



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO**

**“PADRE A.M. TANNOIA”**

**CORATO-RUVO DI PUGLIA (BA)**

**ALLEGATO 1**

**AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**RELAZIONI E PERCORSI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE**

**CLASSE: 5 SEZ. B**

**SETTORE: ECONOMICO**

**INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

**ARTICOLAZIONE: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**SEDE: RUVO DI PUGLIA**

**IL COORDINATORE DI CLASSE**

*Prof.ssa De Bartolo Giustina*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO REGGENTE**

*Prof. Luigi Melpignano*

**ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

**PROFILO DELLA CLASSE**

Il percorso didattico-formativo della classe 5 sez. B è stato caratterizzato, nel corso del triennio, dalla continuità didattica nelle discipline di Lingua e Letteratura italiana e Storia, affidate alla sottoscritta. Tale continuità ha favorito l'instaurarsi di un dialogo educativo sereno, corretto e improntato al rispetto reciproco.

La classe si presenta eterogenea per livelli di apprendimento, competenze e stili cognitivi. È presente un alunno che segue una programmazione differenziata, per i quali sono state adottate le misure previste dalla normativa vigente e un altro con progettazione PDP per DSA.

Nel corso di quest'anno scolastico gli alunni si sono mostrati vivaci, curiosi e disponibili al confronto, evidenziando un progressivo miglioramento per partecipazione e interesse.

Dal punto di vista cognitivo e metodologico, permangono per una parte della classe difficoltà nella rielaborazione autonoma dei contenuti, nell'esposizione orale e per alcuni alunni nella produzione scritta, associate talvolta a un lessico limitato e a pregresse lacune linguistico-espressive. L'azione didattica è stata pertanto orientata al consolidamento delle competenze di base attraverso un approccio guidato, l'utilizzo di materiali semplificati e multimediali, nonché mediante collegamenti interdisciplinari e riferimenti all'attualità, al fine di favorire la comprensione, la riflessione critica e una maggiore partecipazione al dialogo educativo.

La programmazione didattica ha subito un rallentamento a partire dalla metà del mese di aprile, a causa della partecipazione di un consistente gruppo di alunni ai progetti Erasmus e FSE, esperienze formative significative sotto il profilo culturale e personale.

Sul piano del profitto, un ristretto gruppo di studenti ha conseguito risultati ottimi, distinguendosi per impegno costante e buone capacità di rielaborazione critica; un secondo gruppo ha raggiunto risultati discreti; la maggior parte della classe ha ottenuto risultati complessivamente sufficienti, sostenuti talvolta da uno studio prevalentemente mnemonico.

Nella produzione scritta la classe ha dimostrato una padronanza complessivamente discreta nello svolgere tutte le tipologie previste per la prima prova scritta d'esame e per il colloquio. Anche nelle prove orali si evidenziano discrete e adeguate capacità espositive e di collegamento tra i contenuti disciplinari.

Nel complesso, tutti gli studenti hanno mostrato un progressivo miglioramento in termini di conoscenze, competenze trasversali, interesse e motivazione allo studio.

**PERCORSI DI APPRENDIMENTO**

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	<b>IL DIFFICILE PASSAGGIO DALL'800 AL '900: INNOVAZIONI, QUESTIONI SOCIALI, PROBLEMI, ESPRESSIONI ARTISTICO- LETTERARIE.</b>	<b>Gli ultimi decenni dell'Ottocento</b> Progresso tecnologico, istituzioni culturali. Il rapporto tra intellettuale e scienza. Positivismo e Naturalismo: contesto, temi e forme. Il Naturalismo: il "culto dei fatti e arte". Il romanzo sperimentale di <b>E. Zola</b> . Il romanzo come studio di fisiologia. La narrativa italiana tra Verismo e Decadentismo. Il contesto storico culturale e le peculiarità del Verismo italiano.  <b>I tanti volti dell'eroe decadente</b>

		<p><b>C. Baudelaire</b> e i poeti maledetti: biografia, temi e forme poetiche; da <i>I fiori del male</i>: “Albatros”, “Spleen”  <u>Decadentismo</u>: definizione, contesto, temi, modelli, autori e forme</p>
2	<p><b>LA LETTERATURA ITALIANA FRA TRADIZIONE E MODERNITÀ: LA PROSA.</b></p>	<p><b>Due condizioni esistenziali e la <i>frantumazione dell’io</i>:</b>  Le caratteristiche del romanzo del Novecento: la trasformazione delle strutture e del linguaggio. Linee generali della cultura europea e italiana. La cultura scientifica.  <b>A. Einstein</b>: la teoria della relatività. La cultura filosofica.  <b>H. Bergson</b>: il tempo come atto intuitivo; la durata come essenza della temporalità.  La scoperta dell’inconscio: <b>S. Freud</b> la scoperta dell’inconscio e la psicanalisi.  Il romanzo in Europa: l’innovazione delle forme narrative e dei temi (O. Wilde, J. Joyce, M. Proust)</p> <p><b>I. Svevo</b>: un intellettuale di confine, il contesto di Trieste, la formazione, la psicoanalisi, la figura dell’inetto, le tecniche narrative e scelte linguistiche.  Da <i>La coscienza di Zeno</i>: Prefazione, Preambolo, Il vizio del fumo, La conclusione del romanzo.</p> <p><b>L. Pirandello</b>: biografia, formazione e modelli culturali, la visione del mondo, la poetica, le novelle, i romanzi, l’Umorismo, l’esperienza teatrale dal grottesco al metateatro.  Da <i>Novelle per un anno</i>: “Il treno ha fischiato”, “La patente”.  Da <i>L’Umorismo</i>: “Il sentimento del contrario” (Cap II). Differenza tra comicità e umorismo, avvertimento e sentimento del contrario. Il contrasto tra vita/forma.  Da <i>Il fu Mattia Pascal</i> - Il distacco dal romanzo verista: il senso della libertà come autenticità: “Io mi chiamo Mattia Pascal”, “L’ombra di Adriano Meis” (cap. XV), Conclusione del romanzo.  Da <i>Uno, nessuno, centomila</i>: “Il naso di V. Moscarda”  <i>I quaderni di Serafino Gubbio operatore</i> e il rapporto uomo-macchina</p> <p><b>Il Metateatro di Pirandello e il teatro del Novecento</b>  <i>Così è (se vi pare)</i>: l’impossibile verità.  <i>Sei personaggi in cerca d’autore</i>: il giuoco delle parti</p> <p>Il Neorealismo e le nuove tendenze della narrativa italiana  <b>Primo Levi</b> tra memoria dell’olocausto e letteratura: <i>Se questo è un uomo</i>  Italo Calvino: i sentieri dei nidi di ragno e le città invisibili (da svolgere)  Elsa Morante, <i>La storia</i></p>

