



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

“PADRE A.M. TANNOIA”

CORATO-RUVO DI PUGLIA (BA)

ALLEGATO 1

AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RELAZIONI E PERCORSI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

CLASSE: 5 SEZ. A

SETTORE: ECONOMICO

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

SEDE: CORATO

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof.ssa Margherita Balducci

IL DIRIGENTE SCOLASTICO REGGENTE

Prof. Luigi Melpignano

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5A AFM Green è composta da 23 studenti, di cui uno con disabilità, (18 ore con docente di sostegno e 9 ore con educatrice), due studenti con DSA e uno studente con BES, per cui sono stati previsti un Piano Educativo Individualizzato e tre Piani Didattici Personalizzati.

Da inizio dell'anno scolastico risulta iscritta, perché non ammessa lo scorso anno scolastico agli esami di Stato, un'alunna che non ha mai frequentato senza, tuttavia, mai formalizzare il ritiro

Tutti gli studenti hanno raggiunto i risultati di apprendimento riferiti al PECUP con differenziazioni in relazione ai livelli di competenze raggiunti, alla motivazione allo studio e alla consapevolezza dei percorsi di apprendimento. Infatti, il gruppo classe si presenta disomogeneo per responsabilità e applicazione allo studio: pochi studenti hanno sempre mostrato partecipazione e interesse, un buon livello di autonomia, un metodo di studio costante ed una buona capacità di rielaborare ed organizzare i contenuti disciplinari, per i quali il livello di competenze raggiunto è soddisfacente.

La maggior parte ha manifestato, invece, una motivazione sufficiente allo studio e una partecipazione alle attività didattiche solo alle volte propositiva, limitandosi all'acquisizione delle conoscenze e competenze di base con uno studio poco approfondito e poco critico.

Il livello di profitto complessivo raggiunto dalla classe, pertanto, è discreto.

La classe non presenta particolari problemi disciplinari; nel complesso l'atteggiamento è alquanto rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica. Per alcuni si riscontra un numero di assenze piuttosto significativo. La capacità di ascolto e la capacità d'attenzione necessitano costantemente di essere sollecitati.

L'impegno nelle attività didattiche risulta adeguato per qualcuno, mentre per altri risulta superficiale con tendenza facilmente a distrarsi, tempi brevi di ascolto uniti a difficoltà di concentrazione.

Per la maggior parte degli studenti buona è la partecipazione al dialogo educativo anche se non sempre adeguato risulta il senso di responsabilità nei confronti degli adempimenti scolastici.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

| N. | Titolo UdA | Contenuti trattati |
|----|--|--|
| 1 | LO STATO E L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE | Lo Stato come soggetto di diritto. La costituzione come legge fondamentale dello Stato. I tipi di costituzione. Le diverse forme di Stato e di governo. I principi fondamentali della Costituzione. I diritti individuali e collettivi. I rapporti sociali ed economici. I doveri costituzionali. La natura e i soggetti dell'ordinamento internazionale. Le fonti del diritto internazionale. I compiti e gli organi dell'ONU. La composizione e le funzioni delle istituzioni dell'UE. Le fonti del diritto comunitario. Il commercio internazionale. Le cause e gli effetti della globalizzazione economica. Le barriere alla integrazione internazionale delle imprese. |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| | | <p>Le agevolazioni all'integrazione economica internazionale. Le modalità di ingresso delle imprese nei mercati esteri. La normativa in materia elettorale. La struttura e l'organizzazione del Parlamento. La condizione giuridica dei parlamentari. La funzione legislativa ordinaria e costituzionale. Il Presidente della Repubblica nell'ambito degli organi costituzionali dello Stato. I requisiti e le modalità dell'elezione del Capo dello Stato. Le prerogative e le responsabilità del Presidente della Repubblica. Gli atti presidenziali. Il ruolo costituzionale e la composizione del Governo. La formazione e la crisi del Governo. La responsabilità dei membri del Governo. Gli atti normativi del Governo. La magistratura e la funzione giurisdizionale. La Corte costituzionale come organo garante della Costituzione.</p> |
| 2 | LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE | <p>L'attività amministrativa: nozione e tipi. L'attività amministrativa attiva, consultiva e di controllo. I principali organi dell'amministrazione diretta o statale: composizione e funzioni. L'amministrazione indiretta: nozione e caratteri distintivi. La natura, l'organizzazione e le funzioni delle Regioni. La natura, l'organizzazione e le funzioni degli enti locali.</p> |
| 3 | L'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA | <p>Cenni su classificazione degli atti e dei provvedimenti amministrativi.</p> |

METODOLOGIE

- X lezione frontale
- X apprendimento cooperativo
- X *tutoring* tra pari
- X *problem solving*
- X didattica laboratoriale
- X ricerca-azione

MATERIALI E STRUMENTI

- X libri di testo
- X codici
- X articoli di giornale
- X fotocopie/dispense
- X *digital board*
- X *PC/notebook/tablet*
- X sussidi audiovisivi

SPAZI

X aula

X piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)

X registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|--|---|---|
| Num. 1° quadrimestre: // | Num. 1° quadrimestre: 2 | Num. 1° quadrimestre: // |
| Num. 2° quadrimestre: // | Num. 2° quadrimestre: 2 | Num. 2° quadrimestre: // |
| Tipologie: <input type="checkbox"/> strutturate <input type="checkbox"/> semi-strutturate <input type="checkbox"/> altro: | Tipologie: X colloqui individuali X colloqui di gruppo <input type="checkbox"/> altro: | Tipologie: <input type="checkbox"/> attività di laboratorio <input type="checkbox"/> attività sportive <input type="checkbox"/> altro: |

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

x Sostegno *in itinere*

x Sportello didattico in orario curricolare (DS-C)

Corato, 12/05/2026

Prof.ssa Margherita Balducci

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5A AFM Green è composta da 23 studenti, di cui uno con disabilità, (18 ore con docente di sostegno e 9 ore con educatrice), due studenti con DSA e uno studente con BES, per cui sono stati previsti un Piano Educativo Individualizzato e tre Piani Didattici Personalizzati.

Da inizio dell'anno scolastico risulta iscritta, perché non ammessa lo scorso anno scolastico agli esami di Stato, un'alunna che non ha mai frequentato senza, tuttavia, mai formalizzare il ritiro

Tutti gli studenti hanno raggiunto i risultati di apprendimento riferiti al PECUP con differenziazioni in relazione ai livelli di competenze raggiunti, alla motivazione allo studio e alla consapevolezza dei percorsi di apprendimento. Infatti, il gruppo classe si presenta disomogeneo per responsabilità e applicazione allo studio: pochi studenti hanno sempre mostrato partecipazione e interesse, un buon livello di autonomia, un metodo di studio costante ed una buona capacità di rielaborare ed organizzare i contenuti disciplinari, per i quali il livello di competenze raggiunto è soddisfacente.

