



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
“PADRE A.M. TANNOIA”
CORATO-RUVO DI PUGLIA (BA)**

ALLEGATO 1

AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RELAZIONI E PERCORSI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

CLASSE: 5 SEZ. D

SETTORE: ECONOMICO

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ARTICOLAZIONE: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

SEDE: CORATO

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof.ssa Luisa Leo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO REGGENTE

Prof. Luigi Melpignano

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. D SIA ha mostrato, nel corso dell'intero anno scolastico, un comportamento non sempre disciplinato e un atteggiamento altalenante nel lavoro. La frequenza è stata assidua per alcuni discenti, irregolare in alcuni casi. L'interesse e la partecipazione sono stati nel complesso costanti per un esiguo gruppo di discenti, sommari per gli altri.

Il gruppo più motivato ha seguito con costante impegno le attività scolastiche, gli altri hanno elaborato i contenuti in modo approssimativo e con metodo di studio disorganico. Questi ultimi di conseguenza hanno incontrato delle difficoltà nella rielaborazione, richiedendo una guida nell'esposizione degli argomenti studiati. Il livello di conoscenze e competenze risulta pertanto medio-alto solo in pochi casi, discreto per un esiguo gruppo, globalmente sufficiente o quasi nella restante parte.

Il programma, articolato in UDA, è stato svolto, in linea di massima, secondo quanto previsto, operando, tuttavia, nel 2° quadrimestre, qualche necessario ridimensionamento nello svolgimento degli argomenti di studio. Questo a causa di un ritmo di lavoro rallentato da frequenti assenze e da un atteggiamento poco collaborativo relativamente agli elementi poco motivati, oltre che dalla partecipazione ad incontri e progetti per l'orientamento e per attività di FSL. Durante tutto l'anno sono stati svolti momenti di recupero in itinere, che hanno accompagnato costantemente il processo di apprendimento.

Con riferimento al Pecup il livello di preparazione raggiunto dalla classe può ritenersi in linea di massima soddisfacente. Gli alunni, ciascuno in relazione alle conoscenze e competenze pregresse, alla motivazione personale e all'impegno profuso, mostrano in linea di massima adeguate abilità nel padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, nel riconoscere le linee essenziali della letteratura italiana, nell'orientarsi fra testi e autori studiati, nel riconoscere il valore dei beni artistici, nell'individuare le forme di comunicazione, anche con riferimento alle strategie espressive della comunicazione in rete.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Il difficile passaggio dall'800 al '900: innovazioni, questioni sociali, problemi, espressioni letterarie. artistico-	Il secondo Ottocento: epoca ed idee. Il Positivismo: la società, la cultura. La Scapigliatura. Il Naturalismo e il Verismo: caratteri e temi. Il Decadentismo: temi e motivi. I due filoni del Decadentismo: Simbolismo ed Estetismo. Il primo Novecento: l'epoca e le idee.

2	<p>La letteratura italiana fra tradizione e modernità: la prosa. Verga, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Calvino, Pasolini, Morante</p>	<p>Il Verismo: Giovanni Verga: la vita, le opere e i grandi temi. I romanzi del Ciclo dei vinti: I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo. Le novelle: Vita dei campi e Novelle rusticane. Il romanzo decadente del primo Novecento. G. D'Annunzio: Il piacere. L. Pirandello: l'ideologia, i grandi temi, le opere. L'Umorismo. Novelle per un anno. I romanzi: L'esclusa, Uno nessuno e centomila, Il fu Mattia Pascal.</p>
3	<p>La letteratura italiana fra tradizione e modernità: la poesia Pascoli, D'Annunzio, Ungaretti, Montale, Pasolini, Merini</p>	<p>Il Decadentismo. G. Pascoli: la vita, la poetica, i temi. Le opere: Myricae e Canti di Castelvecchio. G. D'Annunzio: la vita, la poetica, le opere. Le Laudi: Alcyone. G. Ungaretti: la vita, i temi. La poesia della guerra: l'Allegria.</p>
4	<p>La lingua nelle diverse situazioni comunicative</p>	<p>L'analisi del testo, il testo espositivo-argomentativo.</p>

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- *problem solving*
- didattica laboratoriale
- ricerca-azione

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- eserciziari
- dizionari
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- *digital board*
- *PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: da 2 a 4	-----
Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: da 2 a 4	-----
Tipologie: prove semi-strutturate analisi del testo testo espositivo-argomentativo	Tipologie: colloqui individuali colloqui di gruppo dibattiti	Tipologie: -----

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- Sostegno *in itinere*
- Studio autonomo assistito

Corato, 11/05/2026

Prof.ssa Maria Teresa Scanni

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. D SIA ha mostrato, nel corso dell'intero anno scolastico, un comportamento non sempre disciplinato. Infatti sono emersi talvolta atteggiamenti di scarsa motivazione al lavoro e modesto senso di responsabilità da parte di alcuni allievi poco motivati scolasticamente. La frequenza è stata generalmente assidua; irregolare solo in alcuni casi. Dal punto di vista didattico alcuni hanno evidenziato interesse e partecipazione al lavoro scolastico, altri hanno seguito con attenzione discontinua e applicazione modesta; qualcuno ha mostrato un atteggiamento passivo e impegno poco adeguato. Anche nel lavoro domestico solo pochi alunni si sono applicati con costanza e con metodo sistematico, gli altri in modo superficiale o saltuario.