3	<p style="text-align: center;"><b>LA LETTERATURA ITALIANA FRA TRADIZIONE E MODERNITÀ: LA POESIA</b></p>	<p><b>G. Pascoli:</b> una biografia tormentata, il confronto ossessivo con la morte, le difficoltà relazionali, il socialismo umanitario, i temi, le forme poetiche La produzione in prosa: <i>Il fanciullino</i> Da <i>Myrica</i>: “Tuono”, “Il lampo”, “Il temporale”, “X agosto”, “Il gelsomino notturno”, “La via ferrata”</p> <p><b>G. D’Annunzio:</b> il mito del vivere inimitabile, l’impegno politico, l’impresa di Fiume, il culto della bellezza, l’estetismo, il superuomo, il panismo, La poetica: temi e forme Da <i>Il piacere</i>: “La filosofia del dandy”, “Il conte Sperelli” da <i>Alcyone</i>: “La pioggia nel pineto”</p> <p><b>Lo sperimentalismo nell’arte e nella scrittura</b> I movimenti di Avanguardia: temi e forme Il Futurismo: temi e forme <b>F.T. Marinetti:</b> <i>Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista.</i></p> <p><b>L’ermetismo: La poesia della guerra</b> <b>G. Ungaretti:</b> la biografia, l’esperienza al fronte, le scelte formali Da <i>L’allegria</i>: “Veglia”, “Soldati”, “Mattina”, “San Martino del Carso”, “Il porto sepolto”</p> <p><b>E. Montale</b> Biografia, la parola e il significato della poesia, scelte formali e sviluppi tematici Da <i>Ossi di seppia</i>: “Meriggiare pallido e assorto”, “Non chiederci la parola”, “Spesso il male di vivere”, “I limoni” Da <i>Xenia</i>: “Ho sceso dandoti il braccio” Discorso sull’importanza della poesia, oggi</p> <p><b>S. Quasimodo, poetica</b> “Ed è subito sera”</p> <p><b>Alda Merini, dedica alle donne</b></p>
4	<p style="text-align: center;"><b>LA LINGUA NELLE DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta</li> <li>• Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo</li> <li>• Repertori di termini tecnici e scientifici relativi al settore d’indirizzo</li> <li>• Software "dedicati" per la comunicazione professionale</li> </ul>

LE PARTI EVIDENZIATE IN GRIGIO SARANNO SVOLTE DOPO L’APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO.

## METODOLOGIE

- *cooperative learning*
- lezione interattiva
- discussione guidata
- lezione frontale
- *circle time*
- laboratorio su fonti e documenti
- percorsi di ricerca e approfondimento
- Debate
- D.D.I.

## MATERIALI E STRUMENTI

- Libro di testo (anche formato digitale) De Luna, *La rete del tempo* vol. 3, ed. Pearson
- Sussidi audiovisivi
- Schede, schemi anche prodotti dalla docente
- laboratorio su fonti e documenti
- dizionari
- fotocopie/dispense
- *digital board*
- *PC/notebook/tablet*

## SPAZI

- aula
- laboratorio
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

## PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: 2-3	Num. 1° quadrimestre: //
Num. 2° quadrimestre: 3	Num. 2° quadrimestre: 2-3	Num. 2° quadrimestre: //
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"><li>• Tipologia A, B, C</li></ul>	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"><li>• colloqui individuali</li><li>• esposizione e rielaborazione</li><li>• produzione e interpretazione libera (annotazioni personali e critica)</li><li>• relazioni orali su fonti</li></ul>	

## INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- *Sostegno in itinere-Peer to peer*

Ruvo di Puglia, 12/05/2026

Prof.ssa Giustina de Bartolo

## PROFILO DELLA CLASSE

Per il profilo della classe si riporta a quanto esposto nella relazione di Italiano.

Il processo di insegnamento-apprendimento ha puntato sulla costruzione di capacità di ragionamento specifico, attraverso i contenuti e le operazioni storiografiche. Si è puntato alla formazione degli studenti riguardo le competenze relative alla spiegazione dei fatti storici, all'analisi delle interpretazioni, al metodo comparativo tramite lezioni frontali, discussioni, lettura di documenti.