La maggior parte ha manifestato, invece, una motivazione sufficiente allo studio e una partecipazione alle attività didattiche solo alle volte propositiva, limitandosi all'acquisizione delle conoscenze e competenze di base con uno studio poco approfondito e poco critico.

Il livello di profitto complessivo raggiunto dalla classe, pertanto, è discreto.

La classe non presenta particolari problemi disciplinari; nel complesso l'atteggiamento è alquanto rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica. Per alcuni si riscontra un numero di assenze piuttosto significativo. La capacità di ascolto e la capacità d'attenzione necessitano costantemente di essere sollecitati.

L'impegno nelle attività didattiche risulta adeguato per qualcuno, mentre per altri risulta superficiale con tendenza facilmente a distrarsi, tempi brevi di ascolto uniti a difficoltà di concentrazione.

Per la maggior parte degli studenti buona è la partecipazione al dialogo educativo anche se non sempre adeguato risulta il senso di responsabilità nei confronti degli adempimenti scolastici.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

| N. | Titolo UdA | Contenuti trattati |
|----|--|--|
| 1 | STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA | Concetti generali sull'economia pubblica e sulla politica economica. I principali strumenti dell'intervento pubblico. Concetti generali sulle funzioni della politica economica. La funzione microeconomica di allocazione delle risorse. Le funzioni macroeconomiche di redistribuzione, stabilizzazione, sviluppo. Il rapporto fra politica economica nazionale e integrazione europea. |
| 2 | LA FINANZA PUBBLICA | La spesa pubblica: struttura, dimensioni, effetti economici. Il sistema delle entrate pubbliche. Le fonti di entrata. La pressione fiscale. I diversi livelli della finanza pubblica. La finanza locale e il federalismo fiscale. La finanza della protezione sociale. Forme di tutela e sistemi di finanziamento. |

| | | |
|----------|---|--|
| 3 | IL BILANCIO | <p>Funzione e struttura del bilancio pubblico: concetti generali ed evoluzione storica.</p> <p>Il procedimento di formazione, approvazione e gestione del bilancio dello Stato.</p> <p>L'equilibrio dei conti pubblici.</p> <p>Effetti economici delle situazioni di squilibrio.</p> |
| 4 | IMPOSIZIONE FISCALE E SISTEMA TRIBUTARIO | <p>Le imposte e il sistema tributario.</p> <p>Principi generali e requisiti fondamentali.</p> <p>L'equità dell'imposizione.</p> <p>La certezza e semplicità dell'imposizione.</p> <p>Gli effetti economici dell'imposizione.</p> |
| 5 | IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO | <p>Struttura ed evoluzione del nostro sistema tributario.</p> <p>Cenni sulle principali imposte:</p> <p>l'imposta sul reddito delle persone fisiche;</p> <p>l'imposta sul reddito delle società;</p> <p>l'imposta sul valore aggiunto.</p> <p>Imposte erariali.</p> <p>I tributi regionali e locali.</p> |

METODOLOGIE

- X lezione frontale
- X apprendimento cooperativo
- X *tutoring* tra pari
- X *problem solving*
- X didattica laboratoriale
- X ricerca-azione

MATERIALI E STRUMENTI

- X libri di testo
- X codici
- X articoli di giornale
- X fotocopie/dispense
- X *digital board*
- X *PC/notebook/tablet*
- X sussidi audiovisivi

SPAZI

- X aula
- X piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- X registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|--|---|---|
| Num. 1° quadrimestre: // | Num. 1° quadrimestre: 2 | Num. 1° quadrimestre: // |
| Num. 2° quadrimestre: // | Num. 2° quadrimestre: 2 | Num. 2° quadrimestre: // |
| Tipologie: <input type="checkbox"/> strutturate <input type="checkbox"/> semi-strutturate <input type="checkbox"/> altro: | Tipologie: X colloqui individuali X colloqui di gruppo <input type="checkbox"/> altro: | Tipologie: <input type="checkbox"/> attività di laboratorio <input type="checkbox"/> attività sportive <input type="checkbox"/> altro: |

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

x Sostegno *in itinere*

x Sportello didattico in orario curricolare (DS-C)

Corato, 12/05/2026

Prof.ssa Margherita Balducci

A.S. 2025/2026
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DOCENTE: PROF.SSA ROSA BALDUCCI

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. A è stata seguita dalla sottoscritta solo nel quinto anno.

Generalmente, gli studenti hanno partecipato alle attività apportando contributi diversificati nella misura del loro impegno e secondo i loro personali interessi. La frequenza alle lezioni è stata generalmente regolare per la maggior parte degli studenti.

Oltre ai momenti di recupero in itinere circa le competenze di analisi e di rielaborazione dei testi, sono stati effettuati alcuni approfondimenti che hanno riguardato sia argomenti disciplinari sia tematiche di attualità o di interesse degli studenti, legati a ricorrenze o eventi particolari. Sono stati previsti approfondimenti sia relativi alla struttura delle tipologie della prova scritta di Italiano sia riguardanti i progetti proposti per le classi quinte, quali "Tracce di memorie a e "Il quotidiano in classe".

Le competenze in uscita riferite al PECUP si attestano generalmente su un livello base/intermedio e solo per pochi può considerarsi alto. Infatti, la maggior parte degli studenti mostra di aver raggiunto livelli sufficienti di preparazione disciplinare sia in riferimento alla produzione scritta e orale. Questi livelli rispecchiano anche i rispettivi gradi di partecipazione e interesse verso le attività proposte, oltre che gli specifici stili di apprendimento.