Questi ultimi di conseguenza hanno incontrato difficoltà nella rielaborazione, richiedendo una guida nell'esposizione degli argomenti studiati.

Il programma, articolato in UDA, è stato svolto, in linea di massima, secondo quanto previsto, operando, tuttavia, nel 2° quadrimestre, qualche necessario ridimensionamento nello svolgimento degli ultimi argomenti di studio, con l'utilizzo di brevi sintesi o cenni ai fatti storici più importanti. Ciò è stato motivato da un ritmo di lavoro rallentato da frequenti assenze e da un atteggiamento poco collaborativo, oltre che dalla partecipazione a varie attività di orientamento o relative al percorso FSL. Durante tutto l'anno sono stati svolti momenti di recupero in itinere, che hanno accompagnato costantemente il processo di apprendimento.

Con riferimento al PECUP, il livello di preparazione raggiunto dalla classe può considerarsi complessivamente soddisfacente. Gli alunni, in linea di massima, hanno interiorizzato un sistema di valori ai quali ispirare i propri comportamenti personali e sociali, sanno stabilire collegamenti in prospettiva interculturale, sanno riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, riescono a individuare le trasformazioni intervenute, nel corso dei secoli, nei diversi contesti.

Il livello di conoscenze e competenze raggiunto si differenzia in relazione ai saperi pregressi, all'interesse, all'impegno profuso nello studio, attestandosi per un modesto numero di discenti su un livello buono, per la maggior parte su risultati sufficienti, per un ristretto gruppo su esiti appena accettabili di preparazione.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	L'Italia e il mondo tra fine '800 e inizi '900: politica, società, economia e cultura.	Il problemi post-unitari e la "questione meridionale" I governi della Destra e della Sinistra Storica La crisi di fine secolo in Italia Economia, comunicazione e società di massa L'alba del '900: l'Italia di Giolitti. Lo sterminio degli Ebrei
2	Il mondo in guerra (In corso)	1914-1918: stati in guerra, uomini in guerra Versailles: la pace difficile Il comunismo in Russia tra Lenin e Stalin Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo Il fascismo al potere: gli anni Trenta Hitler e il regime nazionalsocialista Dalla grande crisi economica al crollo del "sistema di Versailles" La seconda guerra mondiale. Lo sterminio degli Ebrei
3	Le trasformazioni del mondo tra gli anni '50 e '70	La Guerra Fredda. L'ordine bipolare Brevi cenni
4	Il mondo contemporaneo	Brevi cenni dei conflitti in corso

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- analisi di casi
- *problem solving*
- didattica laboratoriale
- ricerca individuale e di gruppo

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- eserciziari
- fotocopie/dispense
- documenti storici
- mappe concettuali
- *digital board*
- sussidi audiovisivi: video, film, documentari
- file su classroom

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num.1°quadrimestre: occasionalmente	Num. 1° quadrimestre: da 2 a 4	Num. 1° quadrimestre: -----
Num. 2° quadrimestre: occasionalmente	Num. 2° quadrimestre: da 2 a 4	Num. 2° quadrimestre: -----
Tipologie: analisi del testo questionari di verifica delle competenze, schemi e mappe concettuali	Tipologie: colloqui individuali colloqui di gruppo	Tipologie: -----

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- *Sostegno in itinere*
- Studio autonomo assistito
- Affiancamento di alunno tutor

Corato, 11 maggio 2026

Prof.ssa Maria Teresa Scanni

PROFILO DELLA CLASSE

Il percorso formativo della classe 5 sez. D indirizzo SIA ha risentito in modo evidente della discontinuità didattica nel corso del triennio, caratterizzata dall'avvicendamento di un diverso docente di Economia Aziendale per ogni anno scolastico. Tale avvicendamento ha inevitabilmente condizionato la stabilità metodologica e la linearità del percorso di apprendimento. Al contrario, non si segnalano interruzioni o cambi di titolarità durante l'anno scolastico in corso (2025/2026).

In fase iniziale e nel corso dell'anno, è emerso un quadro eterogeneo: una parte maggioritaria della classe ha palesato carenze significative nelle competenze di base della disciplina, con conoscenze spesso frammentarie o gravi lacune pregresse. Tali criticità hanno richiesto frequenti interventi di ripasso e semplificazione per permettere la prosecuzione del programma.