In uscita, un gruppo ristretto di studenti ha raggiunto un livello avanzato di competenze (studio e impegno costanti, padronanza e visione globale degli argomenti di studio, capacità di percorsi di apprendimento autonomi), un altro gruppo raggiunge competenze intermedie, i restanti alunni hanno raggiunto un livello base.

## PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	<b>L'ITALIA E IL MONDO TRA FINE '800 E INIZI '900: POLITICA, SOCIETÀ, ECONOMIA E CULTURA.</b>	<p><b>La II rivoluzione industriale: innovazioni, questioni sociali, problemi, espressioni artistico-letterarie:</b>                      La grande depressione; crisi agraria e prime forme di industrializzazione                      La II rivoluzione Industriale: cronologia, paesi interessati, settori coinvolti, aspetti socio-culturali                      Rivendicazioni sociali e posizione della Chiesa  <i>La Belle Epoque</i>  <b>L'età giolittiana:</b> Cronologia, problemi storiografici, riforme, metodi e strategie politiche, la guerra di Libia</p>
2	<b>IL MONDO IN GUERRA</b>	<p><b>Prima guerra mondiale</b>                      1. Cause prossime e remote                      2. Le vicende belliche sui diversi fronti, le varie fasi della guerra                      3. Armi e strategie di guerra                      4. L'Italia in guerra: il dibattito sull'Intervento, le battaglie                      5. La conclusione della guerra: i trattati di pace, la Società delle Nazioni</p> <p><b>Rivoluzione russa</b>                      1. La situazione politica e socio-economica nella Russia dei Romanov                      2. La rivoluzione d'ottobre                      3. La guerra civile</p> <p><b>L'Italia e il mondo negli anni venti</b>                      1. L'affermazione dei regimi totalitari: concetto storiografico                      2. Russia: da Lenin a Stalin, le politiche economiche, il totalitarismo di Stalin                      3. Il biennio rosso in Italia                      4. L'ascesa di Mussolini: la prima fase, la svolta totalitaria, la politica economica, la propaganda e il culto del duce, la politica imperialista, la guerra d'Etiopia</p>

		<p><b>Germania:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'umiliazione e le difficoltà del dopoguerra, le riparazioni</li> <li>2. La repubblica di Weimar</li> <li>3. L'ascesa di Hitler e il Terzo Reich: politica economica, la propaganda, il culto del capo, le leggi razziali</li> </ol> <p><b>Dagli anni ruggenti al <i>New deal</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il Big crash: cause e conseguenze</li> <li>2. Roosevelt, <i>New deal</i>, Stato sociale</li> </ol> <p><b>La seconda guerra mondiale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cause remote e casus belli: la politica aggressiva della Germania</li> <li>2. Lo scoppio del conflitto</li> <li>3. I teatri di guerra, i paesi coinvolti, le strategie e le armi</li> <li>4. Le diverse fasi e le battaglie</li> <li>5. Lo sterminio degli Ebrei</li> <li>6. La guerra dell'Italia, la caduta del duce, la Resistenza</li> <li>7. La conclusione e i trattati di pace: la nuova geopolitica</li> <li>8. Il manifesto del ventotene.</li> </ol>
3	<b>LE TRASFORMAZIONI DEL MONDO TRA GLI ANNI '50 E '70</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La guerra fredda e il sistema dei blocchi contrapposti</li> <li>2. Il referendum e l'Italia repubblicana</li> <li>3. Il piano Marshall e il boom economico</li> </ol>
4	<b>IL MONDO CONTEMPORANEO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La guerra Russia -Ucraina</li> <li>2. La questione Israele-Palestina</li> </ol>

## METODOLOGIE

- Cooperative learning
- lezione interattiva
- discussione guidata
- lezione frontale
- Circle Time
- laboratorio su fonti e documenti
- percorsi di ricerca e approfondimento
- Debate
- D.D.I.

## MATERIALI E STRUMENTI

- Libro di testo (anche formato digitale) Gli snodi della storia, vol.3, ed.Pearson
- Sussidi audiovisivi
- Schede, Schemi anche prodotti dalla docente
- laboratorio su fonti e documenti
- dizionari
- fotocopie/dispense
- *digital board*
- *PC/notebook/tablet*

## SPAZI

- aula

- laboratorio
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

#### PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: 2-3	Num. 1° quadrimestre: ///
Num. 2° quadrimestre: 3	Num. 2° quadrimestre: 2-3	Num. 2° quadrimestre: ///
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologia B-C a carattere storico</li> </ul>	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• colloqui individuali</li> <li>• esposizione e rielaborazione</li> <li>• produzione e interpretazione libera (annotazioni personali e critica)</li> <li>• relazioni orali su fonti</li> </ul>	

#### INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- *Sostegno in itinere - Peer to peer*

Ruvo di Puglia, 12/05/2026

Prof.ssa Giustina de Bartolo

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 5 sez. B ha mostrato nel corso dell'anno un andamento complessivamente regolare, favorito dalla continuità didattica della docente lungo l'intero triennio. L'interesse e la partecipazione alle attività proposte risultano nel complesso adeguati, con un gruppo di studenti attivi e collaborativi e una parte della classe che, invece, necessita di essere maggiormente sollecitata. Particolarmente viva è stata la partecipazione ai progetti ERASMUS+ e della ASL all'estero che ha visto, infatti, numerosi alunni partire per il Portogallo, la Francia e l'Irlanda nella seconda metà dell'anno scolastico.