Gli argomenti progettati per l'ultima parte dell'anno scolastico sono stati affrontati attraverso la trattazione sintetica, dovuta alla necessità di consolidare gli argomenti svolti, privilegiando la discussione e le schematizzazioni finalizzate alla riorganizzazione degli argomenti.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

| N. | Titolo U.d.A. | Contenuti trattati |
|-----------|--|--|
| 1 | Il difficile passaggio dall'Ottocento al Novecento: innovazioni, questioni sociali, problemi, espressioni artistico-letterarie | <ul style="list-style-type: none">• Secondo Ottocento e del Primo Novecento dal punto di vista storico e culturale• Caratteristiche della letteratura del Secondo Ottocento e del Primo Novecento• La Scapigliatura• Le Avanguardie storiche del primo Novecento e i Manifesti• Il romanzo del Novecento |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | <p>La letteratura italiana fra tradizione e modernità: la prosa.</p> <p>Verga, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Calvino, Pasolini</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Giovanni Verga <ul style="list-style-type: none"> - Da "I Malavoglia": <ul style="list-style-type: none"> - "Il progetto dei <i>Vinti</i>" p. 75 - "La morte della Longa" p. 138 - Da "Vita dei campi": "Fantasticheria" p. 86 - Da "Novelle rusticane": "La roba" p. 106 - Da "Mastro don Gesualdo": "La morte di Gesualdo" p. 128 • D'Annunzio <ul style="list-style-type: none"> - Da "Il piacere": <ul style="list-style-type: none"> - "Il verso è tutto" p. 191 - "Il conte Andrea Sperelli" p. 207 • Svevo <ul style="list-style-type: none"> - Da "Senilità": "emilio e Angiolina" p. 409 - Da "La coscienza di Zeno": "Il funerale di Guido" 434 • Pirandello: narrativa e teatro <ul style="list-style-type: none"> - Da "L'umorismo": "Il sentimento del contrario" p. 461 - Da "Il fu Mattia Pascal": "Io mi chiamo Mattia pascal" p. 489 - Da "Uno, nessuno e centomila": "La vita non conclude" p. 496 • La narrative sociale: <ul style="list-style-type: none"> - Calvino : "Marcovaldo al supermarket" p. 808 - "Leonia" • Pasolini: da "Ragazzi di vita" |
| 3 | <p>La letteratura italiana fra tradizione e modernità: la poesia.</p> <p>Pascoli, D'Annunzio, Ungaretti, Montale, Merini</p> | <ul style="list-style-type: none"> • D'Annunzio <ul style="list-style-type: none"> - Da "Alcyone" : <ul style="list-style-type: none"> - "La sera fiesolana" p. 215 - "La pioggia nel pineto" p. 219 • Pascoli <ul style="list-style-type: none"> - Da "Il fanciullino" p. 240 - Da "Myrica": <ul style="list-style-type: none"> - "Lavandare" p. 251; - "Temporale" p. 257 - Da "Canti di Castelvecchio" : <ul style="list-style-type: none"> - "Nebbia" p. 260; - " Il gelsomino notturno" p. 263 • Ungaretti <ul style="list-style-type: none"> - "Il porto sepolto" P. 581 - "San Martino del Carso" p.588 - "Veglia" p. 590 - "Fratelli" p. 591 - "Sono una creatura" p.591 - "Soldati" p. 592 • Montale <ul style="list-style-type: none"> - "Spesso il male di vivere ho incontrato" p. 648 • Merini |

| | | |
|---|---|---|
| | | - "Io sono folle, folle" p. 878 |
| 4 | La lingua nelle diverse situazioni comunicative | <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta • Repertori di termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera • Comunicazione professionale |

METODOLOGIE

- Lezione narrativa e frontale, come supporto informativo ai contenuti, per orientare gli studenti a organizzare le conoscenze in una gerarchia di importanza e guidarli alla loro rielaborazione
- Lezione interattiva, per suscitare un problema o formulare ipotesi
- Lettura e analisi guidata dei testi
- Apprendimento cooperativo
- Didattica laboratoriale
- Esercitazioni
- Semplici percorsi di Flipped classroom e Didattica breve

MATERIALI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Articoli di giornale
- Fotocopie/dispense/mappe
- Digital board
- PC/notebook
- Sussidi audiovisivi
- Sitografia dedicata: Rai Cultura
- Altro (risorse digitali a corredo del libro di testo)

SPAZI

- Aula
- Piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, You Tube, Rai Cultura* ecc.)
- Registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI |
|--|---|
| 1° quadrimestre: 3 prove | 1° quadrimestre: 2 prove |
| 2° quadrimestre: 3 prove | 2° quadrimestre: 2 prove |
| Tipologie: tutte le tipologie dell' Esame di Stato Per le esercitazioni anche prove semi-strutturate, quesiti a risposta aperta, trattazione sintetica di argomenti. | Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> • colloqui individuali • colloqui di gruppo • discussioni collettive |

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- Sostegno *in itinere*
- Sportello didattico in orario curricolare (DS-C)
- Studio autonomo assistito
- Altro: consegne e attività in piattaforma digitale.

Corato, 12/05/2026

Prof.ssa Rosa Balducci

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. A è stata seguita dalla sottoscritta solo nel quinto anno.

L'attività didattica per la disciplina di Storia è stata caratterizzata in alcuni momenti da curiosità da parte degli studenti in riferimento ai processi e agli snodi della storia contemporanea, con discussioni per la comprensione dei periodi storici studiati e verso le tematiche di attualità, sviluppate anche grazie alle attività del progetto "Tracce di memoria".

A ciò, tuttavia, non sempre ha fatto seguito uno studio individuale costante che avrebbe permesso agli studenti di raggiungere un livello avanzato di competenza e una maggiore padronanza del lessico e della esposizione orale degli argomenti. A questa descrizione fanno eccezione solo pochissimi studenti.

Le competenze in uscita del gruppo classe risultano dunque diversificate per livelli, in riferimento alla capacità di esporre e rielaborare fatti e processi.

Gli studenti hanno utilizzato spesso e con beneficio le videolezioni e i materiali documentari proposti a corredo delle lezioni, oltre che mappe e materiale di sintesi.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

| N. | Titolo U.d.A. | Contenuti trattati |
|----|---|---|
| 1 | L'Italia e il mondo tra fine '800 e inizi '900: politica, società, economia e cultura | <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti caratterizzanti del primo Novecento: <ul style="list-style-type: none"> - industrializzazione e società di massa - imperialismo e nazionalismo - l'Italia agli inizi del Novecento |
| 2 | Il mondo in guerra | <ul style="list-style-type: none"> • La Grande guerra e il primo dopoguerra • La crisi del 1929 e i suoi effetti • Il fascismo: da movimento a partito, a regime • Il regime nazista e la Germania di Hitler • La II guerra mondiale • L'Italia e la Resistenza |
| 3 | Le trasformazioni del mondo tra gli anni '50 e '70 | <ul style="list-style-type: none"> • Il secondo dopoguerra • La guerra fredda |
| 4 | Il mondo contemporaneo | <ul style="list-style-type: none"> • Gli Anni Duemila <ul style="list-style-type: none"> - 11 settembre - L'incubo di una guerra nucleare - La globalizzazione - 1989 e nuovi muri - La guerra oggi: nuove guerre e nuovi conflitti - L'Agenda 2030 |