L'atteggiamento verso la disciplina è risultato diversificato. Per quanto concerne la *partecipazione*, un gruppo minoritario di studenti si è dimostrato costantemente impegnato, partecipe e realmente interessato. Al contrario, una parte consistente degli allievi ha mostrato un approccio poco propositivo, richiedendo sollecitazioni continue per mantenere la concentrazione. Relativamente al *metodo di studio*, è stata riscontrata una incostanza diffusa; l'approccio allo studio è risultato spesso superficiale per la maggioranza, mentre solo pochi soggetti hanno mostrato autonomia e capacità di analisi adeguate. Infine, in merito al *comportamento*, nonostante il rapporto formale e rispettoso con la docente, la classe ha mostrato molteplici momenti di immaturità che hanno talvolta rallentato il ritmo didattico, rendendo necessari richiami per ristabilire l'equilibrio e l'attenzione.

Nonostante le difficoltà, la classe è stata orientata al conseguimento dei risultati di apprendimento previsti per l'indirizzo SIA e finalizzati al sostenimento della seconda prova degli esami di maturità, focalizzandosi su:

- Capacità di interpretare i modelli e i processi aziendali,
- Competenza nella redazione e analisi per indici del bilancio d'esercizio secondo le norme del Codice Civile, comprendendo le dinamiche della gestione sotto il profilo economico, finanziario e patrimoniale,
- Conoscenza degli strumenti di pianificazione e programmazione a livello teorico, unitamente alle tecniche di controllo di gestione supportate dall'analisi della contabilità analitica.

Il quadro finale della preparazione risulta polarizzato: mentre le eccellenze hanno raggiunto una buona capacità di analisi e una sicura interpretazione dei problemi gestionali, il resto della classe si attesta su un livello di preparazione appena sufficiente. Questi ultimi studenti, pur avendo acquisito le conoscenze minime, necessitano spesso di un supporto guidato e di sollecitazioni costanti nella risoluzione di problematiche aziendali complesse.

Relativamente alla programmazione iniziale, non sono stati oggetto di trattazione i seguenti segmenti curriculari:

- U.d.A. 2: Politiche di mercato e piani di marketing;
- U.d.A. 4: Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa;
- U.d.A. 5: La tassazione del reddito d'impresa.

La mancata trattazione di tali nuclei tematici è scaturita dalla necessità di rimodulare la pianificazione didattica in funzione di una preparazione mirata alla Seconda Prova dell'Esame di Stato. Tale scelta si è resa indispensabile per due ordini di motivi: il recupero delle lacune e quindi la necessità di dedicare tempi più lunghi e distesi al consolidamento delle competenze fondamentali sul bilancio e sull'analisi di gestione; la contrazione dei tempi ovvero la riduzione del monte ore effettivamente a disposizione, determinata dalla partecipazione degli studenti a numerosi progetti

ed eventi extracurricolari, tra i quali hanno assunto particolare rilievo le attività di PCTO all'estero, che hanno comportato una sospensione temporanea delle lezioni curricolari.

Si è pertanto privilegiato un approccio qualitativo, assicurando il pieno raggiungimento delle competenze cardine previste dal PECUP per l'indirizzo SIA.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Le imprese industriali, il bilancio e la sua analisi	<ul style="list-style-type: none"> - Il Bilancio d'esercizio secondo la normativa civilistica; - L'analisi di bilancio per indici: la riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico; - Analisi per indici: i principali indici di redditività, indici di struttura e solidità, indici di rotazione e durata.
2	La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione	<p>Metodologie di calcolo dei costi: direct costing, full Costing. Analisi dei costi per le decisioni aziendali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Break-even Analysis, - Problemi di scelta (Make or Buy, Accettazione di un nuovo ordine, Eliminazione di un prodotto in perdita, Mix produttivo ottimale). <p>Pianificazione e Programmazione: il processo di pianificazione strategica e la redazione del Business Plan; la programmazione operativa e il sistema dei Budget (cenni teorici).</p>
3	Rendicontazione sociale e ambientale dell'impresa	<p>Questa unità si presta perfettamente a essere collegata al programma di Educazione Civica, specialmente per quanto riguarda il valore aggiunto e l'impatto sociale dell'attività produttiva sul territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di Sostenibilità e Responsabilità Sociale; - Gli Stakeholder; - Gli strumenti della rendicontazione sociale: il Bilancio Sociale e il Bilancio Ambientale.

METODOLOGIE

- lezione frontale
- lezione dialogata
- apprendimento cooperativo
- *tutoring* tra pari
- *problem solving*
- didattica laboratoriale

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- eserciziari
- fotocopie/dispense
- *PC/notebook/tablet*
- *slide*
- prontuario Tecnico-Civilistico

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Classroom, Drive*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: -
Num. 2° quadrimestre: 3	Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: -
Tipologie: <ul style="list-style-type: none">- strutturate- semi-strutturate- altro: esercizi e casi pratici	Tipologie: <ul style="list-style-type: none">- colloqui individuali	

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- Sostegno *in itinere*
- Sportello didattico in orario curricolare (DS-C)
- Studio autonomo

Corato, 11/05/2026

Prof.ssa Mariagrazia Di Ceglie

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. D SIA, che nell'arco del triennio ha vissuto una continuità di proposta didattica sia rispetto al docente teorico che tecnico-pratico, ha partecipato positivamente al dialogo educativo-didattico e si è dimostrata incline allo studio personale anche se non per tutti gli alunni. Questa parte della classe ha dedicato tempo alla preparazione solo in prossimità delle verifiche, producendo uno studio affrettato, mnemonico e superficiale, che ha reso fragili le conoscenze e le abilità conseguite. Si sono evidenziate, comunque, alcune individualità che hanno mostrato maggiore interesse per la disciplina e continuità nello studio nel corso dell'intero triennio scolastico. E' stato necessario pertanto un notevole sforzo per stimolare la motivazione allo studio degli alunni e far sì che il ritmo di apprendimento dell'intero gruppo classe restasse in linea con le esigenze didattiche.

