argomenti 2. risoluzione di esercizi e problemi 3. altro: /	Tipologie: X colloqui individuali <input type="checkbox"/> colloqui di gruppo <input type="checkbox"/> altro: /	Tipologie: <input type="checkbox"/> prove di laboratorio <input type="checkbox"/> prove atletiche/sportive <input type="checkbox"/> altro: ...

INTERVENTI DI SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO/RECUPERO

- Recupero *in itinere*
- Studio autonomo