METODOLOGIE

- Lezione narrativa e frontale, come supporto informativo dei contenuti per orientare gli studenti a organizzare le conoscenze in una gerarchia di importanza e guidarli alla loro rielaborazione
- Lezione interattiva, come momento problematizzante per suscitare un problema o formulare ipotesi

- Apprendimento cooperativo
- Didattica laboratoriale e interdisciplinare
- Lavori di gruppo
- Semplici percorsi di Flipped classroom e Didattica breve

MATERIALI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Articoli di giornale
- Fotocopie/dispense/mappe
- Digital board
- Pc/notebook
- Sussidi audiovisivi
- Sitografia dedicata: rai storia
- Altro (risorse digitali a corredo del libro di testo)

SPAZI

- Aula
- Piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, YouTube, ecc.*)
- Registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

- Valutazione individuale e di gruppo
- Colloqui orali ed esercitazioni scritte
- Commenti e interpretazioni

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- Sostegno *in itinere*
- Sportello didattico in orario curricolare (DS-C)
- Studio autonomo assistito
- Altro: consegne e attività in piattaforma digitale.

Corato, 12/05/2026

Prof.ssa Rosa Balducci

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. A indirizzo AFM, sotto il profilo disciplinare, ha presentato nel corso dell'anno un atteggiamento complessivamente passivo, con una partecipazione che è risultata spesso limitata a un ristretto gruppo di studenti. Nonostante ciò, il clima relazionale è apparso positivo, consolidato da una continuità didattica che ha permesso di stabilire un dialogo costruttivo tra docente e discenti.

Il livello di preparazione raggiunto si presenta fortemente eterogeneo, con una stratificazione netta delle competenze acquisite:

- **Eccellenza (10/10):** Uno studente si è distinto per un percorso d'eccellenza, raggiungendo una piena autonomia operativa e concettuale. Dimostra una padronanza assoluta della materia, capacità di analisi critica e una spiccata attitudine nel collegare i processi gestionali alle tematiche della sostenibilità (caratterizzanti l'indirizzo GREEN), risolvendo casi complessi con rigore metodologico.
- **Livello Ottimo (9/10):** Un gruppo esiguo di studenti/studentesse ha conseguito risultati ottimi, mostrando un impegno costante, una valida capacità di rielaborazione dei contenuti e una sicura padronanza delle tecniche di rilevazione contabile e dei bilanci d'esercizio.
- **Livello Discreto (7/10):** Un ulteriore gruppo si attesta su un livello discreto. Questi studenti possiedono le conoscenze fondamentali della materia, pur necessitando talvolta di stimoli per l'applicazione dei concetti a contesti meno standardizzati.
- **Livello di Sufficienza (6/10):** Il resto della classe si attesta su una sufficienza di base. Per questi studenti, la capacità di interpretazione dei sistemi aziendali risulta al limite della soglia minima; l'esecuzione delle principali rilevazioni contabili e l'analisi dei fatti di gestione avvengono in modo corretto solo se supportate dalla guida costante del docente.

Per quanto riguarda gli **alunni con DSA**, si è riscontrata una generale difficoltà nell'argomentazione verbale dei processi economici e aziendali. Nonostante l'ausilio sistematico degli strumenti compensativi (mappe concettuali, schemi di sintesi e formulari), questi studenti tendono a prediligere un'esposizione guidata e necessitano di tempi di elaborazione e di esecuzione significativamente più lunghi, sia nella fase di analisi che in quella di rilevazione pratica.

In riferimento al **PECUP**, mentre le eccellenze operano con autonomia e visione d'insieme, la restante parte della classe è in grado di interpretare i fenomeni aziendali solo nei loro tratti essenziali. L'utilizzo dei linguaggi settoriali risulta complessivamente corretto, sebbene l'applicazione delle competenze tecniche in contesti operativi sia spesso dipendente dal supporto didattico ricevuto.

Il programma è stato svolto per Unità di Apprendimento, focalizzandosi sull'integrazione tra la normativa civilistica e le dinamiche della gestione aziendale sostenibile.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