Per la classe è stata svolta una didattica di tipo laboratoriale, che purtroppo non sempre ha prodotto per tutti i risultati attesi, ma ha sicuramente contribuito ad arginare le numerose lacune di qualche studente e sopperito alla mancanza di studio domestico da parte di molti.

In riferimento alle competenze previste dal PECUP, il livello di preparazione raggiunto risulta buono per sei alunni, mentre per gli altri si registra che più della metà della classe è di fascia intermedia e i restanti sei alunni molto deboli e con carenze pregresse. Nel complesso i risultati raggiunti si attestano su livelli discreti.

La frequenza, ad eccezione di qualche situazione particolare, è risultata nel complesso nella norma. Le attività di laboratorio di Informatica sono state svolte in compresenza con la prof.ssa Nunzia Mongelli e hanno sempre costituito un completamento della programmazione teorica della disciplina.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo dell'U.d.a.	Contenuti trattati
1	ANALISI DI UN SISTEMA INFORMATICO	<ul style="list-style-type: none">• Analisi di sistemi reali• Tecniche di modellazione dei di dati al livello concettuale• Modello E/R: entità, attributi, associazioni
2	PROGETTAZIONE DI UN SISTEMA INFORMATICO, IMPLEMENTAZIONE DI UNA DB REMOTA	<ul style="list-style-type: none">• Concetti fondamentali del modello relazionale• Modello logico e uso regole di derivazione• Operazioni relazionali: selezione, proiezione, congiunzione• Normalizzazione delle relazioni• Integrità referenziale• Linguaggio SQL:<ul style="list-style-type: none">oDDLoDMLoDQLoDCL• Realizzazione di pagine dinamiche• Utilizzare oggetti di collegamento alla base di dati• Realizzazione di semplici applicazioni gestionali con linguaggio PHP

3	RETI DI CALCOLATORI	<ul style="list-style-type: none"> • Reti e architettura Client/Server • Topologie di rete • Il modello ISO/OSI • Il protocollo TCP/IP • Modalità di indirizzamento IP • Indirizzo fisico, logico e DNS
4	CRITTOGRAFIA E METODI DI TRASMISSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza informatica • Tutela della privacy e reati informatici • Tipi di crittografia per la sicurezza dei dati
5	SISTEMI AZIENDALI INFORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali • Data Base Management System (DBMS) • Progettazione di Data Base • Linguaggio SQL

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo
- *problem solving*
- didattica laboratoriale

MATERIALI E STRUMENTI

- Libri di testo: "Siamo informatici 5°anno di Gallo-Sirsi Editore: Minerva scuola "Web e Mobile" di Lorenzi_Giupponi_Iovino, Editore Atlas
- Digital Board
- Sussidi audiovisivi: presentazioni realizzate dal docente
- *Software*: Blocco note, piattaforma Wamp Server, SW di creazione prodotto multimediale
- Strumentazioni di settore (Laboratorio mobile)
- Restituzione elaborati (individuali)

SPAZI

- aula
- laboratorio mobile
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: 1
Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 1
Tipologie: 1. semi-strutturate: <input checked="" type="checkbox"/> quesiti a risposta aperta <input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di esercizi e problemi	Tipologie: <input checked="" type="checkbox"/> colloqui individuali	Tipologie: <input checked="" type="checkbox"/> attività di laboratorio

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- Sostegno *in itinere*
- Studio autonomo assistito
- Sportello didattico in orario curricolare (DS-C)