Il livello di preparazione raggiunto dalla classe è mediamente buono, con alcune eccellenze e qualche fragilità, in linea con gli obiettivi previsti dal PECUP.

Gli argomenti di studio sono stati trattati rielaborando i contenuti del libro di testo attraverso l'ausilio di schemi per permettere anche ai più deboli di operare sintesi ai fini della verbalizzazione orale. A tal fine, la guida della docente è stata essenziale, in quanto poco autonomi nella rielaborazione personale.

**PERCORSI DI APPRENDIMENTO**

<b>N.</b>	<b>Titolo U.d.A.</b>	<b>Contenuti trattati</b>
<b>1</b>	<b>TRAINING FOR INVALSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grammar and use of English: exercises</li> <li>● Listening activities</li> <li>● Reading comprehension</li> </ul>
<b>2</b>	<b>BANKING AND FINANCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● What are banks?</li> <li>● The banking system: central banks and the main types of banks</li> <li>● The Stock Exchange</li> </ul> <p><b>Information Technology</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Digital Banking</li> <li>● SWIFT transfers and BLOCKCHAIN</li> <li>● IT and the Stock Exchange</li> </ul> <p><b>2030 Agenda – Goal 8 “Decent Work and Economic Growth” and Goal 10 “Reduced Inequalities”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ethical banking</li> <li>● Microcredit</li> </ul>
<b>3</b>	<b>THE 20<sup>TH</sup> CENTURY AND THE RISE OF THE EU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The Wall Street crash and the Great Depression</li> <li>● The European Union</li> <li>● European Union Institutions</li> </ul> <p><b>2030 Agenda – Goal 11 “Sustainable cities and communities”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The EU in your daily life: pros and cons</li> </ul>
<b>4</b>	<b>MARKETING AND ADVERTISING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The marketing concept</li> <li>● The marketing plan and process</li> <li>● The marketing mix</li> <li>● SWOT analysis</li> <li>● Market segmentation</li> <li>● What is advertising?</li> <li>● Advertising strategies</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Features of an advertisement</li> <li>• Ways of advertising</li> </ul> <p><b>Information Technology</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digital Advertising</li> </ul>
5	<b>A GLOBAL WORLD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisation: past, present and future</li> <li>• Aspects of globalization</li> <li>• Pros and cons of globalization</li> </ul> <p><b>Information Technology</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Streaming media influence on global culture</li> </ul>

## METODOLOGIE

- lezione frontale
- apprendimento cooperativo

## MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- dizionari
- fotocopie/dispense
- *digital board*
- *PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

## SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

## PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: //
Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: //
Tipologie: • strutturate semi-strutturate	Tipologie: colloqui individuali	Tipologie: ///

## INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- *Sostegno in itinere*
- Sportello didattico in orario curricolare (DS-C)

Ruvo di Puglia, 12/05/2026

Prof.ssa Augusta Di Pilato

### PROFILO DELLA CLASSE

La maggior parte degli alunni della classe 5B SIA ha raggiunto un livello di autonomia e sviluppato un metodo di studio adeguato. Per alcuni studenti l'apprendimento è stato di tipo strettamente mnemonico; ciò non ha permesso loro di sviscerare gli argomenti in maniera approfondita poiché questo richiede un approccio di tipo logico piuttosto che di semplice memorizzazione. Spiccano alunni molto positivi che hanno raggiunto valutazioni elevate.

La classe si è generalmente mostrata rispettosa delle regole sia tra pari che nei confronti dei docenti e del personale scolastico.

La maggior parte della classe ha avuto un atteggiamento abbastanza positivo nei confronti delle attività proposte, mentre solo un ristrettissimo numero di studenti ha dovuto essere incitato alla partecipazione al dialogo educativo.

### PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Reti di calcolatori	<p>Definizione di rete:                      Classificazione delle reti per <b>ESTENSIONE</b>: BAN-PAN-LAN-MAN-WAN-GAN</p> <p>Classificazione delle reti per <b>TOPOLOGIA</b>: Topologia a linea, Anello, Stella, Bus, Albero, Totalmente magliata e parzialmente Magliata</p> <p>Classificazione delle reti per <b>TIPOLOGIA</b>: Architettura Client/Server                      Architettura Peer to peer centralizzata e decentralizzata                      Architettura ibrida</p> <p>Sistema aperto</p> <p>La suite TCP/IP Applicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indirizzi IPV4                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Classe A, B, C, D, E</li> </ul> </li> </ul>
2	Crittografia e metodi di trasmissione	<p>La crittografia: simmetrica, asimmetrica, ibrida</p> <p>Applicazioni della crittografia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Firma digitale</li> <li>● PEC</li> </ul>
3	Sistemi informativi aziendali	<p>Cybersecurity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Malware: Worm, Trojan, Ransomware, Virus, Backdoor</li> <li>● DOS, DDOS, Sniffing, Spoofing, Spamming, Phishing</li> </ul>

		Gli strumenti digitali per l'accesso alla pubblica amministrazione <ul style="list-style-type: none"> <li>• CIE</li> <li>• SPID</li> <li>• App IO</li> <li>• PagoPA</li> </ul>
--	--	--

## METODOLOGIE

- lezione partecipata
- brain storming
- *problem solving*
- didattica laboratoriale
- D.D.I.

## MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- codici
- Packet tracer
- dispense
- *digital board*
- *PC/notebook/tablet*
- sitografia dedicata

## SPAZI

- aula
- laboratorio
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*
- registro elettronico

## PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 1
Num. 2° quadrimestre: 0	Num. 2° quadrimestre: 4	Num. 2° quadrimestre: 1
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• strutturate</li> <li>• semi-strutturate</li> </ul> X altro: non strutturate	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>X colloqui individuali</li> <li>• colloqui di gruppo</li> </ul> altro: ...	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>X attività di laboratorio</li> <li>• attività sportive</li> </ul> altro: ...

## INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- Studio autonomo

Ruvo di Puglia, 12/05/2026

Prof.ssa Teresa Ferrulli  
Prof. Pasquale Laddaga

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5B-SIA presenta un livello generalmente più che sufficiente nelle capacità di base declinate in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite; in linea di massima risulta più carente la produzione scritta di un numeroso gruppo di alunni. La frequenza è stata abbastanza regolare per pochi studenti che hanno partecipato alla vita scolastica con interesse, pur con diversi livelli di apprendimento e impegno.

Per quanto concerne il percorso formativo si evidenziano livelli cognitivi ed espressivi differenziati nell'ambito della classe: pochi studenti, con buone competenze di base, hanno dimostrato di aver sviluppato senso critico, acquisito capacità di integrazione dei contenuti con le conoscenze personali, dimostrando ottima autonomia e consapevolezza nella costruzione del sapere; una seconda parte della classe caratterizzata da studenti con sufficienti competenze di base, ha raggiunto risultati apprezzabili dimostrando interesse nei confronti della disciplina di indirizzo; la restante parte del gruppo classe, con pregresse lacune di base e con una frequenza discontinua ha evidenziato una debole motivazione allo studio, un interesse e un impegno non adeguato nei confronti della disciplina, acquisendo conoscenze ed abilità appena sufficienti.

### PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	<b>LA CONTABILITÀ GENERALE E IL BILANCIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La contabilità generale e le operazioni tipiche delle imprese industriali</li> <li>• Bilancio e revisione legale</li> <li>• Riclassificazione di bilancio</li> <li>• Analisi di bilancio per indici e per flussi</li> </ul>
2	<b>FISCALITÀ D'IMPRESA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le imposte dirette e indirette;</li> <li>• Il concetto di reddito d'impresa;</li> <li>• La determinazione del reddito fiscale</li> <li>• Il reddito imponibile IRES e IRAP</li> </ul>
3	<b>CONTABILITÀ GESTIONALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema informativo aziendale</li> <li>• La classificazione dei costi e le relative modalità di determinazione (<i>direct costing, full costing, ABC</i>)</li> <li>• La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali</li> <li>• L'accettazione di un nuovo ordine</li> <li>• Il <i>make or buy</i></li> <li>• La <i>break even analysis</i></li> </ul>
4	<b>STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificazione strategica: il concetto di strategia, gestione strategica</li> <li>• Il controllo di gestione, il budget, analisi degli scostamenti</li> </ul>
5	<b>RESPONSABILITÀ SOCIALE D'IMPRESA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impresa sostenibile</li> <li>• I vantaggi della sostenibilità</li> <li>• La comunicazione non Finanziaria (cenni)</li> </ul>

<b>6</b>	<b>IL BILANCIO CON DATI A SCELTA</b>	• Preparazione alla seconda prova di esame
----------	--	--

## **METODOLOGIE**

- lezione frontale
- apprendimento cooperativo
- *tutoring* tra pari
- *problem solving*
- didattica laboratoriale
- ricerca-azione

## **MATERIALI E STRUMENTI**

- libri di testo
- eserciziari
- codici
- fotocopie/dispense
- *digital board*
- *PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

## **SPAZI**

- aula
- laboratorio
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

## **PROVE DI VERIFICA**

<b>PROVE SCRITTE</b>	<b>PROVE ORALI</b>
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 3	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• strutturate</li> <li>• casi pratici</li> </ul>	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloqui individuali</li> <li>• Colloqui di gruppo</li> </ul>

## **INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO**

- *Sostegno in itinere*
- Sportello didattico in orario curricolare (DS-C)
- Studio autonomo assistito

**Ruvo di Puglia, 12/05/2026**

**Prof. Vincenzo Basile**

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. B ha mostrato nel corso dell'anno un andamento abbastanza regolare, pur non avendo usufruito della continuità didattica. L'interesse e la partecipazione alle attività proposte sono state nel complesso adeguati; da un lato c'è stato un gruppo di studenti attivo e collaborativo e dall'altro un altro che ha avuto bisogno di essere maggiormente sollecitato. Buona è stata la partecipazione ai progetti ERASMUS+ e della ASL all'estero che ha visto numerosi alunni partire per il Portogallo, la Francia e l'Irlanda nella seconda metà dell'anno scolastico. Il livello di preparazione raggiunto dalla classe è mediamente buono, con alcune eccellenze e qualche fragilità, in linea con gli obiettivi previsti dal PECUP. Gli argomenti di studio sono stati trattati a mezzo del libro di testo e l'ausilio di slide per consentire anche ai più deboli di operare sintesi per le prove orali. Determinante è stata la guida del docente col quale è scattata un'ottima intesa in tutti i sensi.

## PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
<b>1</b>	<b>STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti generali sull'economia pubblica e sulla politica economica</li> <li>• I principali strumenti dell'intervento pubblico</li> <li>• Concetti generali sulle funzioni della politica economica.</li> <li>• La funzione microeconomica di allocazione delle risorse</li> <li>• Le funzioni macroeconomiche di redistribuzione, stabilizzazione, sviluppo</li> <li>• Il rapporto fra politica economica nazionale e integrazione europea</li> </ul>
<b>2</b>	<b>LA FINANZA PUBBLICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La spesa pubblica: struttura, dimensioni, effetti economici</li> <li>• Il sistema delle entrate pubbliche.</li> <li>• Le fonti di entrata.</li> <li>• La pressione fiscale</li> <li>• I diversi livelli della finanza pubblica.</li> <li>• La finanza locale e il federalismo fiscale</li> <li>• La finanza della protezione sociale.</li> <li>• Forme di tutela e sistemi di finanziamento</li> </ul>
<b>3</b>	<b>IL BILANCIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione e struttura del bilancio pubblico: concetti generali ed evoluzione storica</li> <li>• Il procedimento di formazione, approvazione e gestione del bilancio dello Stato</li> <li>• I bilanci delle Regioni e degli enti locali</li> <li>• L'equilibrio dei conti pubblici.</li> <li>• Effetti economici delle situazioni di squilibrio</li> </ul>
<b>4</b>	<b>IMPOSIZIONE FISCALE E SISTEMA TRIBUTARIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le imposte e il sistema tributario</li> <li>• Principi generali e requisiti fondamentali</li> <li>• L'equità dell'imposizione</li> <li>• La certezza e semplicità dell'imposizione</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli effetti economici dell'imposizione</li> </ul>
5	<b>IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura ed evoluzione del nostro sistema tributario</li> <li>• Il procedimento di determinazione del reddito ai fini fiscali</li> <li>• L'imposta sul reddito delle persone fisiche</li> <li>• L'imposta sul reddito delle società</li> <li>• L'imposta sul valore aggiunto</li> <li>• L'accertamento e la riscossione delle imposte sui redditi e dell'Iva</li> <li>• Cenni sulle altre imposte erariali</li> <li>• I tributi regionali e locali.</li> <li>• Il PNRR.</li> </ul>

## METODOLOGIE

- lezione frontale
- apprendimento cooperativo
- *tutoring* tra pari

## MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- fotocopie/dispense
- *PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

## SPAZI

- aula
- laboratorio
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)

## PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: //	Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: //
Num. 2° quadrimestre: //	Num. 2° quadrimestre: 2 Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloqui individuali</li> <li>• Colloqui di gruppo</li> </ul>	Num. 2° quadrimestre: //

## INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

Studio autonomo assistito

Ruvo di Puglia, 12/05/2026

Prof. Marco Mintrone

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 5 sez. B ha mostrato nel corso dell'anno un andamento abbastanza regolare, pur non avendo usufruito della continuità didattica. L'interesse e la partecipazione alle attività proposte sono state nel complesso adeguati; da un lato c'è stato un gruppo di studenti attivo e collaborativo e dall'altro un altro che ha avuto bisogno di essere maggiormente sollecitato. Buona è stata la partecipazione ai progetti ERASMUS+ e della ASL all'estero che ha visto numerosi alunni partire per il Portogallo, la Francia e l'Irlanda nella seconda metà dell'anno scolastico. Il livello di preparazione raggiunto dalla classe è mediamente buono, con alcune eccellenze e qualche fragilità, in linea con gli obiettivi previsti dal PECUP. Gli argomenti di studio sono stati trattati a mezzo dei codici, del libro di testo e l'ausilio di slide per consentire anche ai più deboli di operare sintesi per le prove orali. Determinante è stata la guida del docente col quale è scattata un'ottima intesa in tutti i sensi.

**PERCORSI DI APPRENDIMENTO**

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	<p style="text-align: center;"><b>LO STATO E L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi fondamentali della Costituzione artt. 1-12</li> <li>• Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa</li> <li>• Lo Stato come soggetto di diritto</li> <li>• La costituzione come legge fondamentale dello Stato</li> <li>• I tipi di costituzione</li> <li>• Le diverse forme di Stato e di governo</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• I diritti individuali e collettivi</li> <li>• I rapporti sociali ed economici</li> <li>• I doveri costituzionali</li> <li>• La natura e i soggetti dell'ordinamento internazionale</li> <li>• Le fonti del diritto internazionale</li> <li>• I compiti e gli organi dell'ONU</li> <li>• La composizione e le funzioni delle istituzioni dell'UE</li> <li>• Le fonti del diritto comunitario</li> <li>• Il commercio internazionale e il diritto commerciale internazionale</li> <li>• Le cause e gli effetti della globalizzazione economica</li> <li>• Le barriere alla integrazione internazionale delle imprese</li> <li>• Le agevolazioni all'integrazione economica internazionale</li> <li>• Le modalità di ingresso delle imprese nei mercati esteri</li> <li>• L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento</li> <li>• La condizione giuridica dei membri del Parlamento</li> <li>• La funzione legislativa ordinaria e costituzionale</li> <li>• Il ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica</li> <li>• L'elezione e la carica del Capo dello Stato</li> <li>• Le prerogative e le responsabilità del Presidente della Repubblica</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I poteri del Presidente della Repubblica e i diversi atti presidenziali Il ruolo costituzionale del Governo</li> <li>• Gli organi del Governo</li> <li>• La formazione e la crisi di Governo</li> <li>• I decreti legislativi e i decreti legge</li> <li>• I regolamenti amministrativi</li> <li>• La Corte Costituzionale come organo garante della Costituzione</li> <li>• Le funzioni della Corte Costituzionale.</li> <li>• La Magistratura.</li> </ul>
2	<b>LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attività amministrativa: nozione e tipi</li> <li>• I principali organi dell'amministrazione diretta o statale: composizione e funzioni</li> <li>• L'amministrazione indiretta: nozione e caratteri distintivi</li> <li>• La natura, l'organizzazione e le funzioni delle Regioni</li> <li>• La natura, l'organizzazione e le funzioni degli enti locali</li> </ul>
3	<b>L'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La classificazione degli atti e dei provvedimenti amministrativi</li> </ul>