| N. | Titolo U.d.A. | Contenuti trattati |
|-----------|---|--|
| 1 | Contabilità generale e bilancio | <p>Ripasso degli elementi di base anni precedenti</p> <p>Le immobilizzazioni.</p> <p>Il leasing finanziario.</p> <p>Il personale dipendente.</p> <p>Gli acquisti e le vendite.</p> <p>La subfornitura.</p> <p>Lo smobilizzo dei crediti commerciali.</p> <p>Il sostegno pubblico alle imprese.</p> <p>Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio.</p> <p>La situazione contabile finale.</p> <p>Le scritture di epilogo e chiusura.</p> |
| 2 | Bilanci aziendali e revisione legale dei conti | <p>Il bilancio d'esercizio.</p> <p>Il sistema informativo di bilancio.</p> <p>La normativa sul bilancio.</p> <p>Le componenti del bilancio d'esercizio (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa).</p> <p>I principi di redazione.</p> <p>I criteri di valutazione.</p> <p>I principi contabili nazionali e internazionali.</p> <p>Il bilancio IAS/IFRS.</p> <p>La revisione legale.</p> <p>La relazione e il giudizio sul bilancio</p> |
| 3 | Analisi per indici | <p>L'interpretazione del bilancio.</p> <p>Lo Stato patrimoniale riclassificato.</p> <p>I margini della struttura patrimoniale.</p> <p>Il Conto economico riclassificato.</p> <p>Gli indici di bilancio.</p> <p>L'analisi della redditività.</p> <p>L'analisi della produttività.</p> <p>L'analisi patrimoniale.</p> <p>L'analisi finanziaria.</p> |
| 4 | Analisi per flussi | <p>Flussi finanziari e flussi economici.</p> <p>I flussi finanziari di PCN generati dall'attività operativa.</p> <p>Le fonti e gli impieghi.</p> <p>Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto.</p> <p>Il flusso finanziario (flusso di cassa) dell'attività operativa.</p> <p>Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | <p>I documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale</p> | <p>L'impresa sostenibile. I fattori ESG. I vantaggi della sostenibilità. I modelli organizzativi dell'impresa sostenibile. Il reporting di sostenibilità. Gli standard europei (ESRS). Il principio della rilevanza e l'analisi della materialità. Gli impatti generati e gli impatti subiti. Il sistema degli indicatori. La determinazione e il riparto del valore economico diretto generato. La dichiarazione sulla sostenibilità. Analisi di un report di sostenibilità scelto dagli studenti</p> |
| 6 | <p>Imposizione fiscale in ambito aziendale</p> | <p>Le imposte indirette e dirette. Il concetto di reddito d'impresa. I principi di determinazione del reddito fiscale. La svalutazione fiscale dei crediti. La valutazione fiscale delle rimanenze. L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni. Le spese di manutenzione e riparazione. La deducibilità fiscale dei canoni di leasing. (cenni) La deducibilità fiscale degli interessi passivi. (cenni) Il trattamento fiscale delle plusvalenze. Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni.(cenni) La base imponibile IRAP.</p> |
| 7 | <p>Contabilità gestionale</p> | <p>Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale. L'oggetto di misurazione. La classificazione dei costi. La contabilità a costi diretti (direct costing). La contabilità a costi pieni (full costing). Il calcolo dei costi basato sui volumi. I centri di costo. Il metodo ABC (Activity Based Costing). I costi congiunti Costi e scelte aziendali La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. L'accettazione di un nuovo ordine. Il mix produttivo da realizzare. L'eliminazione del prodotto in perdita. Il <i>make or buy</i>.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>La <i>break even analysis</i>.</p> <p>L'efficacia e l'efficienza aziendale.</p> |
| 8 | <p>Strategie, pianificazione e programmazione aziendale</p> | <p>Strategie aziendali:</p> <p>L'impresa di successo.</p> <p>Il concetto di strategia.</p> <p>La gestione strategica.</p> <p>L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno.</p> <p>La catena del valore.</p> <p>Le strategie di corporate.</p> <p>Le strategie di business.</p> <p>Le strategie funzionali.</p> <p>Le strategie di produzione.</p> <p>Le strategie per competere nel mercato globale</p> <p>Pianificazione e controllo di gestione</p> <p>La pianificazione strategica.</p> <p>La pianificazione aziendale.</p> <p>Il controllo di gestione.</p> <p>Il budget.</p> <p>La redazione del budget.</p> <p>I costi standard.</p> <p>Il budget economico.</p> <p>Il budget degli investimenti fissi.</p> <p>Il budget finanziario.</p> <p>Il <i>budgetary control</i>.</p> <p>L'analisi degli scostamenti.</p> <p>Il reporting.</p> <p>Business plan e marketing plan</p> <p>Il <i>business plan</i>.</p> <p>Il <i>Business Model Canvas</i>.</p> <p>Il piano di marketing</p> |
| 9 | <p>Prodotti e servizi finanziari per le imprese</p> | <p>Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario.</p> <p>I finanziamenti bancari alle imprese.</p> <p>Il fido bancario.</p> <p>L'apertura di credito.</p> <p>Lo sconto di cambiali.</p> <p>Il portafoglio salvo buon fine (sbf).</p> <p>Gli anticipi su fatture.</p> <p>Il <i>factoring</i></p> |

METODOLOGIE

- X lezione frontale
- X apprendimento cooperativo
- X *problem solving*

X didattica laboratoriale
X ANALISI DI CASI E SIMULAZIONI

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- eserciziari
- codici
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|--|--|---|
| Num. 1° quadrimestre: 3 | Num. 1° quadrimestre: 2 | Num. 1° quadrimestre: == |
| Num. 2° quadrimestre: 3 | Num. 2° quadrimestre: 2 | Num. 2° quadrimestre: == |
| Tipologie: <input type="checkbox"/> strutturate <input type="checkbox"/> semi-strutturate <input type="checkbox"/> altro: ANALISI DI CASI | Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali <input type="checkbox"/> colloqui di gruppo | Tipologie: <input type="checkbox"/> attività di laboratorio <input type="checkbox"/> attività sportive <input type="checkbox"/> altro: ... |

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- Sostegno in itinere*
- Sportello didattico in orario curricolare (DS-C)
- Corso di sostegno all'apprendimento in orario extracurricolare (DS-EC)

Corato, 12/05/2026

Prof.ssa Anna Cantatore

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. A AFM ha visto una continuità didattica della docente di matematica per tutto il triennio e per un gruppo di studenti per il quinquennio.

Quest'anno scolastico, prima di trattare le principali nozioni proprie del percorso del quinto anno, sono stati approfonditi i principali argomenti degli anni pregressi ed in particolare è stata rivista la parte di analisi non approfondita negli anni precedenti.

La classe ha da subito mostrato interesse e buona partecipazione alle lezioni, si sono apprezzate punte di eccellenza. Le lacune presenti al primo quadrimestre sono state colmate con un recupero in itinere lavorando per gruppi eterogenei.

Nel complesso la classe ha raggiunto discreti livelli di preparazione con riferimento agli obiettivi del PECUP.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

| N. | Titolo U.d.A. | Contenuti trattati |
|----|-------------------------------|---|
| 1 | RIEPILOGO SULLE CONICHE | Retta, parabola, circonferenza |
| 2 | DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI | Geometria analitica: grafici di coniche e rette. Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari e non lineari in due variabili. |
| 3 | FUNZIONI DI DUE VARIABILI | Sistema di coordinate cartesiane nello spazio. Dominio di una funzione in due variabili reali. Linee di livello. Derivate parziali e piano tangente. Ricerca di punti di massimo e minimo liberi, con l'hessiano. Ricerca di massimi e minimi vincolati di funzioni. |
| 4 | RICERCA OPERATIVA | Finalità, metodo e cenni storici. Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati (ricerca dell'ottimo, tra più alternative) |

METODOLOGIE

- lezione frontale
- apprendimento cooperativo
- *peer tutoring*
- *problem solving*
- didattica laboratoriale

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- fotocopie/dispense
- *digital board*
- *PC/notebook/tablet*
- *software* di settore: Geogebra

SPAZI

- aula

- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI |
|---|---|
| Num. 1° quadrimestre: 3 | Num. 1° quadrimestre: 2 |
| Num. 2° quadrimestre: 3 | Num. 2° quadrimestre: 2 |
| Tipologie: <input type="checkbox"/> strutturate <input type="checkbox"/> semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> altro: risoluzione di esercizi e problemi | Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali <input type="checkbox"/> colloqui di gruppo <input type="checkbox"/> altro: risoluzione di situazioni problemi |

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- *Sostegno in itinere*
- Studio autonomo assistito

Corato, 12/05/2026

Prof.ssa Maria Diaferia

A.S. 2025/2026
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA TEDESCA
DOCENTE: PROF.SSA NELLA FALCO

PROFILO DELLA CLASSE

La sottoscritta ha iniziato ad insegnare, Lingua e cultura tedesca, in questo Istituto a partire dallo scorso ottobre. L'avvicendamento con la docente titolare, ha rappresentato un'inattesa discontinuità didattica per gli alunni giunti quasi al termine del loro percorso scolastico

Dopo una prima fase di disorientamento, ben presto si sono adeguati alle nuove modalità di approccio alla disciplina ed alla nuova docente. Una volta trovato l'equilibrio, lo stesso è stato nuovamente messo in discussione poiché proprio tra le materie orali per gli Esami di Maturità è uscita la seconda lingua straniera, tedesco appunto, evidenziando l'esigenza di dover collaborare ancora meglio di prima, proprio in vista del traguardo finale.