Corato, 11 maggio 2026

**Prof.ssa Annamaria Mastrorillo
Prof.ssa Nunzia Mongelli**

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5D si presenta come una classe poco incline allo studio, sia quello a casa che quello in classe, manifestando scarso interesse ed attenzione durante le lezioni. La docente di economia politica che li ha seguiti durante questo anno scolastico, li ha seguiti anche durante il terzo anno, ma la continuità è stata interrotta per tutto il quarto anno durante il quale si sono succeduti due supplenti. Questa interruzione nella continuità, ha comportato lacune nei contenuti pregressi che la docente ha cercato di compensare nel corso del presente anno, riprendendo almeno i concetti cardine della programmazione dell'anno precedente. Nonostante questo, solo pochi alunni hanno recuperato in parte le precedenti lacune, mentre la maggior parte degli altri ha faticato a restare al passo con il programma. Fatta eccezione per alcuni alunni brillanti e studiosi, la classe ha continuato durante l'anno a non mostrare interesse per i contenuti della disciplina, non ha svolto eventuali approfondimenti, pur sollecitati dalla docente. Un buon numero di alunni, ha continuato ad effettuare entrate alla seconda ora solo ed unicamente al fine di evitare le verifiche, quasi sempre programmate con loro, non permettendo alla docente l'effettuazione regolare delle stesse. Nonostante il servizio di sportello previsto in favore degli alunni e finalizzato a consentire un recupero e/o approfondimento dello studio, nessuno ne ha usufruito. Il livello di preparazione raggiunto dalla classe con riferimento al PECUP è per la maggior parte sufficiente.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Strumenti e funzioni della politica economica	<ul style="list-style-type: none"> ● Struttura ed evoluzione del nostro sistema tributario ● Il procedimento di determinazione del reddito ai fini fiscali ● L'imposta sul reddito delle persone fisiche ● L'imposta sul reddito delle società
2	La finanza pubblica	<ul style="list-style-type: none"> ● La spesa pubblica: struttura, dimensioni, effetti economici ● Il sistema delle entrate pubbliche. Le fonti di entrata. ● La pressione fiscale ● I diversi livelli della finanza pubblica. ● La finanza locale e il federalismo fiscale ● La finanza della protezione sociale. Forme di tutela
3	Il Bilancio	<ul style="list-style-type: none"> ● Funzione e struttura del bilancio pubblico: concetti generali ed evoluzione storica ● Il procedimento di formazione, approvazione e gestione del bilancio dello Stato ● I bilanci delle Regioni e degli enti locali ● L'equilibrio dei conti pubblici. ● Effetti economici delle situazioni di squilibrio
4	Imposizione fiscale e sistema tributario	<ul style="list-style-type: none"> ● Le imposte e il sistema tributario ● Principi generali e requisiti fondamentali ● L'equità dell'imposizione ● La certezza e semplicità dell'imposizione ● Gli effetti economici dell'imposizione
5	Il sistema tributario italiano	<ul style="list-style-type: none"> ● Struttura ed evoluzione del nostro sistema tributario ● Il procedimento di determinazione del reddito ai fini fiscali ● L'imposta sul reddito delle persone fisiche

	<ul style="list-style-type: none"> • L'imposta sul reddito delle società • L'imposta sul valore aggiunto • L'accertamento e la riscossione delle imposte sui redditi e dell'Iva • Cenni sulle altre imposte erariali • I tributi regionali e locali
--	--

METODOLOGIE

- lezione frontale
- apprendimento cooperativo
- *tutoring* tra pari
- *problem solving*
- didattica laboratoriale
- ricerca-azione

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- *digital board*
- *PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: //	Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: //
Num. 2° quadrimestre: //	Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: //
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> • strutturate • semi-strutturate • altro: // 	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> • colloqui individuali • colloqui di gruppo 	Tipologie: //

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- Sostegno *in itinere*
- Sportello didattico in orario curricolare (DS-C)
- Studio autonomo assistito

Corato, 11/05/2026

Prof.ssa Rosa Mazzilli

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5D si presenta come una classe poco incline allo studio, sia quello a casa che quello in classe, manifestando scarso interesse ed attenzione durante le lezioni. La docente di economia politica che li ha seguiti durante questo anno scolastico, li ha seguiti anche durante il terzo anno, ma la continuità è stata interrotta per tutto il quarto anno durante il quale si sono succeduti due supplenti. Questa interruzione nella continuità, ha comportato lacune nei contenuti pregressi che la docente ha cercato di compensare nel corso del presente anno, riprendendo almeno i concetti cardine della programmazione dell'anno precedente. Nonostante questo, solo pochi alunni hanno recuperato in parte le precedenti lacune, mentre la maggior parte degli altri ha faticato a restare al passo con il programma. Fatta eccezione per alcuni alunni brillanti e studiosi, la classe ha continuato durante l'anno a non mostrare interesse per i contenuti della disciplina, non ha svolto eventuali approfondimenti, pur sollecitati dalla docente. Un buon numero di alunni, ha continuato ad effettuare entrate alla seconda ora solo ed unicamente al fine di evitare le verifiche, quasi sempre programmate con loro, non permettendo alla docente l'effettuazione regolare delle stesse. Nonostante il servizio di sportello previsto in favore degli alunni e finalizzato a consentire un recupero e/o approfondimento dello studio, nessuno ne ha usufruito. Il livello di preparazione raggiunto dalla classe con riferimento al PECUP è per la maggior parte sufficiente.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	LO STATO E L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato come soggetto di diritto • La Costituzione come legge fondamentale dello Stato • I tipi di costituzione • Le diverse forme di Stato e di governo • I principi fondamentali della Costituzione • I diritti individuali e collettivi • I rapporti sociali ed economici • I doveri costituzionali • La natura e i soggetti dell'ordinamento internazionale • Le fonti del diritto internazionale • I compiti e gli organi dell'ONU • La composizione e le funzioni delle istituzioni dell'UE • Le fonti del diritto comunitario • Il commercio internazionale e il diritto commerciale internazionale • Le cause e gli effetti della globalizzazione economica • Le barriere alla integrazione internazionale delle imprese • Le agevolazioni all'integrazione economica internazionale • Le modalità di ingresso delle imprese nei mercati esteri • L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento • La condizione giuridica dei membri del Parlamento • La funzione legislativa ordinaria e costituzionale • Il ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica • L'elezione e la carica del Capo dello Stato