## METODOLOGIE

- lezione frontale
- apprendimento cooperativo
- *tutoring* tra pari

## MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- codici
- fotocopie/dispense
- *PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

## SPAZI

- aula
- laboratorio
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*

## PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: //	Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: //
Num. 2° quadrimestre: //	Num. 2° quadrimestre: 2 Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloqui individuali</li> <li>• Colloqui di gruppo</li> </ul>	Num. 2° quadrimestre: //

## INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

Studio autonomo assistito

Ruvo di Puglia, 12/05/2026

Prof. Marco Mintrone

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5B SIA dal punto di vista del comportamento è generalmente corretta e partecipa. Il profitto raggiunto dal gruppo classe è mediamente discreto con riferimento al PECUP; un piccolo gruppo di alunni ha incontrato maggiori difficoltà soprattutto nel secondo periodo dell'anno e ha conseguito un livello sufficiente, grazie anche agli interventi di supporto all'apprendimento in itinere effettuati dalla sottoscritta durante lo Sportello didattico in orario curricolare.

La frequenza non è stata sempre regolare per tutti gli studenti. Le unità didattiche previste in sede di pianificazione non sono state sviluppate tutte a causa di rallentamenti dovuti alle attività di PCTO all'estero, alle numerose attività di orientamento e al recupero di competenze propedeutiche agli argomenti dell'anno in corso.

L'intero gruppo classe nei confronti della disciplina è discretamente interessato e partecipa alle attività proposte; non sono mancati momenti di dialogo e riflessione sul proprio metodo di studio, sull'approccio alle varie discipline e alla vita scolastica in generale.

### PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	<b>REC. COMP: LIMITI E DERIVATE DI UNA FUNZIONE AD UNA VARIABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limiti.</li> <li>• Teoremi sul calcolo dei limiti.</li> <li>• Punti di discontinuità: classificazione dei punti di discontinuità e relativi grafici.</li> <li>• Asintoti orizzontali, verticali ed obliqui.</li> <li>• Definizione di derivata e significato geometrico.</li> <li>• Derivate fondamentali.</li> <li>• Teoremi sul calcolo delle derivate.</li> <li>• Derivate di funzioni composte e inverse.</li> <li>• Derivate di ordine superiore al primo.</li> <li>• Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate</li> <li>• Massimi e minimi di una funzione.</li> </ul>
2	<b>STUDIO DI FUNZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio di funzione di tipo razionale (intere e fratte) mediante ricerca sistematica delle sue caratteristiche (insieme di definizione, studio del segno, dei limiti e individuazione degli asintoti, massimi e minimi, andamento del grafico).</li> </ul>
3	<b>DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometria analitica: grafici di coniche e rette.</li> <li>• Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari e non lineari in due variabili.</li> </ul>
4	<b>FUNZIONI DI DUE VARIABILI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema di coordinate cartesiane nello spazio.</li> <li>• Dominio di una funzione in due variabili reali.</li> <li>• Derivate parziali, significato geometrico e piano tangente.</li> <li>• Teorema di Schwarz.</li> <li>• Ricerca di punti di massimo e minimo liberi, con l'hessiano.</li> </ul>

<b>5</b>	<b>APPLICAZIONI DELLA MATEMATICA ALL'ECONOMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione della domanda: i modelli.</li> <li>• La legge dell'offerta (funzione di produzione).</li> <li>• Equilibrio tra domanda ed offerta.</li> <li>• Costi di produzione e funzione del ricavo totale.</li> <li>• La funzione del profitto</li> <li>• Ricerca del massimo profitto di una impresa o del minimo costo di produzione.</li> </ul>
<b>6</b>	<b>RICERCA OPERATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalità, metodo e cenni storici.</li> <li>• Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati (ricerca dell'ottimo e tra più alternative)</li> </ul>

## **METODOLOGIE**

- lezione frontale
- apprendimento cooperativo
- *tutoring* tra pari
- *problem solving*

## **MATERIALI E STRUMENTI**

- libri di testo
- eserciziari
- fotocopie/dispense
- *digital board*
- *software* di settore: GEOGEBRA

## **SPAZI**

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

## **PROVE DI VERIFICA**

<b>PROVE SCRITTE</b>	<b>PROVE ORALI</b>	<b>PROVE PRATICHE</b>
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: /
Num. 2° quadrimestre: 3	Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: /
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• semi-strutturate</li> </ul>	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• colloqui individuali</li> <li>• colloqui di gruppo</li> </ul>	

## **INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO**

- Sportello didattico in orario curricolare (DS-C)
- Studio autonomo assistito

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. B SIA ha beneficiato di continuità didattica, elemento che ha favorito un percorso formativo coerente e progressivo. Nel corso dell'anno gli studenti hanno mostrato interesse per i contenuti proposti e una partecipazione discreta, contribuendo in modo positivo al dialogo educativo.