Tuttavia la classe ha mostrato, sin da subito, una oggettiva difficoltà con la lingua tedesca, caratterizzata da lacune pregresse, fragilità nelle competenze linguistiche di base nonché nell'uso delle strutture grammaticali e nella rielaborazione autonoma dei contenuti.

Per tale motivo, la programmazione inizialmente prevista, è stata lievemente rimodulata e riadattata in itinere, ad esempio l'argomento del marketing che ha incontrato un riscontro positivo da parte degli alunni, con continue attività di consolidamento e di potenziamento delle abilità comunicative. Infine, proprio per permettere a tutti un consolidamento definitivo degli argomenti, anziché procedere con la settima UDA; prevista nella programmazione iniziale proprio tra maggio e giugno, si è preferito non aggiungere altro della "*Handelskorrespondenz*" e di proseguire in classe, e con il lavoro a casa, con verifiche orali collettive ed individuali, di tutti gli argomenti sino ad ora trattati.

E' essenziale evidenziare che effettivamente pochi hanno mostrato un costante impegno. La maggior parte, invece, con il loro impegno discontinuo, hanno reso necessario da una parte il costante riepilogo dei contenuti programmatici, dall'altra parte è stato necessario riprendere anche le strutture linguistiche e morfo-sintattiche di base.

Si è cercato di fornire loro un metodo per l'apprendimento dei contenuti, che non deve essere mero apprendimento mnemonico, bensì cercando di lavorare sulla schematizzazione dei testi, con delle mappe, lavorando con le "W-Fragen-" (Wer –Was -Wo- Wann - Wie- Warum) con le "Stichwörter" ossia le parole- chiave dei testi proposti, ma l'apprendimento mnemonico, è rimasto tal quale.

Le attività proposte per l'apprendimento della lingua commerciale hanno potenziato la conoscenza di linguaggi e delle nozioni tecnico-professionali ed hanno anche sviluppato la capacità di utilizzare la microlingua.

La comprensione e la produzione orale e scritta sono state potenziate, attraverso ricerche su internet, predisposizione di schemi.

I risultati di apprendimento, acquisizione delle competenze linguistico-comunicative e utilizzo di linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, in coerenza con il PECUP, sono stati raggiunti solo da pochissimi alunni. Si sottolinea pertanto, che un esiguo numero di studenti ha conseguito in livello base,, il resto della classe ha raggiunto un livello iniziale.

Si precisa che alcuni studenti hanno frequentato in modo poco costante, pertanto il percorso didattico formativo ne ha risentito con conseguenti esiti carenti.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

| | | |
|---|---|--------------------|
| | | |
| 0 | Die Mitteilung: Deutsche Grammatik lernen und üben | Deutsche Grammatik |

| | | |
|---|--|---|
| | | Funzioni comunicative ed espressioni linguistiche nell'ambito della comunicazione scritta e orale |
| 1 | Marketing | <ul style="list-style-type: none"> • Was ist Marketing ? – • Marketing Mix; -Die 4 Ps • Swot Analyse • Das AIDA- Modell • Case- Study: Der Erfolg der Marke "Ritter Sport" • Die verschiedenen Formen des Marketings • Die Werbung |
| 2 | Handelskorrespondenz – Geschäftspartner suchen Gestione dell'offerta: Anfrage über Angebot- Angebot | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Das Rundschreiben ▪ Die Anfrage ▪ Das Angebot |
| 3 | Die Europäische Union | kurze Geschichte der Europäischen Union Das Motto der EU Die Werte –(Nobelpreis) |
| 4 | Handelskorrespondenz Gestione della vendita: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Bestellung |
| 5 | Die Globalisierung | Die Globalisierung : Chancen und Probleme |
| 6 | Die Kreislaufwirtschaft | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Kreislaufwirtschaft ▪ Die Kreislaufwirtschaft im Gegensatz zu der linearen Wirtschaft. ▪ Persönliche Beispiele der Kreislaufwirtschaft (z. B. Vinted) |

METODOLOGIE

X lezione frontale

x apprendimento cooperativo

MATERIALI E STRUMENTI

X libri di testo

Oltre al libro di testo in adozione " Handelsplatz "della Loescher Editore , spesso è si è fatto riferimento al nuovo libro sempre della Loescher " Top im Beruf mit Deutsch". In aggiunta si è utilizzato anche "*Weltchancen Handelsdeutsch und Wirtschaftskultur*" della Poseidonia Scuola.

X eserciziari

X dizionari

X fotocopie/dispense

X sussidi audiovisi

SPAZI

X aula

X piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)

X registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI |
|---|--|
| Num. 1° quadrimestre: 2 | Num. 1° quadrimestre: 2 |
| Num. 2° quadrimestre: 2 | Num. 2° quadrimestre: 2 |
| Tipologie: x strutturate x semi-strutturate | Tipologie: x colloqui individuali x colloqui di gruppo |

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

X Sostegno *in itinere*

x Sportello didattico in orario curricolare (DS-C)

x Corso di sostegno all'apprendimento in orario extracurricolare (DS-EC) per un totale di 8 ore.

Per poter sostenere e supportare gli alunni in vista degli Esami di Maturità si è anche svolto in orario extra-curricolare, un corso di supporto all'apprendimento di complessivamente 8 ore. Anche in questo caso, l'interesse e la partecipazione non sono stati omogenei.