		<ul style="list-style-type: none"> • Le prerogative e le responsabilità del Presidente della Repubblica • I poteri del Presidente della Repubblica e i diversi atti presidenziali • Il ruolo costituzionale del Governo • Gli organi del Governo • La formazione e la crisi di Governo • I decreti legislativi e i decreti legge • I regolamenti amministrativi • La Corte Costituzionale come organo garante della Costituzione • Le funzioni della Corte Costituzionale
2	LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • L'attività amministrativa: nozione e tipi • I principali organi dell'amministrazione diretta o statale: composizione e funzioni • L'amministrazione indiretta: nozione e caratteri distintivi • La natura, l'organizzazione e le funzioni delle Regioni • La natura, l'organizzazione e le funzioni degli enti locali
3	L'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • La classificazione degli atti e dei provvedimenti amministrativi • La struttura e i caratteri dei provvedimenti amministrativi • I principali provvedimenti amministrativi ampliativi e restrittivi • Le cause e gli effetti dell'invalidità degli atti della pubblica amministrazione • Le fasi del procedimento amministrativo e la sua disciplina • Le norme sul procedimento amministrativo • I contratti della Pubblica Amministrazione • L'amministrazione digitale

METODOLOGIE

- lezione frontale
- apprendimento cooperativo
- *tutoring* tra pari
- *problem solving*
- didattica laboratoriale
- ricerca-azione

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- eserciziari
- codici
- dizionari
- articoli di giornale
- fotocopie/dispense
- *digital board*
- *PC/notebook/tablet*
- sussidi audiovisivi

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace* (*Gmail, Classroom, Drive, ecc.*)
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: //	Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: //
Num. 2° quadrimestre: //	Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: //
Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> • strutturate • semi-strutturate • altro: // 	Tipologie: <ul style="list-style-type: none"> • colloqui individuali • colloqui di gruppo 	Tipologie: //

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- *Sostegno in itinere*
- Sportello didattico in orario curricolare (DS-C)
- Studio autonomo assistito

Corato, 11/05/2026

Prof.ssa Rosa Mazzilli

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5DSIA nella sua intera composizione va in continuità con il sottoscritto in qualità di docente di lingua e civiltà inglese a partire dal terzo anno e per una sostanziosa parte della classe a partire dal primo anno del biennio. In merito all'interesse, quest'anno si è riscontrato un discreto interesse nei confronti della materia da parte di tutta la classe ma a periodi alterni, facendo rilevare comunque un disinteresse maggiore a partire dalla seconda parte del secondo quadrimestre. Non è stato possibile dare spazio ad alcun approfondimento perché la classe è stata spesso impegnata in validi ma molteplici impegni curriculari ed extracurriculari della classe, che hanno rallentato il ritmo scolastico, indirizzandomi a dare assoluta priorità allo svolgimento del programma dipartimentale, non senza difficoltà nel cercare di portarlo a compimento. La frequenza alle lezioni nella sua continuità generale, non ha fatto riscontrare particolari criticità e a parte qualche occasione, la classe è sempre stata presente.

In riferimento al PECUP si può affermare che una rilevante parte della classe ha raggiunto i seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- 1) padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue;
- 2) redigere e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- 3) conoscere e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti professionali.

Per 2 o 3 studenti permangono ancora difficoltà, in particolare nel padroneggiare completamente e pienamente la lingua a livello B2 e per i quali non si evidenzia un pieno raggiungimento degli obiettivi precedentemente citati.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Training for INVALSI	<p>Esercitazioni di Comprensione globale e selettiva di testi audio e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo.</p> <p>Strategie ai fini della comprensione globale di testi orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro</p>
2	Banking & Finance	<p>Module 3: Finance The Wall Street Crash and the Great Depression New Deal Economic Crisis in the 21st Century The Coronavirus Crisis The Stock Exchange Major Stock Exchanges Stock Index Major stock indexes Commodity Exchange</p> <p>Unit 6: Banking Banking What are banks? Central banks (- The Bank of England - The Federal Reserve - The European central Bank The main types of banks ATM, debit, credit and prepaid cards Basic banking services (current, deposit and foreign currency accounts) Borrowing money from bank (banking services to businesses) Digital banking</p>
3	A global world	<p>Module 5: A global world Globalisation: past, present and future Aspects of Globalisation Pros and cons of Globalisation Climate Change Actions to protect the climate The Paris agreement The Circular economy</p>
4	The European Union	<p>Module 4 International Organisations The European Union Eu Profile EU Origins and Development European Treaties European Union Institutions EU Political Institutions EU Non political Institutions The EU in Your Daily Life Next Gen EU</p>
5	Networking (dal testo ICT)	<p>8 Networking and telecommunications - LAN and WAN</p> <p>9. The internet How the Internet developed The Internet and its Core The WWW (World wide web) Search Engines Social Networks for marketing (materiale fornito dal docente)</p>