La maggior parte della classe ha mantenuto un atteggiamento corretto e collaborativo. Si segnala tuttavia la presenza di alcuni alunni poco motivati, talvolta caratterizzati da comportamenti non pienamente rispettosi delle regole, che hanno richiesto interventi di richiamo e riorientamento. Tali episodi, pur non compromettendo il clima complessivo, hanno evidenziato una discontinuità nell'impegno e nella responsabilità personale.

Nel complesso, il livello di apprendimento raggiunto dalla classe è discreto: gli studenti hanno acquisito conoscenze e competenze adeguate agli obiettivi previsti per il quinto anno.

## PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	<b>ETICA SOCIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Questioni etiche legate al lavoro dignitoso</li> <li>● Le dimensioni del lavoro</li> <li>● Immigrazione e diritti umani</li> <li>● Etica dell'accoglienza e dell'integrazione sociale</li> <li>● Pace e non violenza</li> </ul>
2	<b>BIOETICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principi di bioetica cristiana</li> <li>● La dottrina cattolica sulla dignità umana e la sacralità della vita</li> <li>● Temi di bioetica (aborto, eutanasia ...)</li> <li>● Il magistero della chiesa cattolica sull'eutanasia</li> </ul>
3	<b>LA CHIESA E LE PROBLEMATICHE DELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA (ETICA FAMILIARE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enciclica "<i>Amoris laetitia</i>"</li> <li>● Famiglia e società: la Chiesa e le sfide contemporanee su matrimonio e divorzio</li> <li>● La Chiesa, l'omosessualità e i nuovi modelli di famiglia</li> <li>● Il ruolo della Chiesa nel dialogo interreligioso</li> </ul>
4	<b>L'ECOLOGIA INTEGRALE NUOVO PARADIGMA DI GIUSTIZIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enciclica "<i>Laudato sì</i>"</li> <li>● L'ecologia integrale come nuovo paradigma di giustizia</li> </ul>

## METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo
- Brainstorming

## MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- articoli di giornale
- fotocopie
- sussidi audiovisivi
- altro: Documenti Magisteriali

## SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Gmail)*
- registro elettronico

## PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: //	Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: //
Num. 2° quadrimestre: //	Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: //
Tipologie: //	Tipologie: <input checked="" type="checkbox"/> colloqui individuali <input checked="" type="checkbox"/> colloqui di gruppo	Tipologie: //

## INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- *Sostegno in itinere*

Ruvo di Puglia, 12/05/2026

Prof.ssa Rosanna Boccaccio

**A.S. 2025/2026**  
**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
**DOCENTI: PROF.SSA LISA STRAGAPEDE**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 5 B SIA ha dimostrato continuità didattica, interesse e partecipazione alle attività proposte. Nel gruppo classe emergono studenti attivi e alcuni che invece necessitano di essere maggiormente sollecitati.

Il livello di preparazione raggiunto dalla classe è mediamente più che buono.

La classe ha partecipato attivamente al torneo pomeridiano di pallavolo, torneo del centro sportivo studentesco e nuovi giochi della gioventù, arrivando in finale.

**PERCORSI DI APPRENDIMENTO**

<b>N.</b>	<b>Titolo U.d.A.</b>	<b>Contenuti trattati</b>
<b>1</b>	<b>CORPO E MOVIMENTO</b>	Principi scientifici riferiti all'attività motorio-sportiva (corpo umano - capacità motorie) Sport - Salute - Alimentazione e dispendio energetico (allenamento - alimentazione sportiva)
<b>2</b>	<b>SPORT, REGOLE E FAIR PLAY</b>	Programma di allenamento generale e specifico Prove di efficienza fisica Regole e Arbitraggio di sport di squadra e individuali <i>Fair Play – A core value in sport: fair play.</i>
<b>3</b>	<b>AMBIENTE SALUTE BENESSERE SICUREZZA E PREVENZIONE</b>	AMBITO DELLA COMUNICAZIONE E DELLA RELAZIONE Il valore formativo dello sport L'espressività corporea in alcune produzioni artistico-letterarie e in ambito storico Il linguaggio del corpo come elemento di identità culturale dei vari popoli in prospettiva interculturale Lo sport e i suoi principi. Il <i>fair play</i> I codici e le carte europee ed internazionali su etica e sport – sport e sviluppo sostenibile (agenda 2030) AMBITO DEL BENESSERE La salute dinamica: a) benefici dell'attività fisica e i rischi della sedentarietà b) attività motoria e alimentazione nella prevenzione delle malattie metaboliche c) attività motoria e recupero dello stress Educazione e tutela della salute Norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione Elementi di primo soccorso e di medicina dello sport Principi di prevenzione e sicurezza dei vari ambienti sportivi compreso gli spazi aperti (ambiente naturale) e luoghi di lavoro

**METODOLOGIE**

- lezione frontale
- apprendimento cooperativo

- *tutoring* tra pari
- *problem solving*
- ricerca-azione

## MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- fotocopie
- strumentazioni di settore (specificare: piccoli attrezzi ;funicelle,palloni,racchette)

## SPAZI

- aula
- palestra
- registro elettronico

## PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: 0	Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: 0	Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 2
Tipologie: //	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• colloqui individuali</li> <li>• colloqui di gruppo</li> </ul>	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• attività sportive</li> </ul>

## INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- Sostegno *in itinere*
- Sportello didattico in orario curricolare (DS-C)
- Corso di sostegno all'apprendimento in orario extracurricolare (DS-EC)
- Studio autonomo assistito

Ruvo di Puglia, 12/05/2026

Prof.ssa Lisa Stragapede