Corato, 12/05/2026

Prof.ssa Nella Falco

A.S. 2025/2026
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA FRANCESE
DOCENTE: PROF.SSA D'AMURI ROSALBA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez A ha un comportamento corretto; c'è una partecipazione continua, attiva, costruttiva e impegno adeguato. Tuttavia si informa il Consiglio che per motivi personali della docente titolare prof.ssa Alida Spadavecchia a partire dal 13 marzo 2026, l'insegnamento di francese è affidato in supplenza alla prof.ssa D'Amuri Rosalba. C'è stato un rallentamento nello sviluppo del piano di lavoro della disciplina di Francese, a causa del periodo di assenza della titolare precedentemente alla nomina della nuova insegnante.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

| N. | Titolo U.d.A. | Contenuti trattati |
|----|---------------------------|--|
| 1 | La France responsable | Les services bancaires |
| 2 | L'Union européenne | Les grandes étapes de l'Union européenne; Le system institutionnel de l'Union européenne |
| 3 | La Mondialisation | La globalisation, Avantages et inconvénients de la mondialisation |
| 4 | Le Marketing mix | Le Marketing mix |
| 5 | Le commerce international | Les échanges internationaux, Le Protectionnisme et la législation internationale |

METODOLOGIE

- X lezione frontale
- X apprendimento cooperativo
- X *tutoring* tra pari

MATERIALI E STRUMENTI

- X libri di testo
- X dizionari
- X fotocopie/dispense
- x *PC/notebook/tablet*
- X sussidi audiovisivi

SPAZI

- X aula
- X laboratorio
- X piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- x registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Num. 1° quadrimestre: 2 | Num. 1° quadrimestre: 2 | Num. 1° quadrimestre: ... |
| Num. 2° quadrimestre 2 | Num. 2° quadrimestre: 2 | Num. 2° quadrimestre: ... |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Tipologie:</p> <p>x strutturate</p> <p>x semi-strutturate</p> | <p>Tipologie:</p> <p>x colloqui individuali</p> <p>x colloqui di gruppo</p> | <p>Tipologie:</p> <p><input type="checkbox"/> attività di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> attività sportive</p> <p><input type="checkbox"/> altro: ...</p> |
|--|---|--|

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- X *Sostegno in itinere*
- X Sportello didattico in orario curricolare(DS-C)
- X Studio autonomo assistito

Corato, 12/05/2026

Prof.ssa Rosalba D'Amuri

PROFILO DELLA CLASSE**PERCORSI DI APPRENDIMENTO**

La classe 5A, indirizzo AFM/GREEN, ha generalmente mostrato un atteggiamento passivo e poco collaborativo nel corso dell'anno scolastico. Tuttavia, la continuità didattica instaurata con un esiguo gruppo di alunni nell'arco del quinquennio ha favorito il consolidamento di rapporti interpersonali positivi sia tra gli studenti sia con la docente.

La maggior parte della classe ha evidenziato una partecipazione e un impegno limitati; solo pochi alunni hanno manifestato nel tempo un interesse reale e una partecipazione attiva alle attività didattiche. La frequenza, nel complesso, è risultata regolare.

Dal punto di vista delle competenze linguistiche, molti studenti tendono a un'esposizione orale di tipo mnemonico; pertanto, si è cercato di semplificare alcuni contenuti, privilegiando la chiarezza espositiva e favorendo un apprendimento più logico e consapevole, al fine di sviluppare anche un adeguato spirito critico. Solo una parte ridotta della classe ha raggiunto una buona sicurezza nelle abilità di comprensione e produzione, sia orale che scritta, mostrando una competenza comunicativa completa.

Il livello complessivo della classe risulta eterogeneo: un numero esiguo di studenti ha conseguito ottimi risultati, con buone capacità di rielaborazione personale; pochi altri hanno raggiunto un livello discreto; mentre un gruppo più ampio si attesta su una sufficienza, con alcune difficoltà lessicali e strutturali, sia nell'espressione orale che scritta.

Gli alunni con DSA tendono a privilegiare un'esposizione supportata da schemi, ricorrendo frequentemente alla lettura piuttosto che a una produzione orale spontanea.

In riferimento al PECUP, gli studenti sono complessivamente in grado di utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e di avvalersi dei linguaggi settoriali relativi all'indirizzo di studio, interagendo in diversi contesti, anche professionali, a un livello mediamente riconducibile al B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).

Il programma è stato articolato in unità di apprendimento.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

| N° | Titolo UDA | CONTENUTI TRATTATI |
|----|------------|--|
| 1 | BANKING | <ul style="list-style-type: none"> • Central Banks • The Bank of England • The Federal Reserve System • The European Central Bank • Banking systems • Types of bank • Microcredit • E-banking • Fraud • Finance • The Stock Exchange and Commodity exchange • Indices • Spread • Brokers • London and New York Stock Exchanges |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | THE EUROPEAN UNION: history and evolution | <ul style="list-style-type: none"> • The EU :a brief history • The EU institutions • Issues facing the EU • The Brexit :from the referendum its exit (copies) |
| 3 | MARKETING AND ADVERTISING | <ul style="list-style-type: none"> • Marketing • The role of marketing • Market segmentation • The Marketing mix • The extended marketing mix • SWOT analysis • Product life cycle • Market research • Digital marketing • Advertising • The purpose of advertising • Advertising media |
| 4 | GLOBALISATION | <ul style="list-style-type: none"> • Introduction to Globalisation • The evolution of globalization:From the origins to the present age • The Great Depression in relation to Globalisation • Aspects of Globalisation • Global technology & information • Global culture • Global Language • Global health • Advantages and disadvantages of Globalisation • Economic Globalisation • Global sustainability • Slowbalisation • From Globalisation to Glocalisation |

METODOLOGIE

- lezione frontale
- apprendimento cooperativo
- tutoring* tra pari
- didattica laboratoriale

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- dizionari
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- laboratorio
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI |
|------------------------------|--|
| Num. 1° quadrimestre: 2 | Num. 1° quadrimestre: 2 |
| Num. 2° quadrimestre: 2 | Num. 2° quadrimestre: 2 |
| Tipologie: 1. strutturate | Tipologie: <input type="checkbox"/> colloqui individuali <input type="checkbox"/> colloqui di gruppo |

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- Sostegno *in itinere*
- Sportello didattico in orario curricolare (DS-C)
- Studio autonomo assistito