6	Marketing and Advertising	Unit 8 Marketing The Marketing Concept The Marketing Plan Situation Analysis Swot Analysis Marketing Strategy: Segmentation - Positioning - Differentiation Marketing Tactics - The Marketing mix Unit 9 Advertising (<i>in svolgimento al momento della compilazione</i>) Advertising What is Advertising Advertising strategies Features of and advertisement Advertising media Digital Advertising
----------	----------------------------------	--

METODOLOGIE

- Ascolto di registrazioni e video
- Esercitazioni in classe
- Lezione frontale e partecipata
- Studio individuale.
- *Mind mapping*
- *Brainstorming*
- *Role-playing*
- *Pair work*
- Correzione delle esercitazioni scritte
- Compiti di realtà

MATERIALI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Schede, schemi o appunti prodotti dal docente
- Materiale ripreso dal web, da altri testi o links a siti web caricati su *Classroom*

SPAZI

Classe fisica e virtuale (Classroom)

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. D, per quanto riguarda la disciplina della matematica, presenta nel corso del triennio una discontinuità didattica per l'avvicendamento di un diverso docente in ogni anno scolastico; non si segnalano interruzioni o cambi di titolarità durante l'anno scolastico in corso. Questo avvicendamento ha inevitabilmente condizionato la stabilità metodologica e la linearità del percorso di apprendimento.

La maggior parte dei discenti ha evidenziato lacune pregresse e conoscenze frammentarie; questo ha comportato interventi di recupero mediante attività di semplificazioni e ripasso non solo nella fase iniziale ma anche in itinere oltre ad un rallentamento nel percorso didattico.

La classe ha mostrato una diversificazione nelle attitudini, con una partecipazione attiva e interessata confinata a una parte molto limitata di studenti che si sono distinti per autonomia, capacità di analisi e di problem solving apprezzabili; la parte maggioritaria, invece, ha manifestato scarso interesse e un approccio superficiale e incostante allo studio della disciplina. Da sottolineare, inoltre, un progressivo disinteresse per la disciplina nel secondo quadrimestre a partire dal momento della conoscenza delle materie oggetto dell'esame di maturità.

Dal punto di vista disciplinare la classe ha assunto un atteggiamento sovente vivace e goliardico che, talora, ha disturbato il regolare e proficuo svolgimento delle attività didattiche rallentandone il ritmo e rendendo necessari interventi del docente per richiamare all'attenzione e all'ordine. La frequenza non è stata sempre puntuale e costante; numerose le entrate in seconda ora.

Nonostante queste difficoltà la classe è stata supportata e orientata al conseguimento dei risultati di apprendimento previsti in riferimento al PECUP, come la capacità di costruire, descrivere e interpretare modelli matematici per risolvere problemi in contesti scientifici, tecnologici o di vita quotidiana, lo sviluppo del ragionamento deduttivo e induttivo, la capacità di analisi critica, la formulazione di ipotesi e sostenimento delle proprie tesi, una padronanza del linguaggio matematico specifico, la capacità di collegare i saperi matematici con altre discipline.

Il livello di conoscenze e competenze risulta, pertanto, medio-alto solo in pochi casi, discreto per un esiguo gruppo di studenti, globalmente sufficiente nella restante parte.

Relativamente alla progettazione iniziale si è reso necessario qualche ridimensionamento nello svolgimento degli argomenti di studio; questo a causa di un ritmo di lavoro rallentato dalle frequenti assenze, da un atteggiamento poco collaborativo da parte degli elementi meno motivati, oltre che dalla partecipazione a incontri e progetti per l'orientamento e per attività di FSL, tra cui la FSL all'estero della durata di due settimane nel mese di aprile. Da considerare, inoltre, il tempo destinato alla realizzazione del report finale della FSL (ex PCTO) da svolgere nelle ore e sotto la supervisione della scrivente che è anche tutor FSL.

L'UdA n.5 programmata per il mese di maggio viene svolta a grandi linee.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Studio di Funzione	Studio di funzione di tipo razionale (intere e fratte) e irrazionale (solo fino alla derivata prima) mediante ricerca sistematica delle sue caratteristiche: 1) Insieme di definizione 2) Studio del segno 3) Calcolo dei limiti e individuazione degli asintoti 4) Massimi e minimi 5) Flessi 6) Rappresentazione grafica
2	Disequazioni in due variabili	1) Geometria analitica 2) Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari e non lineari in due variabili
3	Funzioni in due variabili	Sistema di coordinate cartesiane nello spazio Dominio di una funzione in due variabili Linee di livello Derivate parziali Teorema di Schwarz Ricerca di punti di massimo e minimo liberi con linee di livello e con l'hessiano Ricerca di massimi e minimi vincolati di funzioni
4	Applicazioni della matematica all'economia	La funzione di domanda L'elasticità della domanda La legge dell'offerta Equilibrio tra domanda ed offerta Costi di produzione: il costo medio e il costo marginale La funzione del ricavo: ricavo totale e ricavo marginale Massimo profitto di una impresa
5	Ricerca operativa	Finalità, metodo e cenni storici Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati (ricerca dell'ottimo)

METODOLOGIE

- lezione frontale
- lezione dialogata
- apprendimento cooperativo
- *tutoring* tra pari
- *problem solving*
- ricerca-azione

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo

- eserciziari
- fotocopie/dispense
- *digital board*

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Gmail, Classroom, Drive, ecc.)*

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: 3	Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: /
Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: /
Tipologie: -strutturate -semi-strutturate	Tipologie: colloqui individuali colloqui di gruppo	//

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

- *Sostegno in itinere*
- Sportello didattico in orario curricolare (DS-C)
- Studio autonomo assistito

Corato, 11/05/2026

Prof.ssa Luisa Leo

A.S. 2025/2026
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DOCENTE: PROF. MASSIMO SCARINGELLA

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	Corpo e movimento	Principi scientifici riferiti all'attività motoria sportiva: Corpo umano-capacità motorie. Sport-Salute-Alimentazione sportiva.
2	Sport, Regole, Fair Play	Programma di allenamento generale e specifico. Prove di efficienza fisica. Regole e arbitraggio di sport di squadra. Fair Play.
3	Salute e Benessere	Assumere stili di vita; Salute come fattore dinamico all'attività sportiva. Cogliere i benefici derivanti dalla pratica sportiva svolte nei diversi ambienti.

METODOLOGIE

- lezione frontale

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo

SPAZI

- aula
- palestra

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: //	Num. 1° quadrimestre: 1	Num. 1° quadrimestre: 2
Num. 2° quadrimestre: //	Num. 2° quadrimestre: 1	Num. 2° quadrimestre: 2
	Tipologie: colloqui individuali	Tipologie: attività sportive

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

Nessuno

Corato, 11/05/2026

Prof. Massimo Scaringella

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. D SIA, seguita a partire dal terzo anno del percorso scolastico, ha mostrato nel complesso un interesse adeguato verso le attività proposte. Una parte significativa degli studenti ha mantenuto un livello di partecipazione costante e responsabile, contribuendo in modo corretto allo svolgimento delle lezioni. Per altri alunni, invece, l'impegno e il coinvolgimento sono risultati altalenanti, con momenti di attenzione e partecipazione alternati a fasi di minore continuità.

La frequenza alle lezioni è stata buona, favorendo la regolarità del percorso formativo.

Il livello di preparazione raggiunto dalla classe è da considerarsi discreto: gli studenti hanno conseguito le conoscenze fondamentali e sviluppato competenze adeguate agli obiettivi del quinto anno.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

N.	Titolo U.d.A.	Contenuti trattati
1	ETICA SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Questioni etiche legate al lavoro dignitoso • Le dimensioni del lavoro • Immigrazione e diritti umani • Etica dell'accoglienza e dell'integrazione sociale • Pace e non violenza
2	BIOETICA	<ul style="list-style-type: none"> • Principi di bioetica cristiana • La dottrina cattolica sulla dignità umana e la sacralità della vita • Temi di bioetica (aborto, eutanasia ...) • Il magistero della chiesa cattolica sull'eutanasia
3	LA CHIESA E LE PROBLEMATICHE DELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA (ETICA FAMILIARE)	<ul style="list-style-type: none"> • Enciclica "<i>Amoris laetitia</i>" • Famiglia e società: la Chiesa e le sfide contemporanee su matrimonio e divorzio • La Chiesa, l'omosessualità e i nuovi modelli di famiglia • Il ruolo della Chiesa nel dialogo interreligioso
4	L'ECOLOGIA INTEGRALE NUOVO PARADIGMA DI GIUSTIZIA	<ul style="list-style-type: none"> • Enciclica "<i>Laudato si</i>" • L'ecologia integrale come nuovo paradigma di giustizia

METODOLOGIE

- lezione frontale
- discussione
- apprendimento cooperativo
- *brainstorming*

MATERIALI E STRUMENTI

- libri di testo
- articoli di giornale
- fotocopie
- sussidi audiovisivi
- altro: Documenti Magisteriali

SPAZI

- aula
- piattaforma *Google Workspace (Gmail)*
- registro elettronico

PROVE DI VERIFICA

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Num. 1° quadrimestre: ...	Num. 1° quadrimestre: 2	Num. 1° quadrimestre: ...
Num. 2° quadrimestre: ...	Num. 2° quadrimestre: 2	Num. 2° quadrimestre: ...
Tipologie: //	Tipologie: <input checked="" type="checkbox"/> colloqui individuali <input checked="" type="checkbox"/> colloqui di gruppo	Tipologie: //

INTERVENTI DI SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

Sostegno *in itinere*

Corato, 11/05/2026

Prof.ssa Rosanna Boccaccio