Corato, 12/05/2026

Prof.ssa Matilde Ippedico

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5A AFM ha da subito instaurato un rapporto socievole con la docente data la vivacità di alcuni di essi. Per quanto riguarda la programmazione curricolare ho cercato, attraverso lo sviluppo dei temi affrontati, di rendere gli alunni consapevoli nei confronti della vita come valore che va tutelato e difeso. Durante l'anno scolastico i discenti hanno interagito con le problematiche proposte dall'insegnante in modo poco collaborativo e partecipe. L'impegno e la partecipazione hanno portato alcuni di loro ad un sufficiente livello di preparazione educativo, culturale e professionale.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

| N. | Titolo U.d.A. | Contenuti trattati |
|-----------|---|---|
| 1 | ETICA SOCIALE | <p>Conoscere il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e i diritti fondamentali.</p> <p>Conoscere la concezione cristiano-cattolica in merito alle scelte della vita.</p> <p>Conoscere il pensiero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale ed economico.</p> |
| 2 | ETICA FAMILIARE E BIOETICA | <p>Conoscenza dei principi dell'etica cattolica e della loro rilevanza per le questioni bioetiche.</p> <p>Familiarità con la dottrina cattolica sulla dignità umana, la sacralità della vita e le sfide etiche correlate.</p> <p>Comprendere l'etica cattolica riguardante la procreazione umana, compresi i temi della fecondazione assistita, della diagnosi pre-impianto (PGD) e della clonazione.</p> <p>Consapevolezza delle implicazioni sociali delle questioni bioetiche e del ruolo dei cristiani nella promozione di una bioetica rispettosa della dignità umana.</p> |
| 3 | LA CHIESA E LE PROBLEMATICHE DELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA | <p>Conoscenza della dottrina cattolica sulla dignità umana, i diritti umani, la giustizia sociale, la famiglia, la bioetica e l'ecologia.</p> <p>Familiarità con le sfide del mondo moderno, come la povertà, l'ingiustizia economica, le questioni familiari complesse, la bioetica e l'ecologia.</p> <p>Familiarità con le risposte della Chiesa alle sfide del mondo moderno e la loro base teologica.</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| 4 | L'ETICA DELLE COMUNICAZIONI SOCIALI | <p>Conoscenza dei documenti della Chiesa Cattolica che riguardano l'etica della comunicazione sociale, come le encicliche o le dichiarazioni.</p> <p>Conoscenza dei principi etici fondamentali della comunicazione sociale secondo l'insegnamento della Chiesa Cattolica.</p> <p>Conoscenza delle strategie per progettare e implementare una campagna di comunicazione cattolica etica basata sui principi cattolici.</p> |
|----------|--|---|

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- analisi di casi
- apprendimento cooperativo
- didattica laboratoriale
- ricerca-azione

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- digital board*
- sussidi audiovisivi
- strumentazioni di settore (BIBBIA, COMPENDIO DELLA CHIESA CATTOLICA, ENCICLICHE)

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

| PROVE ORALI |
|--|
| Num. 1° quadrimestre: 2 |
| Num. 2° quadrimestre: 2 |
| Tipologie: X colloqui individuali X colloqui di gruppo X conversazione guidata |

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

Sostegno *in itinere*

Corato, 12/05/2026

Prof.ssa Liliana Tedone

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez A AFM GREEN si è mostrata coesa e il clima di classe è stato accogliente con una buona propensione all'ascolto e una partecipazione attiva, le attività didattiche sono state seguite con sufficiente attenzione ed interesse, impegnandosi nell'acquisizione di nuovi apprendimenti. La maggior parte degli studenti sono stati disponibili e collaborativi nelle varie situazioni di conversazione ed analisi dei contenuti disciplinari anche se alcuni di loro hanno presentato tempi di ascolto e di attenzione brevi e di facile distraibilità.

Nelle attività pratiche la motivazione all'apprendimento e l'atteggiamento verso le proposte educative e didattiche è stato positivo, hanno mostrato interesse ed applicazione partecipando attivamente.

Dal punto di vista disciplinare la classe ha tenuto un comportamento generalmente corretto, pur in presenza di sporadici episodi di esuberante vivacità da parte di pochi alunni.

La progettazione disciplinare per la classe 5A AFM GREEN ha fatto riferimento alle indicazioni contenute nei seguenti documenti:

- Competenze previste dagli assi culturali – Decreto del Ministero della Pubblica Istruzione n. 139 del 22 agosto 2007;
- Traguardi formativi attesi alla fine del corso di studi, declinati nei risultati di apprendimento del Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP), di cui
 - al D.P.R. n. 88 del 15 marzo 2010 per gli Istituti Tecnici;
 - alla Direttiva M.I.U.R. n. 4 del 16 gennaio 2012 (per il secondo biennio e il quinto anno);
- Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente – “Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente”;
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica e Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica – Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020;
- Curricolo verticale di Istituto strutturato per nuclei/nodi tematici trasversali – P.T.O.F. dell'I.T.E.T. “P.A.M. Tannoia” per il triennio 2022/2025;
- Progettazione del Dipartimento di Sc. Motorie e Sportive per l'anno scolastico 2025/2026:
 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea.
 - Esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

| N. | Titolo U.d.A. | Contenuti trattati |
|-----------|--------------------------|--|
| 1 | CORPO MOVIMENTO E | Capacità condizionali: forza, resistenza, velocità, mobilità articolare. Coordinazione motoria generale. Potenziamento fisiologico generale. |

| | | |
|----------|--|--|
| 2 | SPORT, REGOLE E FAIR PLAY | Regolamento di gioco: Calcio, Pallavolo, Basket, Atletica leggera. Lo sport e il fair play. Il nuoto: stile libero, dorso, rana, delfino. Orienteering: corsa di orientamento in ambienti diversi. L'atletica leggera: corse, salti, lanci, staffetta. Prove multiple. Le Olimpiadi Moderne. |
| 3 | SALUTE BENESSERE AMBIENTE SICUREZZA E PREVENZIONE | Concetto di allenamento. L'alimentazione dello sportivo. Attività fisica ed apparato cardiocircolatorio e respiratorio. I meccanismi energetici. |

METODOLOGIE

- lezione frontale
- apprendimento cooperativo
- tutoring* tra pari
- problem solving*
- ricerca-azione

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- fotocopie/dispense
- digital board*
- PC/notebook/tablet
- sussidi audiovisivi
- strumentazioni di settore (specificare: GRANDI E PICCOLI ATTREZZI)

SPAZI

- aula
- palestra
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|--------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Num. 1° quadrimestre: // | Num. 1° quadrimestre: 2 | Num. 1° quadrimestre: 2 |
| Num. 2° quadrimestre: // | Num. 2° quadrimestre: 2 | Num. 2° quadrimestre: 2 |
| Tipologie: // | Tipologie: colloqui individuali | Tipologie: attività sportive |

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- Sostegno *in itinere*
- Sportello didattico in orario curricolare (DS-C)
- Corso di sostegno all'apprendimento in orario extracurricolare (DS-EC)
- Studio autonomo assistito

Corato, 12/05/2026

Prof.ssa Giulia Pagano